



2010. Fernando Posada. fernandoposada@gmail.com



Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Contenidos de la presentación



- Presentación.
- Bases didácticas.
- El proyecto Escuela 2.0
- Infraestructuras.
- Recursos y materiales.
- Metodología.
- Control de aula.
- Propuestas de trabajo.
- Formación del profesorado.
- Colaboración familiar.
- Dotación definitiva.
- Difusión del proyecto.
- Conclusiones.
- Perspectivas de futuro.
- Para saber más.



Presentación

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

¿Qué, dónde y cuándo?



- Proyecto piloto Escuela 2.0.
- CP Evaristo Valle de Gijón.
- Curso académico 2009-2010.
- Web del centro:
cpevaristovalle.com

Bases didácticas del uso de las TIC



- Paradojas del uso educativo de las TIC.
- Hacia un aprendizaje constructivo.
- Las competencias básicas.
- El problema del software educativo.
- Software libre y educación en valores.



Paradojas del uso educativo de las TIC

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

1. Aprender con la tecnología



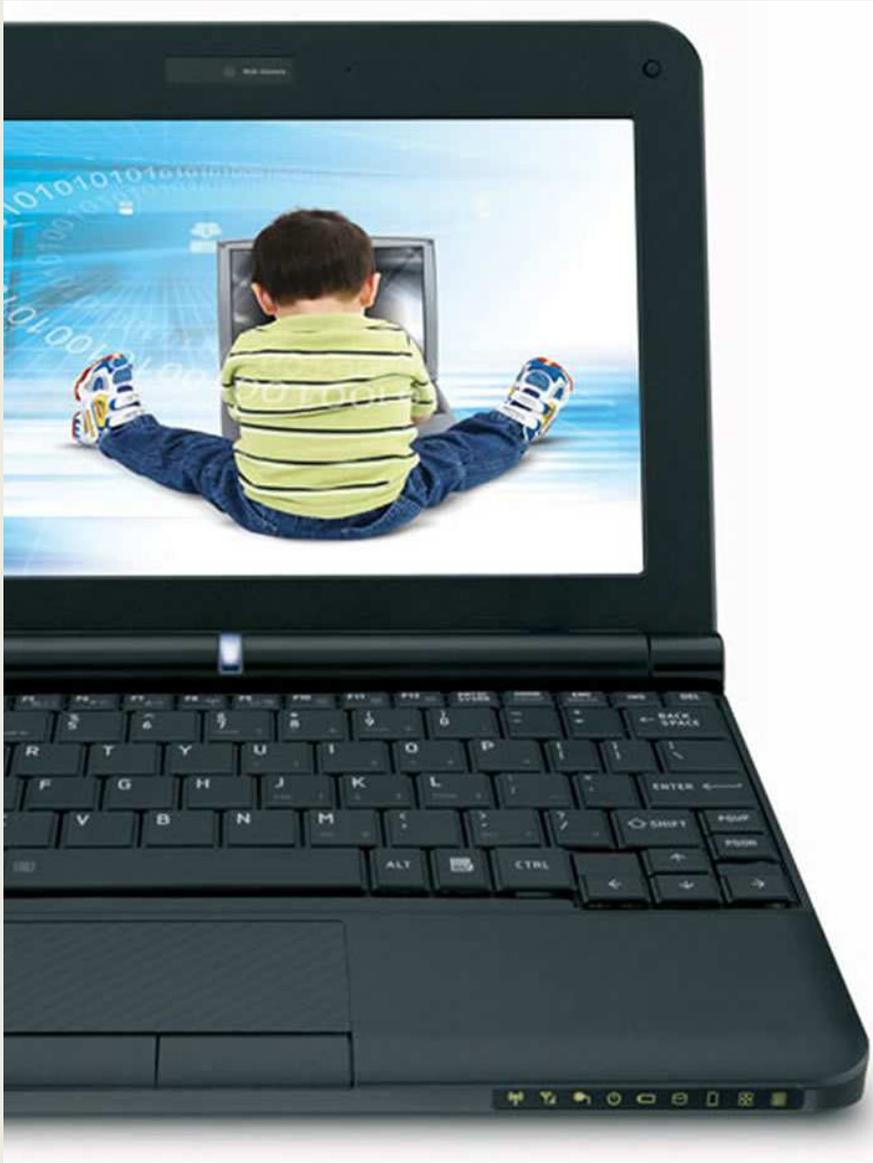
- Aprender sobre la tecnología en lugar de aprender con la tecnología.
- Alfabetización digital = dominar la máquina.
- Resulta insuficiente desde el punto de vista educativo.

2. Multimedia educativos



- **Multimedias educativos basados en la filosofía del refuerzo.**
- **Preocupación institucional por cubrir el currículo.**
- **Enfatizan un enfoque conductista del aprendizaje.**
- **No permiten creatividad y construcción de conocimientos.**

3. El contexto



- **Importancia del contexto.**
- El éxito depende en gran medida de la preparación y gestión del contexto.
- El papel del docente como facilitador de entornos.

4. Motivación del alumnado



- Se acepta por principio que un alumno/a con TIC es un alumno/a motivado.
- No siempre es cierto.
- La experiencia previa del alumnado los convierte en exigentes.
- Ciertos usos de las TIC pueden resultar aburridos.
- El éxito de un programa no debe basarse en su facilidad.



5. Formato digital

- Formato digital frente a formato impreso.
- Si el ordenador se utiliza para “pasar páginas” resulta más inmediato el libro.
- Valorar siempre si el uso de las TIC merece la pena.

6. Tareas fundamentales



- Tareas fundamentales frente a tareas complementarias.
- A menudo se utilizan las TIC más para reforzar conocimientos ya adquiridos por otros medios que para descubrir nuevos aprendizajes.

7. Importancia del proceso

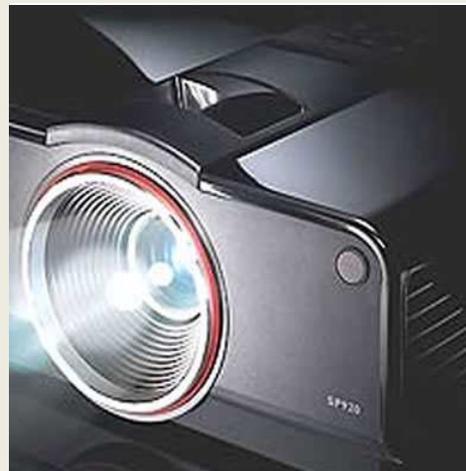


- Importancia del proceso frente al resultado.
- A veces se valora más el resultado que el proceso en sí.
- Se hace legítimo el uso de las TIC para mejorar un producto académico más que un proceso.

8. Conflicto de competencias



- Conflicto de competencias entre alumnado y ordenador.
- Se le pide al alumnado que memorice datos
- Al ordenador se le pide que analice de forma compleja las respuestas del alumnado.



Hacia un aprendizaje constructivo

Alfabetización digital

Aprendizaje constructivo I



Se propone un modelo de aprendizaje basado en los siguientes principios:

- Activo
- Constructivo
- Autorregulado
- Tecnológico

Aprendizaje constructivo II



- El medio tecnológico se valora en función de su capacidad para estimular el pensamiento.
- Capacidades del pensamiento como: descubrir, analizar, anticipar, diferenciar, clasificar, comparar, relacionar, sintetizar, etc.



Las competencias básicas

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Tratamiento de la información



- Competencia digital.
- Importancia motivada por el impulso de la sociedad de la información.
- Recogida, tratamiento y presentación de la información.
- Más acorde con una orientación constructivista.



El problema del software educativo

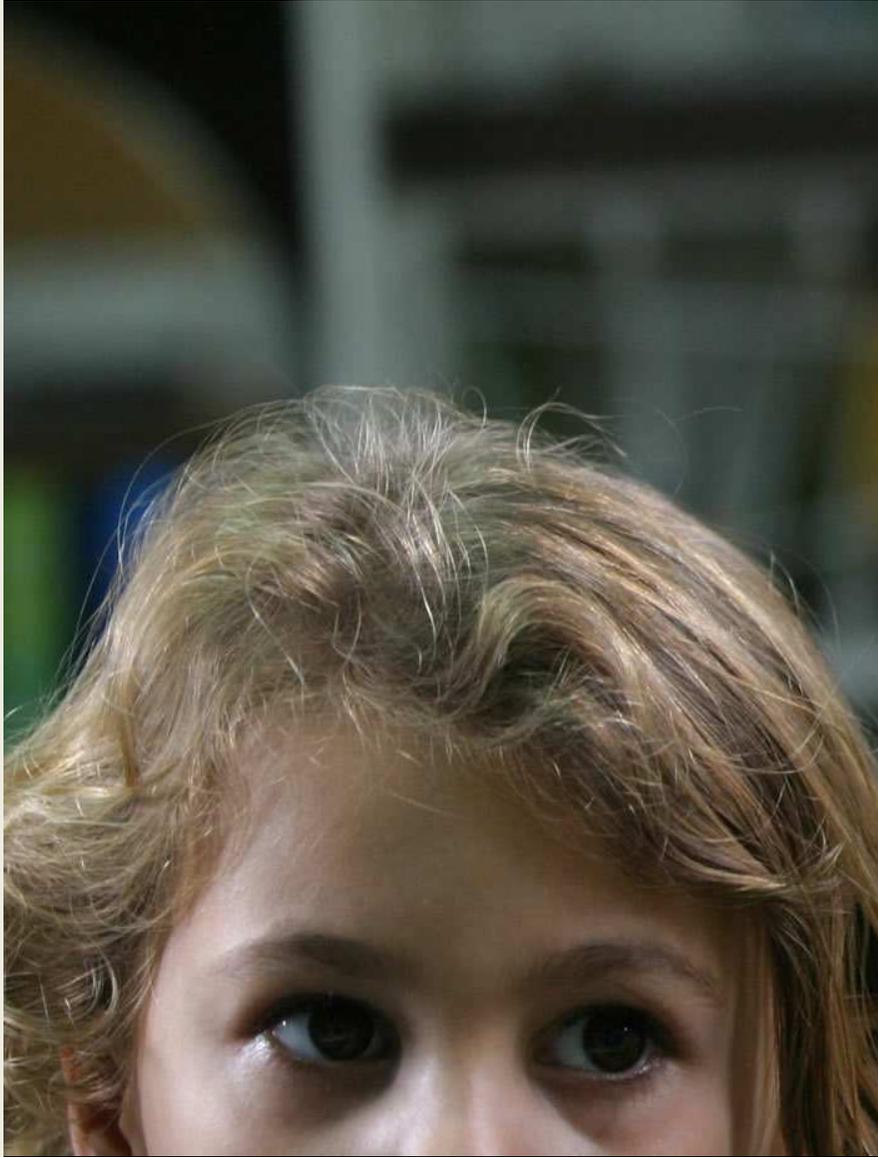
Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Multimedias educativos



- La mayoría de multimedias se basan en la filosofía del “estímulo-respuesta”.
- Nacen con vocación educativa.
- Inducen un modelo conductista de aprendizaje
- Se agotan rápidamente.

Software creativo II



- Admiten un uso educativo y creativo.
- Suponen el dominio de competencias relacionadas con las TIC: búsqueda, análisis, elaboración, presentación, etc.



Software libre y educación en valores

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Selección del software



- Elegir el software para enseñar y aprender en función de un análisis previo de necesidades.
- Existen alternativas al software comercial.

Software libre



- Fácil de instalar y usar.
- Libertad de uso en cualquier contexto.
- Libertad de distribución a los alumnos.
- Se evita el currículum oculto derivado del uso de versiones comerciales.



El proyecto Escuela 2.0

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

El inicio



- En Mayo de 2009 el presidente Zapatero anuncia el programa.
- Se elabora y presenta un proyecto piloto en la Consejería.
- Objetivo: disponer de equipos e infraestructura para comenzar a principios de curso.

Justificación



- Importancia de las TIC en la enseñanza.
- Anticipar la experimentación de aula.
- Superar el límite de 4 h/semanales de uso de TIC por el alumnado.

Antecedentes del proyecto



- 1999. Coordinador TIC en el centro.
- 2003. Aula Modelo y conexión ADSL corporativa.
- 2005. WIFI, pizarra digital, portátiles y tabletsPC.
- Sitio web:
<http://cpevaristovalle.com>

Valor añadido del programa Escuela 2.0



- Inmersión tecnológica más ambiciosa (alfabetización digital)
- Proyección educativa dentro y fuera del centro (brecha digital)

El reto de un proyecto piloto



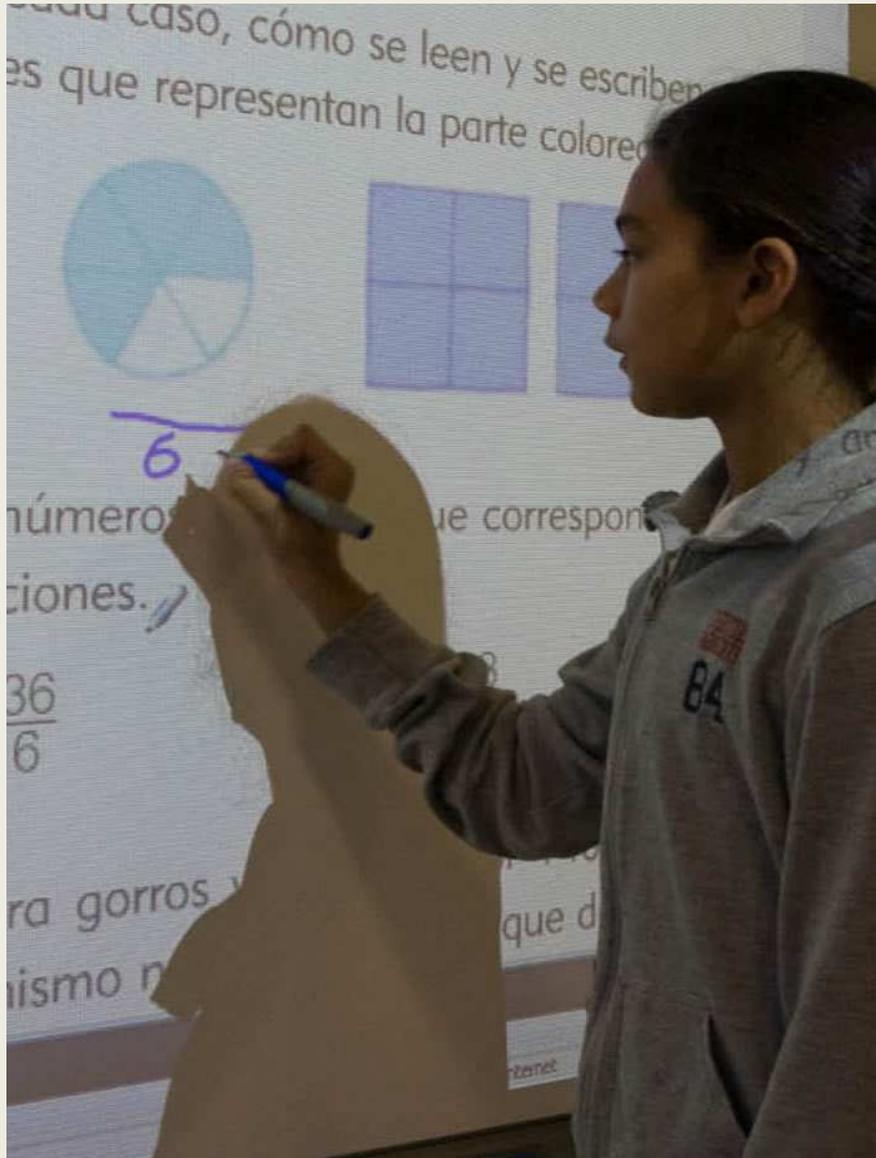
- El presupuesto se destinó a la adquisición de notebooks y pizarras digitales.
- Importante toma de decisiones.



Infraestructuras

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

La pizarra digital



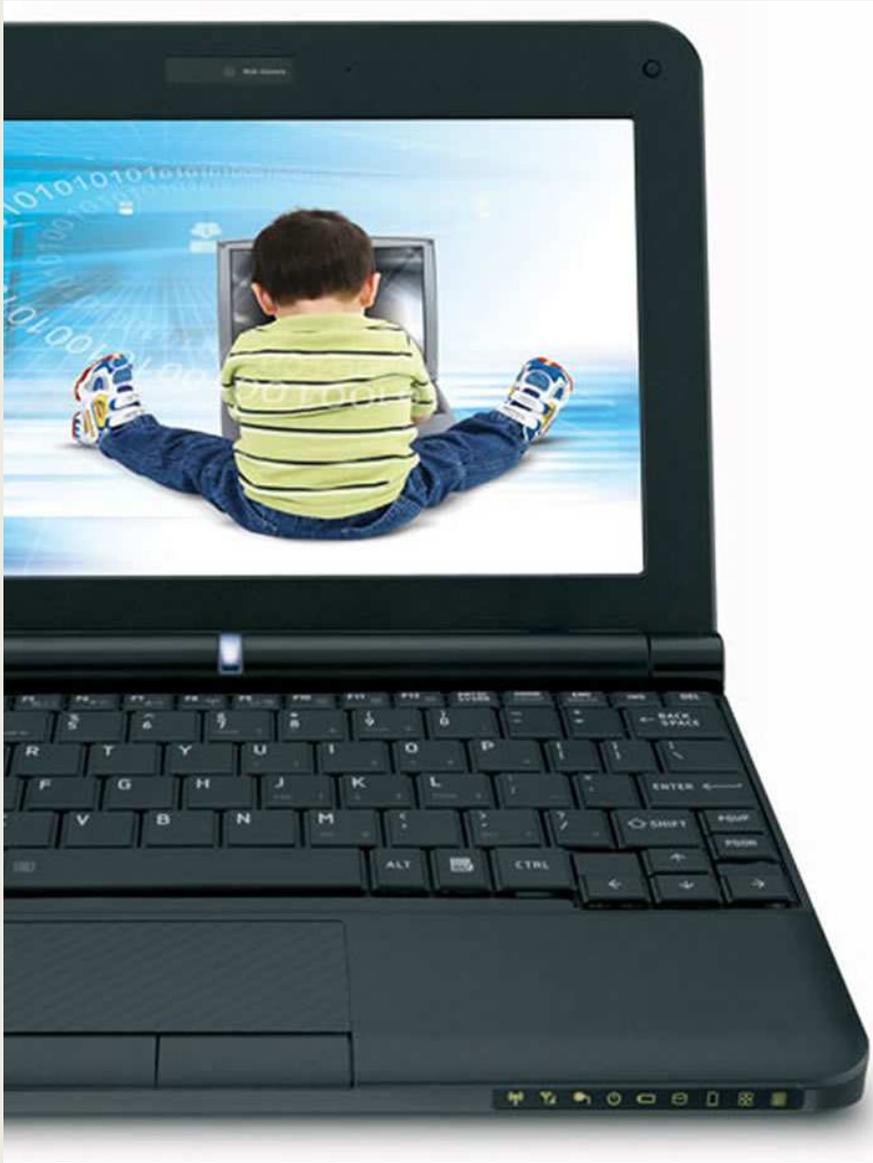
- Pizarra SmartBoard: 4 lápices y un borrador.
- Uso intuitivo y fácil.
- Admite el uso del dedo.
- Incorpora altavoces de audio.
- Proyectos EPSON fijados al techo.
- Portátil IBM ThinPad en la mesa del profesor/a.

El punto WIFI del aula



- Se instala dentro del aula un DLink DWL 3500 AP.
- Suficiente para dar salida a Internet a los equipos del alumnado en clase.

El miniportátil del alumno I



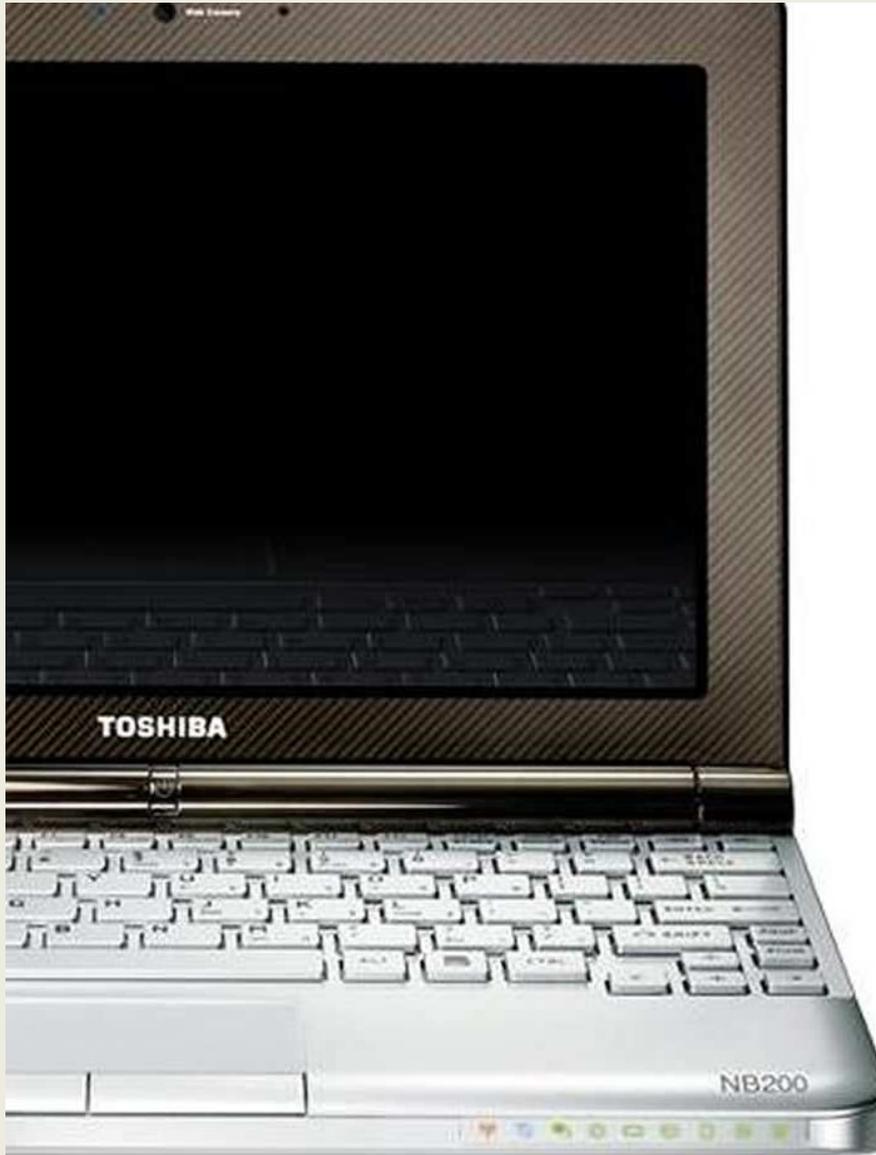
- Modelo Toshiba NB 200.
- Atom N270, 1GB RAM, 160 GB HD, pantalla 10,2 pulgadas (1024x600 pixeles)
- 3 años de garantía.
- Equipo y accesorios (fuente, funda, cable, etc) se etiquetaron con un número.
- Se prescindió del ratón externo.
- Arranque dual (Win XP/Ubuntu).

El miniportátil del alumno II



- Algunos programas NO funcionan o se manejan bien en 1024x600 px.
- No se registraron problemas en alumnado con deficiencias visuales.
- Batería de 3 celdas con una autonomía de 3 horas máximo.
- Armario de custodia y carga para todos los notebooks.

El miniportátil del alumno III



- 2 equipos de sustitución para posibles averías.
- Un notebook de idénticas características para el tutor.
- No se contrató seguro contra accidentes fuera del centro.

Conexión a Internet en el centro



- ADSL corporativa insuficiente desde hace años.
- Contrato de una línea de acceso particular.
- Telecable: 20 MB por 600 euros/año aprox.
- Equipos Aula Modelo utilizan ADSL corporativa.
- Equipos wireless utilizan acceso Telecable.
- IP fija para cada equipo definiendo puerta de enlace un router u otro.

Conexión a Internet en casa



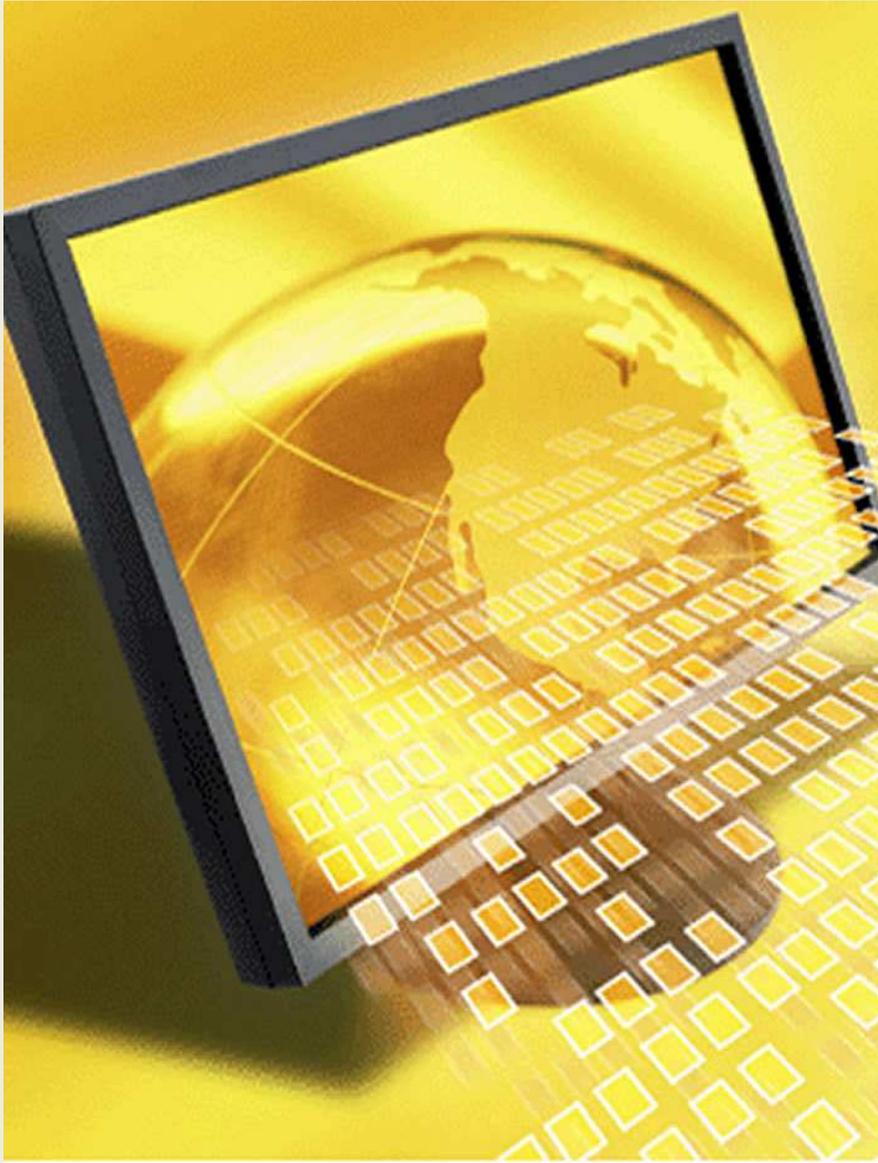
- 80% familias disponen de Internet en sus hogares.
- Receta para configurar acceso internet en el hogar.
- Alternativa de uso de la WIFI de la biblioteca en horario no lectivo.
- No fue posible garantizar Internet fuera del centro.
- Conclusión: Asignar tareas que NO demanden Internet.



Recursos y materiales

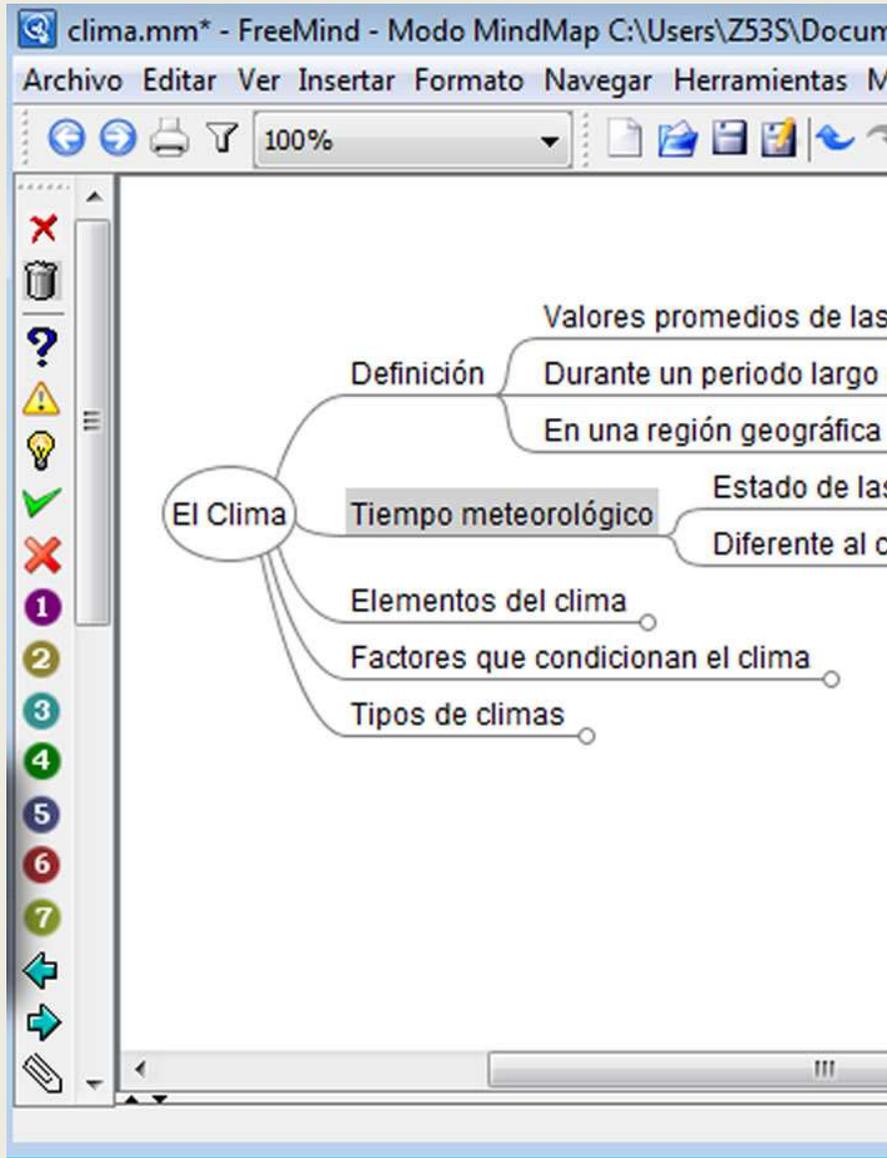
Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Software de los equipos I



- En cada equipo se instaló una selección de software.
- La elección de cada programa se hizo en función de la experiencia acumulada.
- Software de calidad y adecuado al contexto educativo y el nivel del alumnado.
- Software libre en la medida de lo posible.

Software de los equipos III



- Educativos: Mecanet (mecanografía), Freemind (esquemas), Geogebra (geometría), aventuras gráficas SM, paquetes de JClic, etc.
- Utilidades: Deep Freeze (congelador) y Virtual Magnyfung (lupa).
- Antivirus: Clamwin Antivirus y Ninja Pendrive.
- Control remoto con RealVNC.

Software de los equipos IV



- Se congeló la partición C (Sistema) dejando libre la partición D (Datos)
- La carpeta Mis documentos en D.
- Se cancelaron todas las actualizaciones.
- No se instaló antivirus residente: Clamwin Antivirus (a demanda del usuario).
- Filtro de contenidos en Firefox: Procon Latte.
- Clonación de equipos con Ghost.

Recursos digitales



- Multimedia interactiva de AGREGA, ITE-MEC, otros ...
- Aventuras gráficas y multimedia procedentes de editoriales.
- Fichas de trabajo DOC y PDF aportados por editoriales.
- Libro digital proyectado en la PDI.

Recursos en la web del centro

Mirador Gaceta Chat Galería Ludoteca Lectura

Evaristo Valle
colegio público de educación primaria gijón

Portada Centro **Alumnado** Profesorado Familias

ACCESO DE USUARIOS

Usuario

Contraseña

Entrar

Portada

Libros de texto 2009-2010
lunes, 22 de junio de 2009
Relación de libros y material escolar por niveles pr

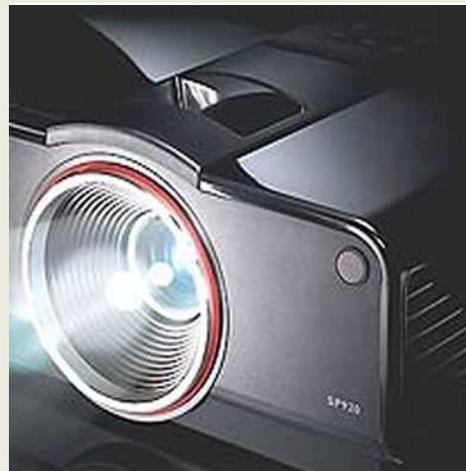


- Primer nivel
- Segundo nivel
- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- Quinto nivel
- Sexto nivel

Calendario Escolar 2009-2010
martes, 16 de junio de 2009



- URL:
cpevaristovalle.com
- Aula virtual (Moodle).
- Blogs (el Mirador y la Gaceta).
- Chat privado del centro.
- Galería de fotos.
- Agenda de enlaces por áreas.
- Buscadores: Google, RAE, Wikipedia, etc.
- Comunidad Google (Campus).



Metodología

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Metodología I

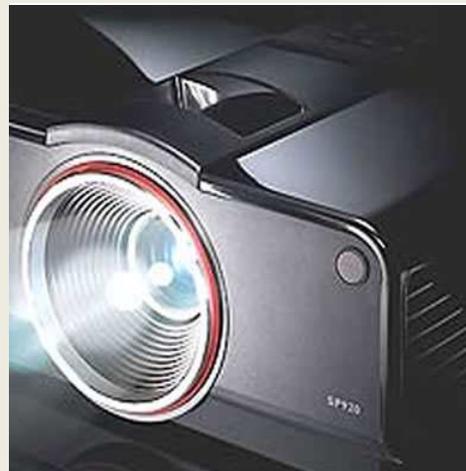


- Combinando tareas con ordenador y tareas con libro y libreta (50%)
- Incorporación progresiva del ordenador hasta 2-3 horas diarias.
- No se replican tareas del ordenador en soporte impreso ni viceversa.

Metodología II



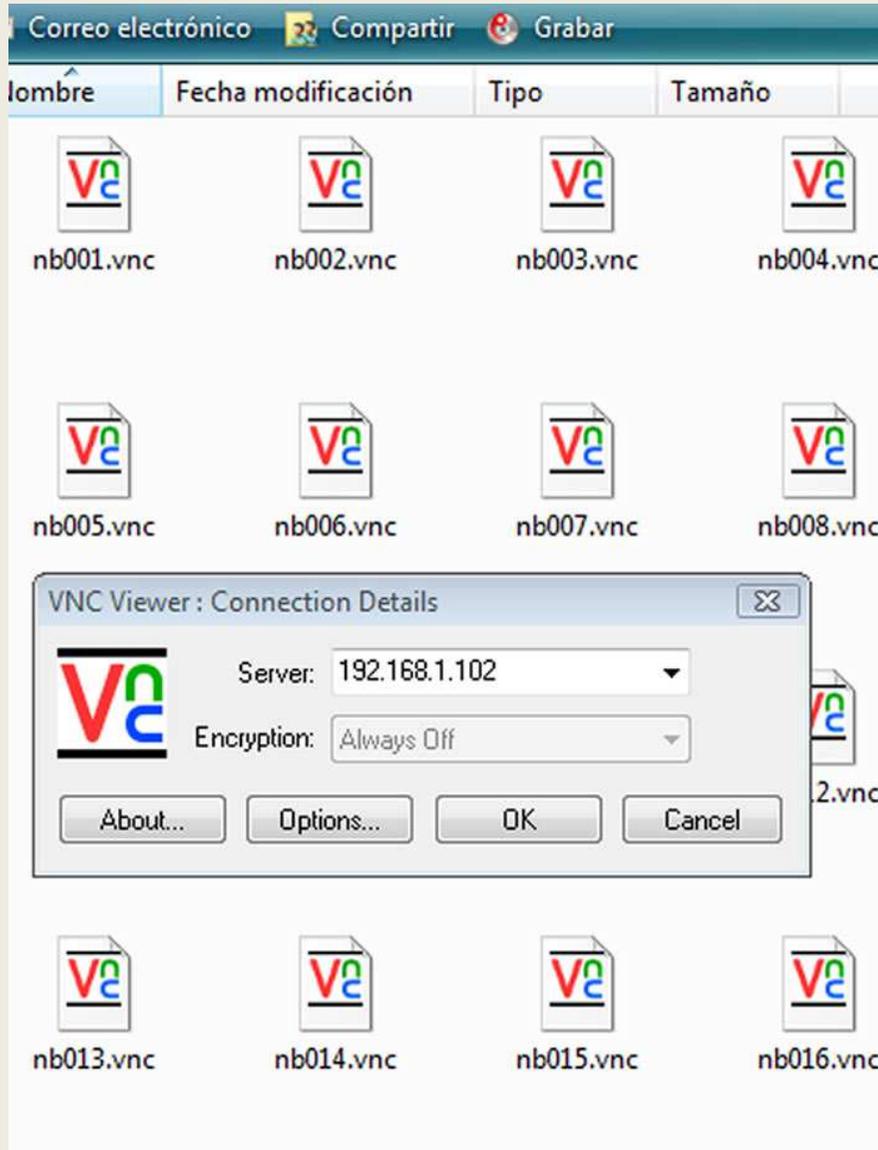
- Se utilizan multimedias interactivos aunque se limitó su uso (conductismo)
- Mayor parte del tiempo del alumnado construyendo documentos (constructivismo)
- Diseñar repertorio de 12-14 tareas a realizar con TIC en cada tema y área.
- Tareas significativas y con valor educativo.



Control de aula

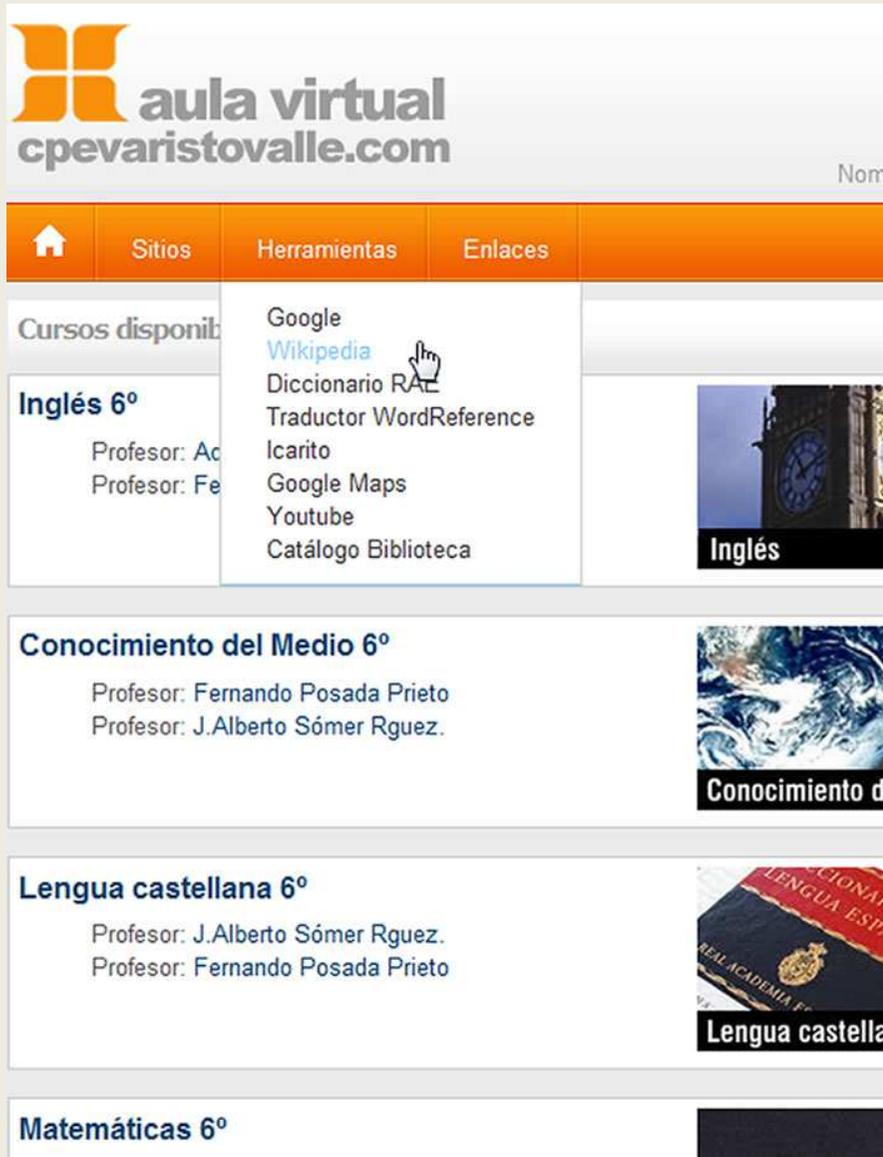
Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Control remoto del equipo del alumno



- El control de aula permite asistencia remota al alumno/a y mostrar su escritorio en el proyector.
- Programas comerciales de control no funcionan en una wifi (Netop School)
- RealVNC: gratuita y ligera.

Intercambio de archivos



The screenshot shows the 'aula virtual' website with the URL 'cpevaristovalle.com'. The navigation menu includes 'Sitios', 'Herramientas', and 'Enlaces'. A dropdown menu is open under 'Herramientas', listing various tools like Google, Wikipedia, and Diccionario RAE. The main content area displays a list of courses with their respective images and professor names.

| Cursos disponibles | Herramientas | Enlaces |
|--|---|---|
| Inglés 6º Profesor: Ac... Profesor: Fe... | Google Wikipedia Diccionario RAE Traductor WordReference Icarito Google Maps Youtube Catálogo Biblioteca |  Inglés |
| Conocimiento del Medio 6º Profesor: Fernando Posada Prieto Profesor: J.Alberto Sómer Rguez. | |  Conocimiento d |
| Lengua castellana 6º Profesor: J.Alberto Sómer Rguez. Profesor: Fernando Posada Prieto | |  Lengua castella |
| Matemáticas 6º | | |

- Adjunto por email (Educastur o GMail).
- Dentro de la memoria USB del alumno.
- En un servidor web local: Mowes+exTplorer.
- En un artículo publicado en el blog.
- En un documento compartido en Gdocs.
- En una actividad de envío de archivo en Moodle.



Algunas propuestas de trabajo

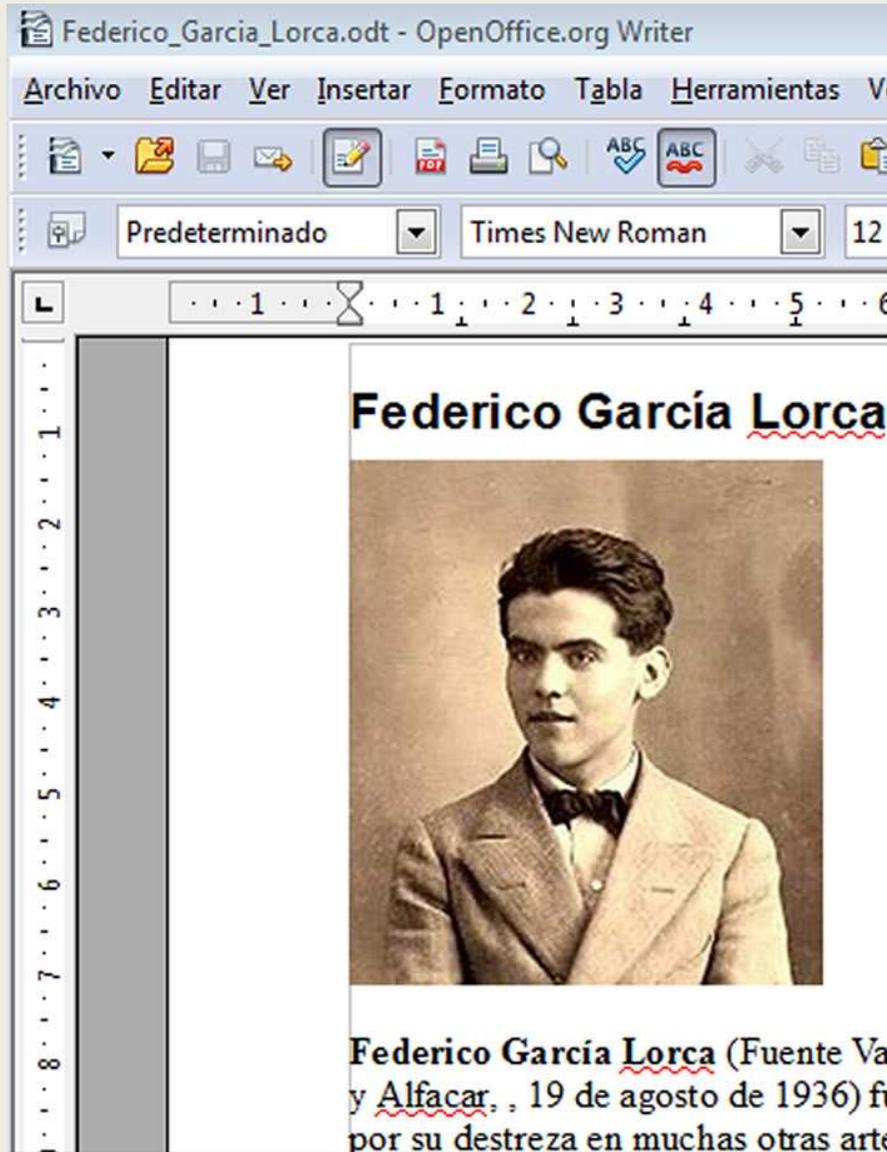
Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

La pizarra digital interactiva



- Permite exponer y discutir de forma colectiva en el gran grupo de clase una actividad multimedia interactiva.
- También convertir en interactivo cualquier contenido estático gracias a las herramientas de anotación. Ejemplo: El libro digital.

El procesador de textos



- Elaborar un artículo sencillo sobre un tema previo.
- Completar una ficha.
- Redactar una composición escrita respondiendo a una guía de preguntas.
- Resaltar elementos del texto.
- Insertar imágenes.
- Etc, etc, etc...

OpenOffice Writer

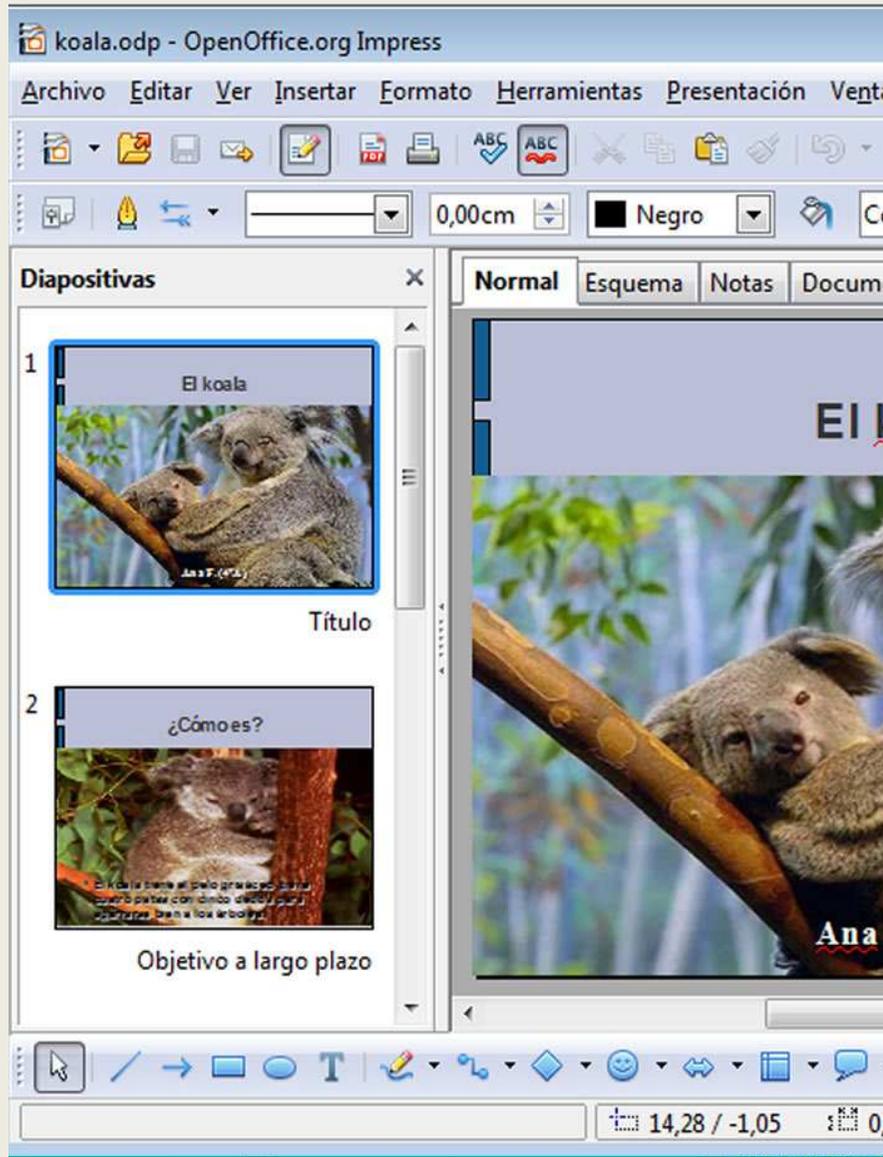
cpevaristovalle.com/gaceta/?p=693

El arte de copiar/pegar



- Especial atención el tratamiento didáctico de la tarea de “copiar/pegar”.
- Este proceso automático no tiene valor pedagógico.
- Desarrollar estrategias para fomentar la construcción de conocimiento.

Diseño de presentaciones



Pasos del proceso:

- Esquema.
- Pautas de diseño.
- Recopilación de activos.
- Diseño de la presentación.
- Corrección.
- Presentación a los compañeros/as
- Publicación en el blog

OpenOffice Impress

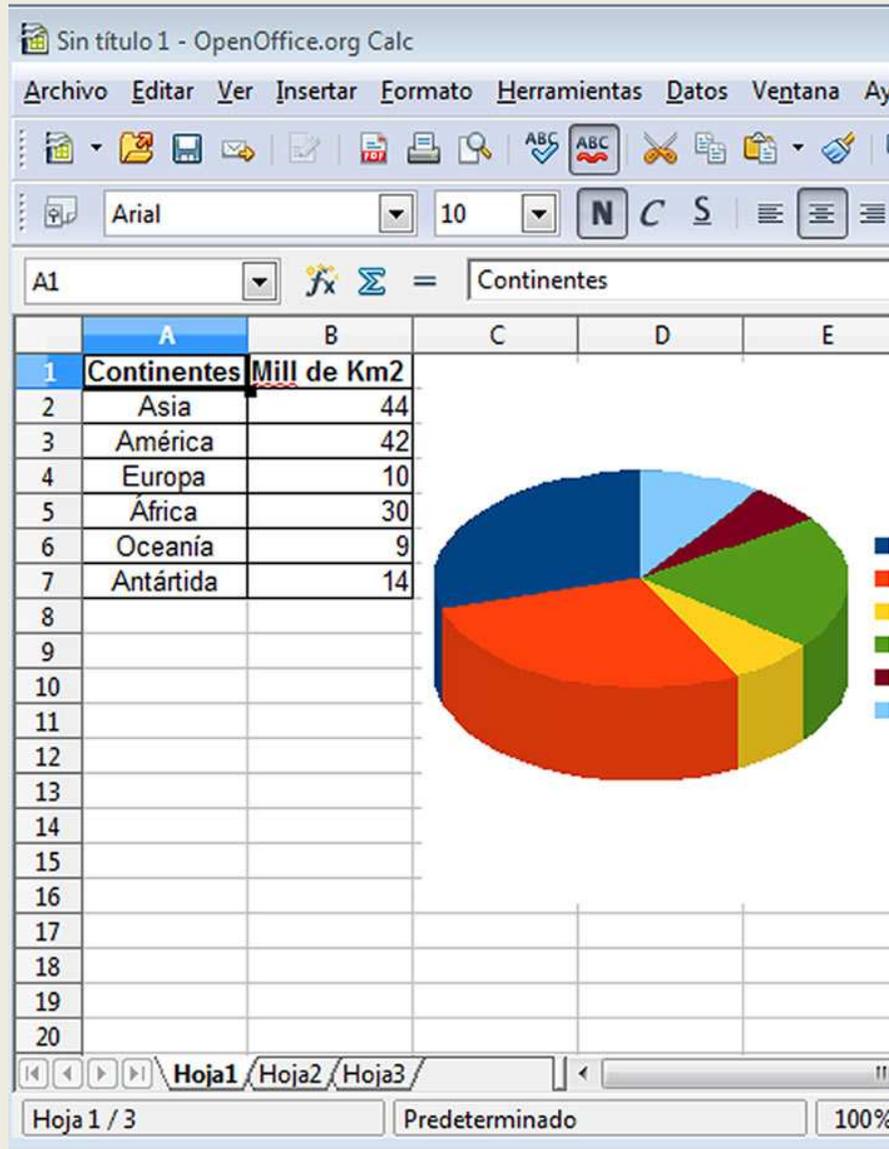
cpevaristovalle.com/mirador/?p=557

Gráficos estadísticos

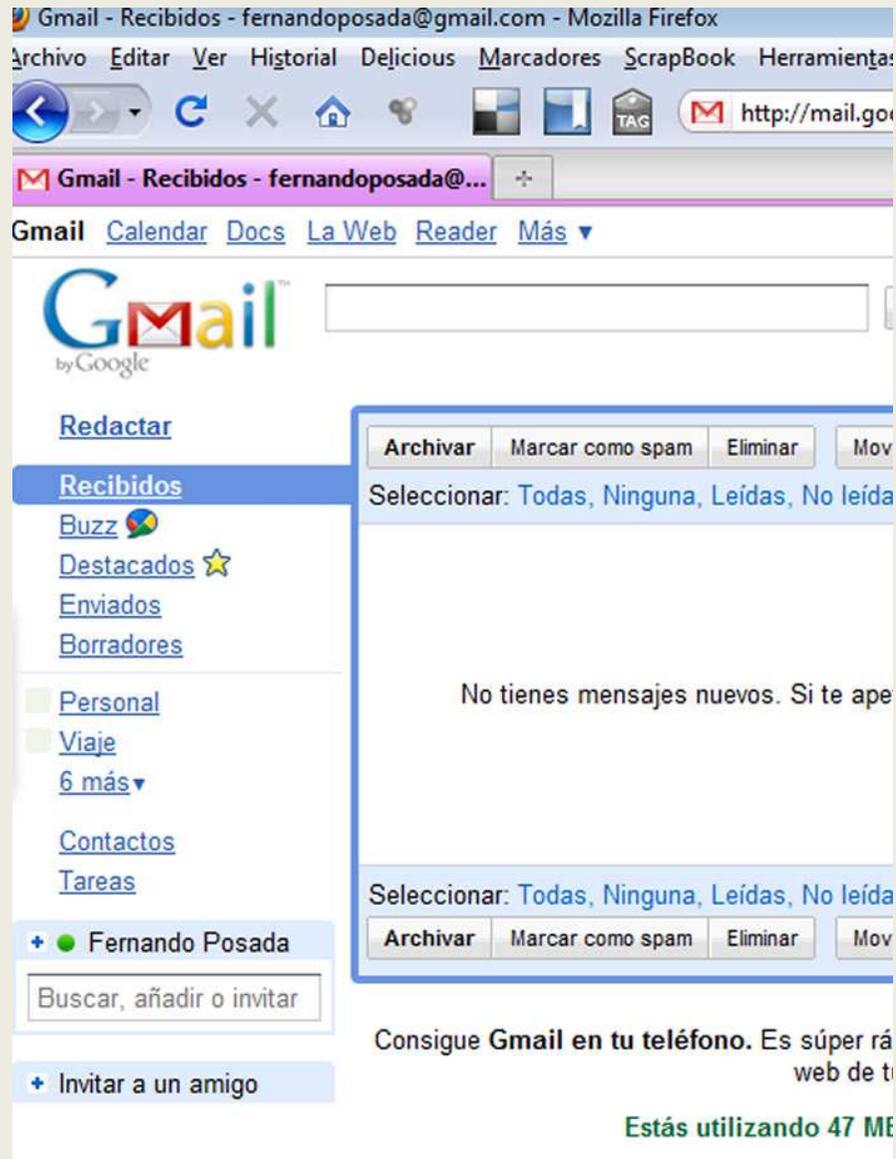
Pasos del proceso:

- Búsqueda de información.
- Elaboración de la tabla.
- Diseño del gráfico.
- Impresión de la página.
- Comentarios.

OpenOffice Calc



Comunicación por email



- A veces se enfatiza más la I de las TIC que la C.
- El correo electrónico ha sustituido al postal en todos los ámbitos: personal, empresarial, etc.
- Se propone trabajar formas, contenidos y normas de etiqueta en el envío de emails.

cpevaristovalle.com/campus

Comunicación por chat



- Conviene definir una intencionalidad comunicativa previa.
- Se pueden proponer debates moderados para alcanzar acuerdos.
- También juegos de investigación cooperativos.

cpevaristovalle.com/chat

El blog de aula

El blog de aula para ...

- Comentarios a la lectura de un libro.

cpevaristovalle.com/gaceta/?p=578

- Comentarios sobre la asistencia a una salida escolar.

cpevaristovalle.com/gaceta/?p=231

- Trabajo de alumnos.

cpevaristovalle.com/mirador/?p=557

cpevaristovalle.com/gaceta/?p=693

- Artículos del alumnado.

cpevaristovalle.com/gaceta/?p=623

- Etc, etc, etc



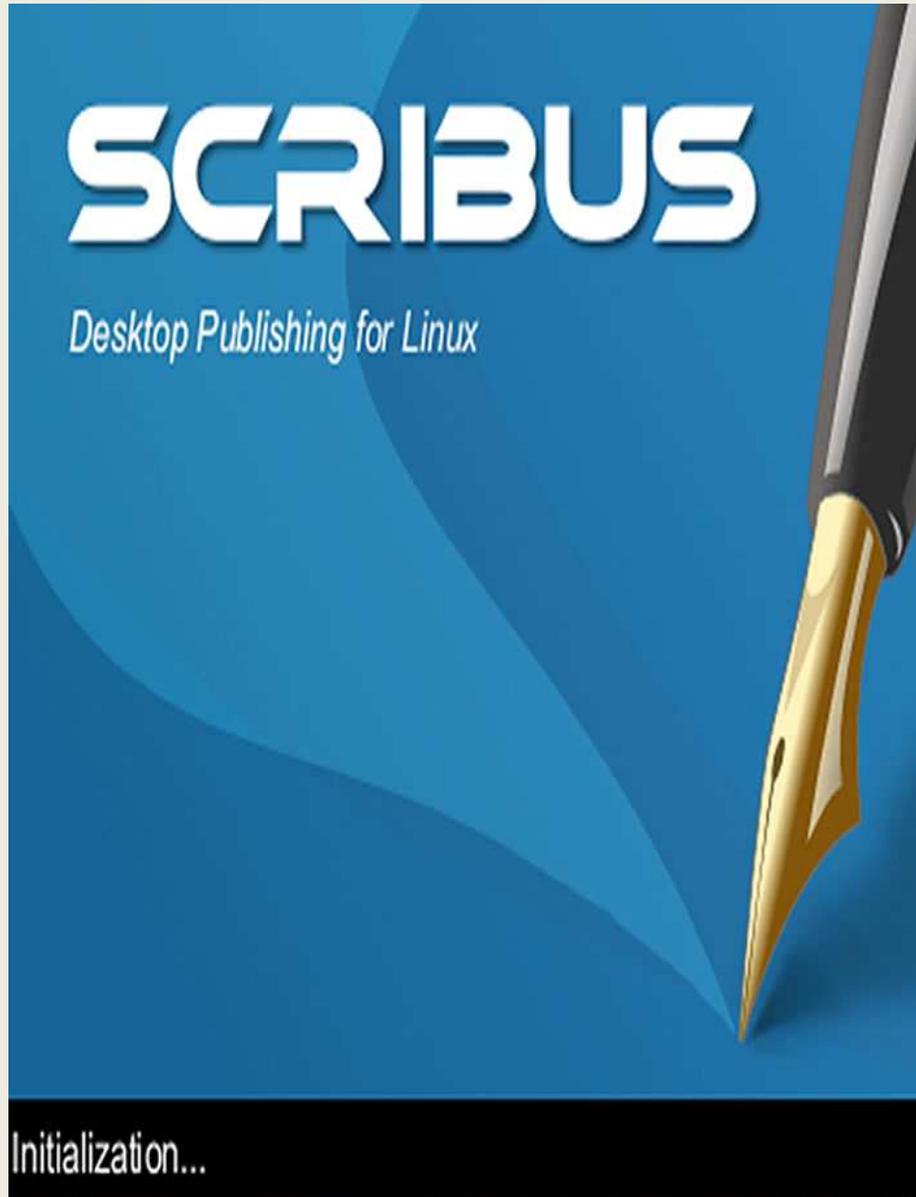
La Gaceta del Evaristo
Tercer Ciclo de Educación Primaria

Inicio Acerca de

Temas de actualidad

 **Historia de una gaviota ...**
11 Febrero 2010 admin Libros

**Título:** Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar
Autor: Sepúlveda, Luis
Editorial: TusQuets Editores
Año de publicación: 1996
Edición: 47 (noviembre 2008)
Ciudad de publicación: Barcelona
ISBN: 978-84-7223-796-4
Páginas: 138 p.
Argumento: Esta historia cuenta las aventuras de Zorba, un gato con un inquebrantable sentido del honor le conduce un día a casa de su madre, una hermosa gaviota, atrapada por una ola de tormenta. Justo antes de morir deja en prenda a Zorbas el huevo que acaba de poner. Zorbas, fiel a sus promesas: no sólo criará al polluelo, sino que le enseñará a volar. Los amigos de Zorba, Colonello, le ayudarán en una tarea que, como se verá, no es tan fácil como parece, acostumbrados a hacer frente a la dura vida en un puerto como el de Hamburgo que...

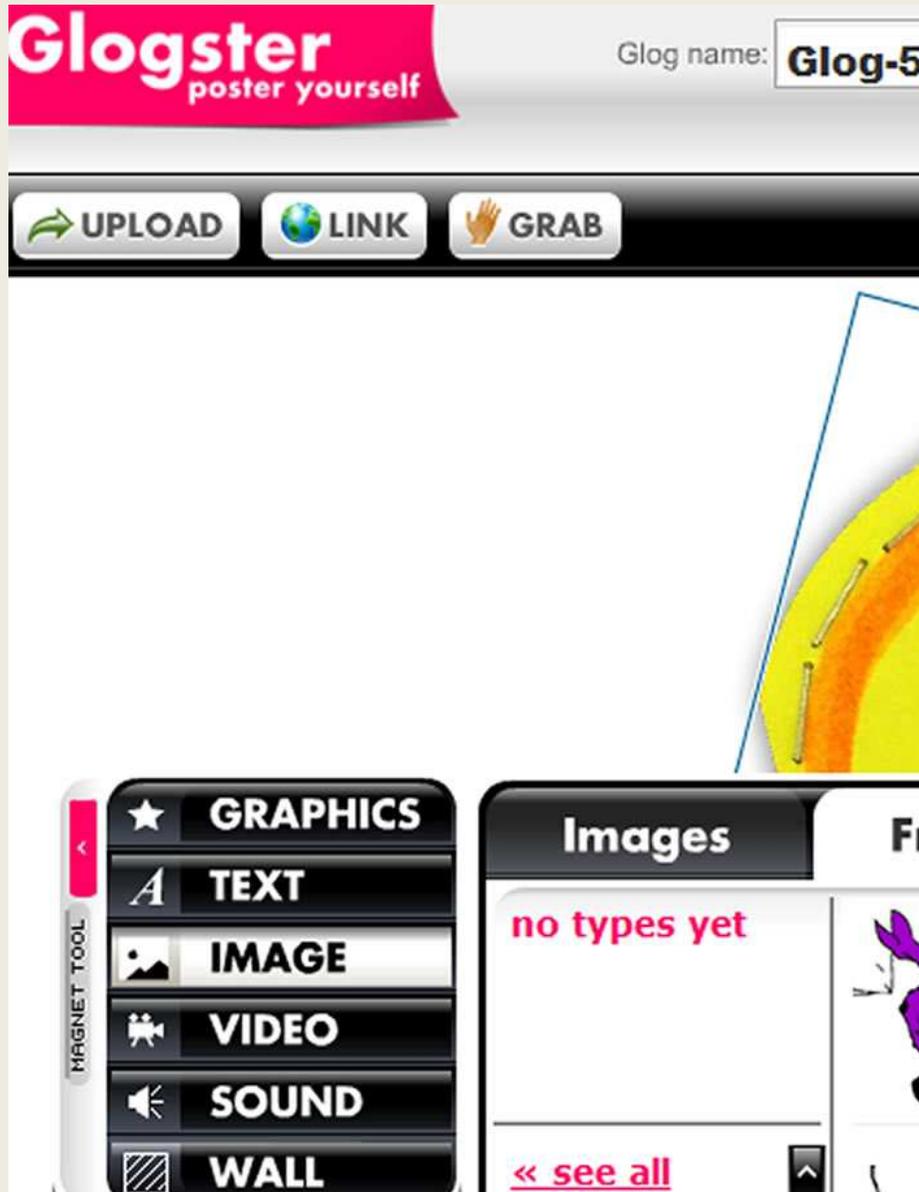


Diseño de impresos

- Diseño de distintos impresos publicitarios con distintos propósitos: carteles, portadas, folletos, dípticos, tarjetas, etc.
- A partir de plantillas para enfatizar el trabajo comunicativo facilitando la realización técnica.

Scribus

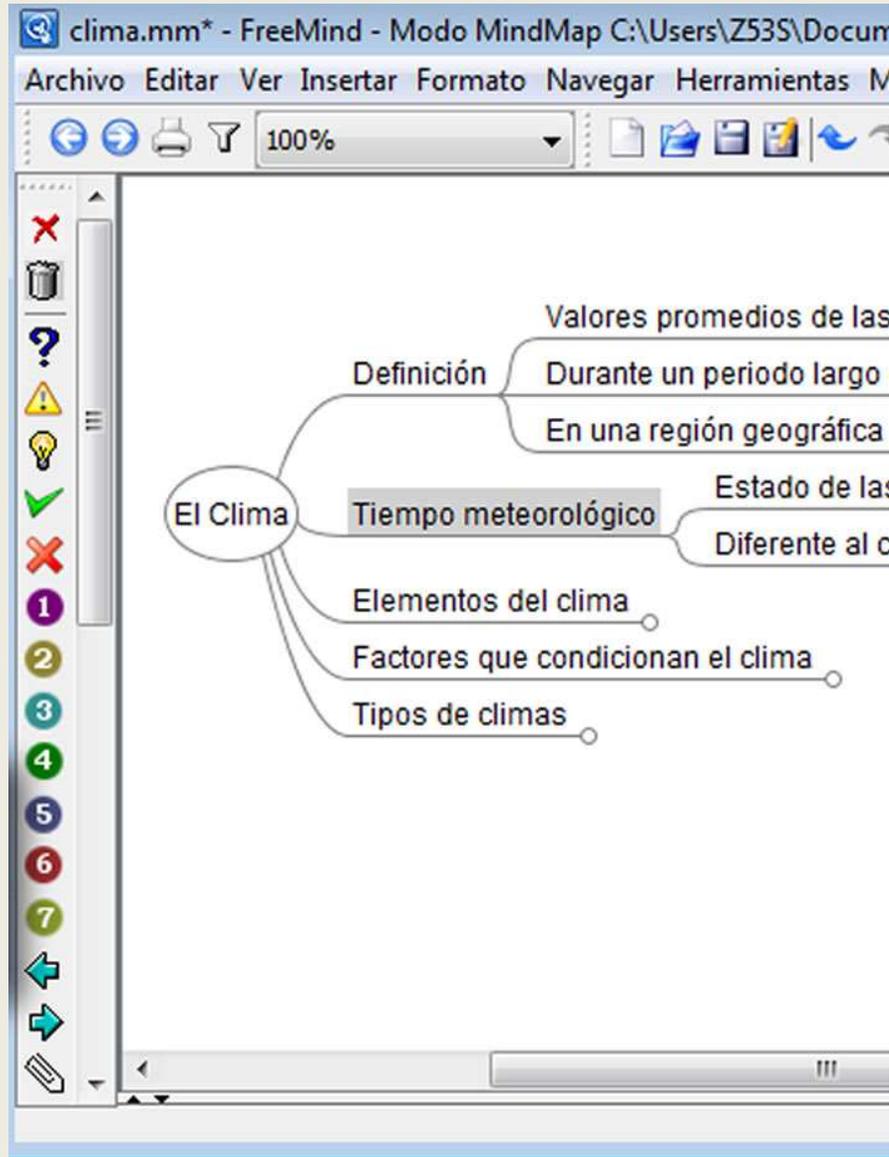
Diseño de carteles



- Diseño de carteles añadiendo imágenes importadas o propias, textos, gráficos, vídeos, audios, fondos, etc.
- Interfaz de uso fácil e intuitivo.
- De aplicación en cualquier área y propósito.
- Integración en un artículo del blog o imprimir.

www.glogster.com

Mapas conceptuales



- Favorece los aprendizajes significativos resumiendo conceptos o ideas de un tema.
- Sus 3 características: simplificación, jerarquización e impacto visual.
- Existen distintos programas para crearlos (FreeMind)

cpevaristovalle.com/gaceta/?p=712

Siglo-XX-2

1915 Teoría de la Relatividad

1923 Construcción del primer autogiro

1928 Descubrimiento de la penicilina

1930 Invención de la primera cámara

1938 Invención del bolígrafo

1944 Primera bomba atómica

1945 Lanzamiento de la bomba atómica

1947 Primer satélite

1950

October 1950

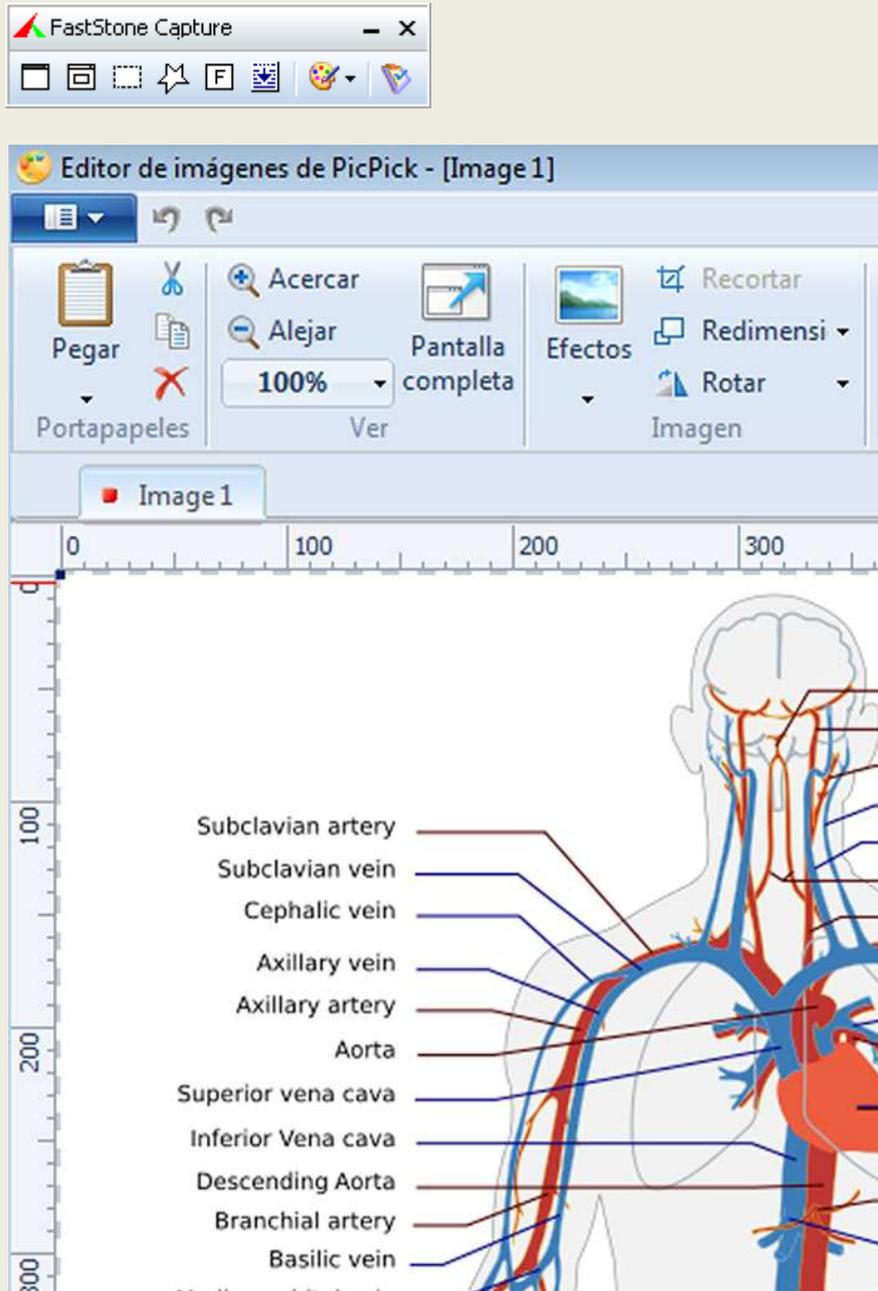
1915

Líneas de tiempo

- Permiten la ordenación cronológica de eventos.
- En cada evento se añade título, texto, imagen y enlace.
- De aplicación en tareas de ordenar eventos históricos, biografías, inventos, etc.
- Admite integración en el blog.

www.xtimeline.com

Capturas de pantalla



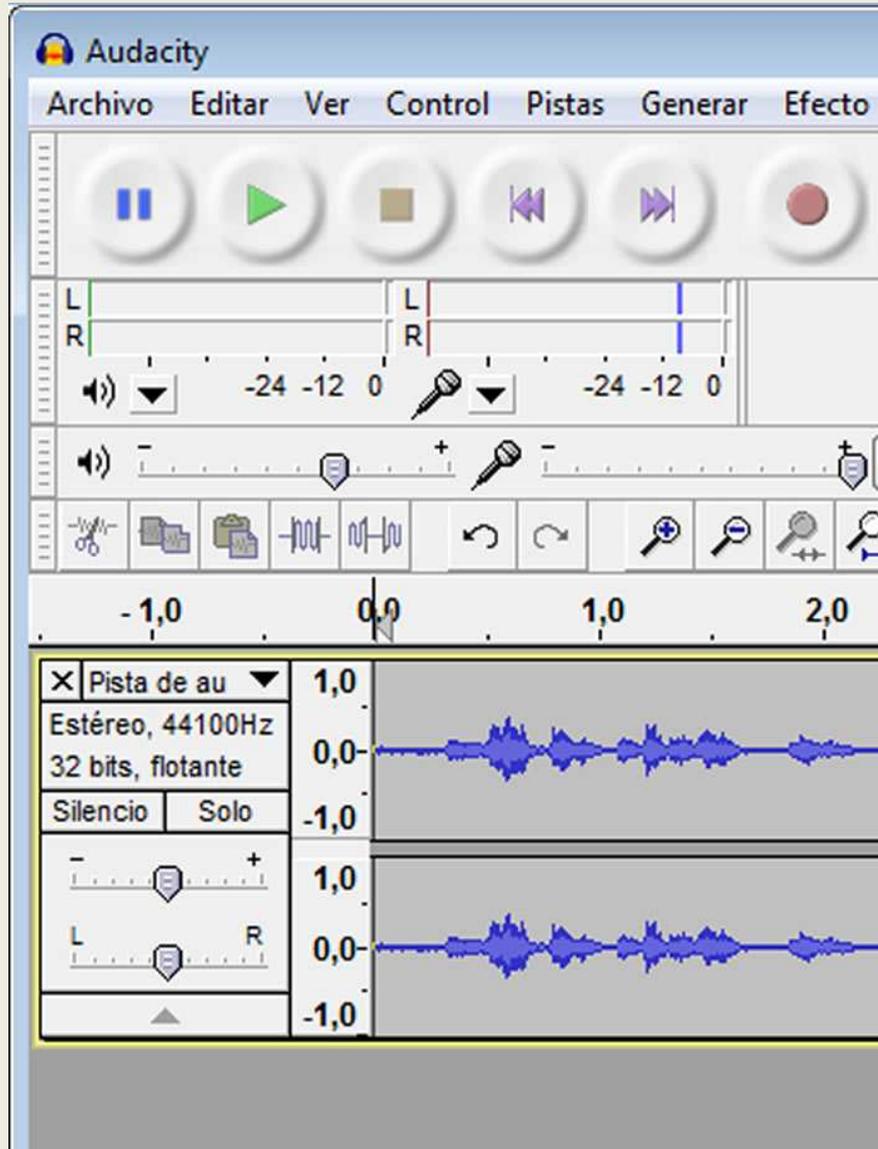
- Proporciona al usuario un medio universal para obtener un archivo gráfico a partir de cualquier imagen mostrada en el escritorio.
- Permite el tratamiento de la imagen: redimensionar, recortar, añadir texto o flechas, etc.
- Software: PicPick o FastStone Capture.

Grabación de audio

- De especial aplicación en Lengua, Idioma o Música.
- Grabación de una locución o reproducción de audio, CD o vídeo Youtube.
- Editar el audio resultante: recortar, silenciar, aplicar efectos, etc.

Audacity

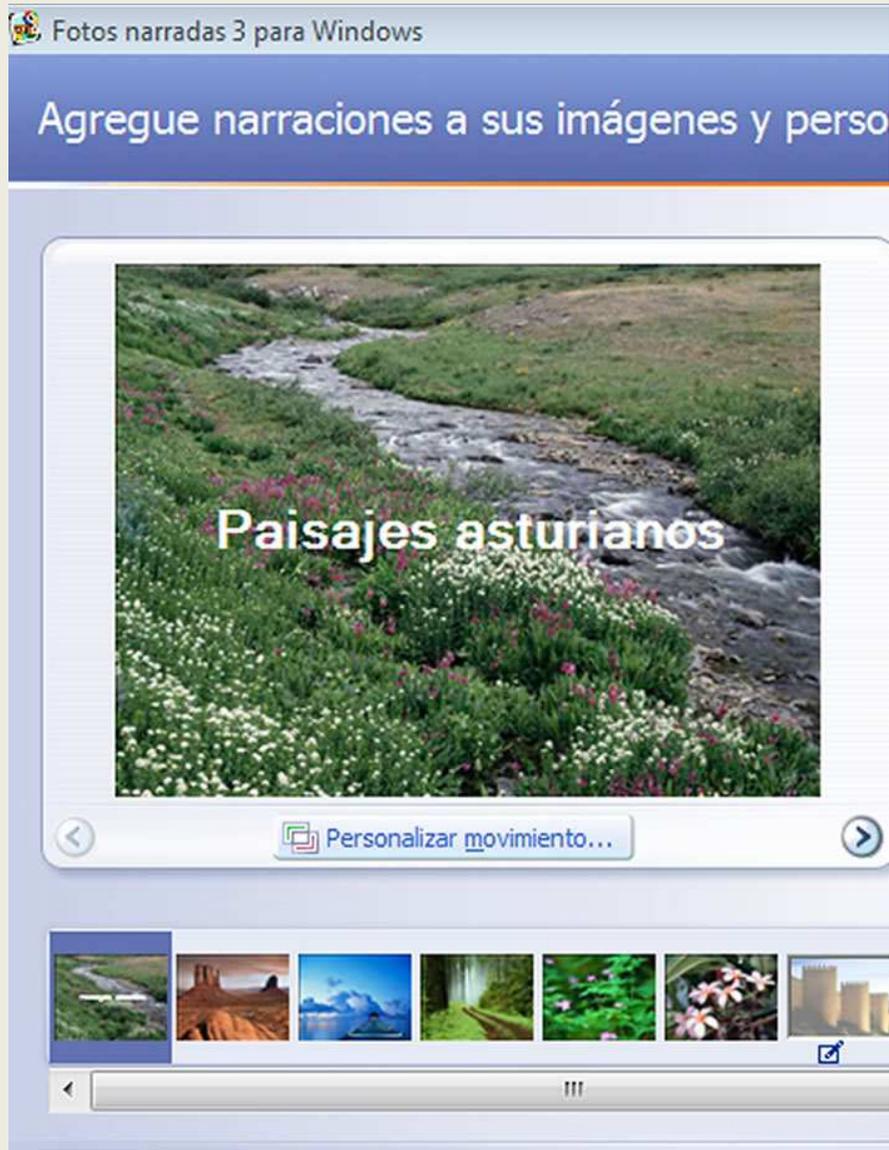
cpevaristovalle.com/mirador/?p=852



Fotos narradas

- Crear un vídeo a partir de una secuencia de fotografías.
- Permite añadir títulos, locuciones de audio y fondos musicales.
- De aplicación en narración de cuentos, colecciones, salidas escolares, etc.

PhotoStory 3



El cómic



- Competencia lingüística.
- Pautas de diseño: partes de la narración, poco texto y lenguaje cómic.
- Elaboración de una guía de consulta.
- Diseño de una tira de 3 viñetas.
- Descargar en formato imagen PNG y envío por email al profesor.

stripgenerator.com

cpevaristovalle.com/mirador/?p=623

Geolocalización de fotos



- Preparación del plano en papel.
- Salida y toma de fotos.
- Orientación en el mapa.
- Tratamiento de imágenes.
- Geolocalización en un mapa de Google Maps.
- Integración del mapa en el blog.

[maps.google.es/
cpevaristovalle.com/mirador/?p=784](http://maps.google.es/cpevaristovalle.com/mirador/?p=784)

Google Docs

[Página de inicio](#) [Correo](#) [Calendario](#) [Docs](#) [Sites](#)

Google docs **Glosario de términos sobre el cuerpo humano**

Archivo Editar Ver Insertar Formato Formulario Herramientas

€ % 123 10pt B Abc A

| | A | |
|----|-------------------|---|
| 1 | Término | Significado |
| 2 | Pituitaria | Contiene los receptores del sentido del olfato |
| 3 | Papilas | Botones distribuidos por distintas zonas de la piel |
| 4 | Epidermis | Capa exterior de la piel con función protectora |
| 5 | Dermis | Capa media de la piel que contiene los receptores |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

- Facilita la creación colaborativa y en línea de documentos de texto, presentaciones, etc.
- Requiere cuenta Google del alumnado.
- Comunidades educativas en Google.
- De aplicación en trabajos de equipo, glosarios, bases de datos, etc.

Google Docs

docs.google.com



Formación del profesorado

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Formación del profesorado



- Se ponen de manifiesto logros y deficiencias anteriores.
- Adquisición de competencia digital en el uso y organización de recursos.
- Seminario de formación en centros: 8 sesiones de 2 h 30 min.

Temas para la formación del profesorado



- Recopilación de recursos multimedias y webs para las áreas y temas.
- Propuestas de trabajo para la creación de documentos por parte del alumnado.
- Experiencias didácticas con la pizarra digital.
- Uso educativo de los blogs.



Colaboración familiar

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Préstamo del equipo al alumnado I



- Préstamo del centro (propietario) realiza al alumno/a (beneficiario del uso).
- Asignación individual: equipo-alumno.
- Implicación y colaboración familiar imprescindible para llevar el ordenador a casa.

Préstamo del equipo al alumnado II



- A las familias les preocupaba el traslado del equipo al domicilio.
- Espacio de custodia para alumnado de comedor y activ.extraescolares.
- Instrucción de transporte seguro: en medio de la mochila.
- Se detectó incremento de la responsabilidad por parte del alumnado.
- No se registró ninguna incidencia.

Préstamo del equipo al alumnado III



- Es prioritario el uso del notebook en el centro frente al uso en los hogares.
- Si no es posible el préstamo con garantías entonces no se afronta.
- Conclusión: Es el centro quien debe decidir si presta los equipos o no.

Préstamo del equipo al alumnado IV



- El alumnado llevaba el notebook a su domicilio: miércoles y viernes
- Siempre para realizar un trabajo con él.
- Miércoles sin y viernes con fuente de alimentación.

Préstamo del equipo al alumnado V



- El préstamo era voluntario y suponía la firma de un documento por la familia
- A priori se plantearon alternativas: uso del ordenador de casa, llevar el trabajo en una memoria USB, sólo en el centro, tareas en papel, etc.
- Todas las familias firmaron el documento.

Préstamo del equipo al alumnado VI



- Custodia en el traslado al domicilio.
- Aplicación a tareas académicas.
- No guardar en él contenidos inadecuados
- No instalar programas.
- Velar por su correcto funcionamiento
- Devolverlo al centro en la hora y fecha indicados
- Interrupción temporal o total en caso de incumplimiento.



Difusión de la experiencia

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Difusión de la experiencia



- Centros de formación de profesores: jornadas, cursos y apoyos a seminarios/grupos de trabajo.
- Medios de comunicación.
- Jornadas y congresos de profesores y asociaciones de padres.
- Visitas de estudios de profesores al centro.
- Sitio web del centro.
- CanalTIC.



Dotación definitiva

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Dotación definitiva de notebooks



escuela 2.0

- Junio 2010. Se reciben los notebooks definitivos.
- El notebook se traslada con el alumno a su centro de destino.
- Se envían tanto ordenadores como alumnos matriculados.
- Esta dotación es sumamente insuficiente porque no disponen de notebook ...

Deficiencias de la dotación



No disponen de NB ...

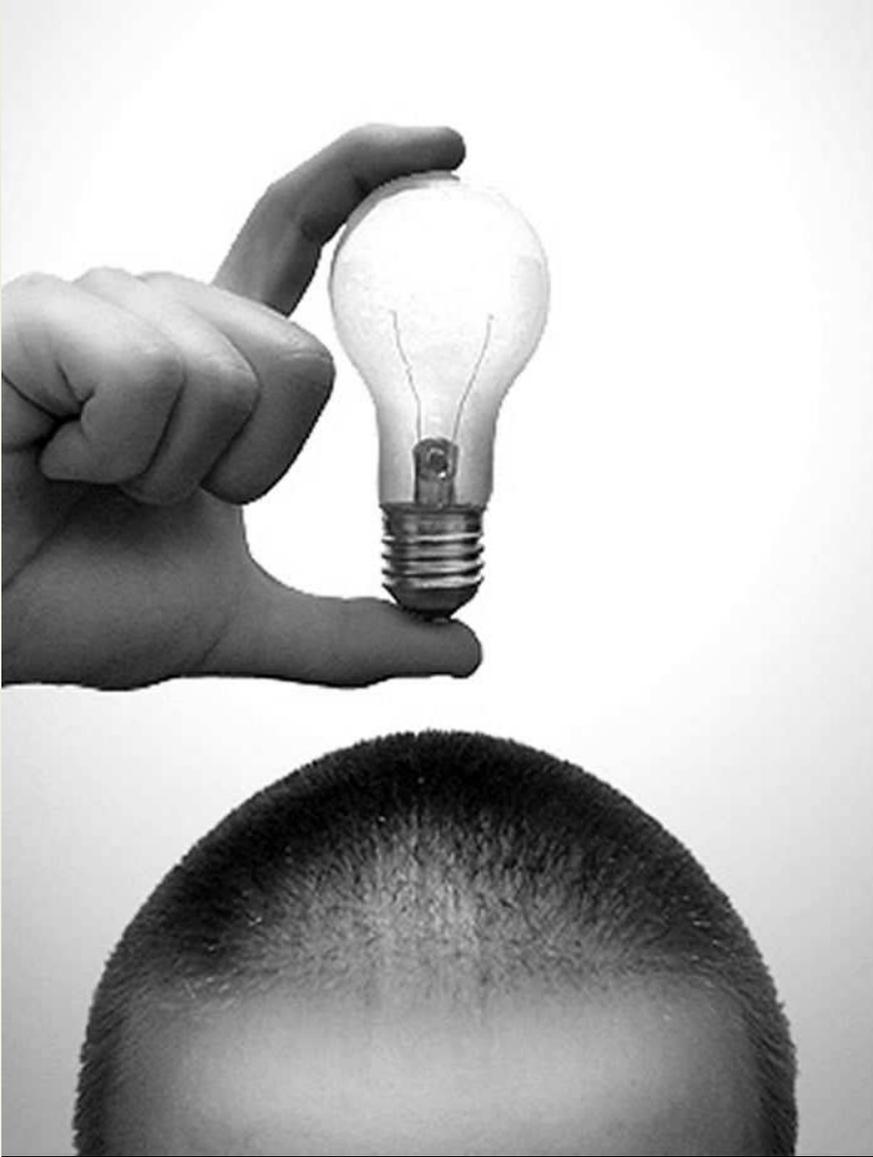
- El profesorado implicado del centro para su experimentación previa.
- El alumnado repetidor de 6º frente a sus compañeros/as.
- El alumnado de 5º en el actual curso 2010-2011.
- El centro para poder abordar una sustitución urgente en caso de avería.
- El centro de profesores para impartir formación.



Conclusiones del proyecto

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

Conclusiones I



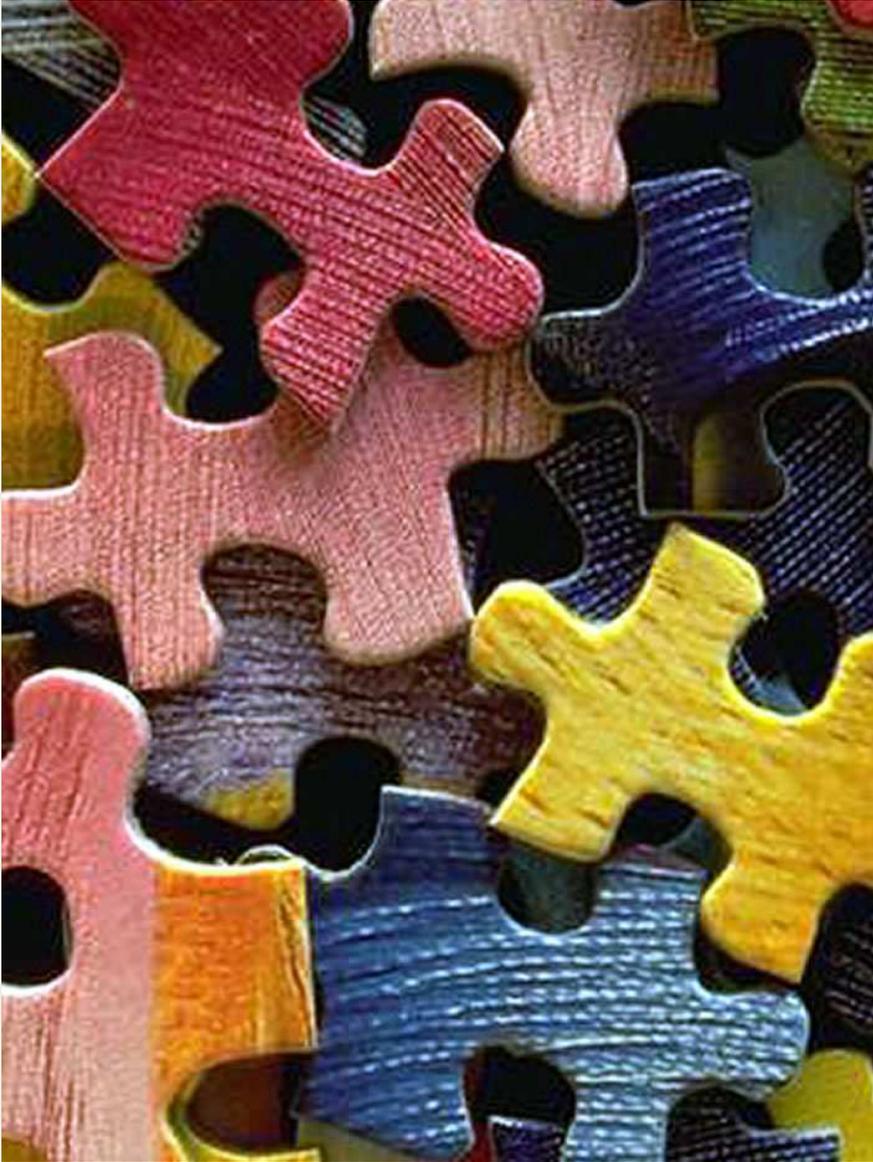
- **Equipo individual.** Responsabilidad e inmersión tecnológica plena.
- **Propiedad del notebook.** Debe ser propiedad del centro.
- **Pizarra digital interactiva.** Mayor integración si se encuentra dentro del aula.
- **Conexión a Internet.** Imprescindible para utilizar la Web 2.0.

Conclusiones II



- **Internet en domicilios.** Asignación de tareas para casa en local mientras no haya.
- **Recursos educativos digitales.** Requiere el esfuerzo adicional de organizarlos.
- **Propuestas de trabajo.** Concentrar esfuerzos en crear propuestas de trabajo completas.

Conclusiones III



- **Congelación de equipos.** Es fundamental para garantizar la estabilidad del equipo.
- **Metodología constructivista.** Priorizar la construcción de objetos por parte del alumnado.
- **Préstamo del notebook.** La decisión de préstamo debe asumirla el centro.



Perspectivas de futuro

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0

¿Hacia dónde vamos?



- Viabilidad a largo plazo del proyecto. El alumno de 4º adquiere el NB.
- Líneas de investigación:
 - Uso de Moodle para la asignación de tareas del alumnado.
 - Análisis de las posibilidades educativas de la Web 2.0.
 - Evaluación rigurosa de las competencias básicas en el alumnado implicado.



Para saber más

Uso educativo de las TIC en una escuela 2.0



Enlaces de interés

- C.P. Evaristo Valle:
cpevaristovalle.com
- Blog de aula “El Mirador”:
cpevaristovalle.com/mirador
- Blog de aula “La Gaceta”:
cpevaristovalle.com/gaceta
- Blogosfera del Evaristo:
cpevaristovalle.com/blog
- CanalTIC: canaltic.com
- Curso “Escuela 2.0”:
canaltic.com/e20



Gracias por su atención

2010. Fernando Posada. fernandoposada@gmail.com