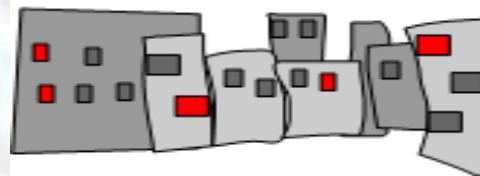


*TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL
LENGUAJE:
comprensión, estrategias prácticas y
evolución*

Universidad de Burgos
8 y 9 de Marzo de 2010

SILVIA GÓMEZ CABORNERO
Logopeda

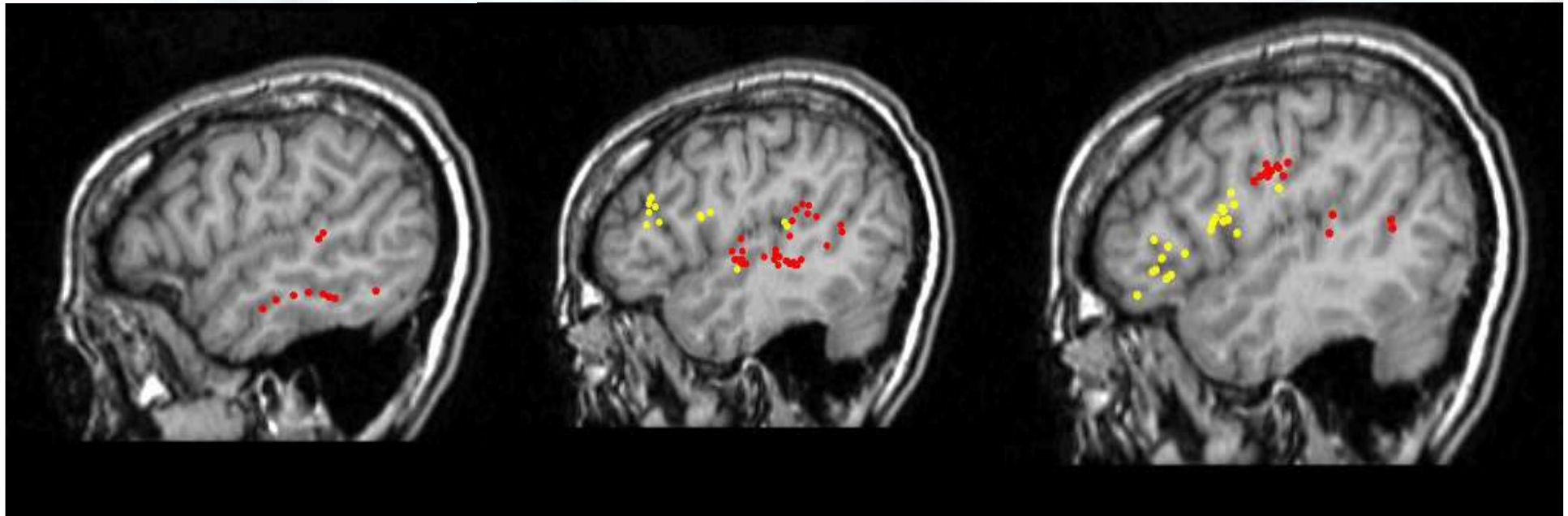


LENGUAJE Y SNC

SEMÁNTICA

FONÉTICA

SERIACIÓN
ORDENACIÓN



TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE

ASHA: American Speech-Language-Hearing Association (1980)

*Anormal adquisición -**comprensión o expresión**- del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, **uno o algunos de los componentes (fonológico, morfológico, semántico, pragmático) del sistema lingüístico.***

*Suelen presentar problemas de **procesamiento del lenguaje** o de abstracción de la **información significativa** para **almacenamiento y recuperación** por la memoria.*

DIAGNÓSTICO: inclusión-exclusión

- Nivel auditivo de 25 dB en frecuencias conversacionales.
- Indicadores emocionales y conductuales *normales*.
- CI de ejecución superior a 85.
- Sin presencia de signos de alteración neurológica.
- Destrezas motoras del habla normales

DIAGNÓSTICO: discrepancias

A) Discrepancia CRONOLÓGICA

- 12 meses o más de diferencia entre EC y ELE
- 6 meses o más de diferencia entre EC y ELR

B) Discrepancia COGNITIVA

- 12 meses o más de diferencia entre EM y ELE
- 6 meses o más de diferencia entre EM y ELR

Stark y Tallal, 1981

DIAGNÓSTICO: observaciones

DISCREPANCIA CIV-CIM:

El CI no verbal de los TEL va disminuyendo con el tiempo por el déficit del lenguaje como mediador cognitivo (el papel de dirección del pensamiento en tareas manipulativas).

CRITERIO ARBITRARIO PERO ÚTIL (TEL-RM)

LONGITUD MEDIA DE ENUNCIADO (LME)



MASA CRÍTICA

¿TRASTORNO *ESPECÍFICO* DEL LENGUAJE?

- Las primeras investigaciones apuntaban hacia la especificidad.
- Las investigaciones más recientes indican que en el TEL existen problemas en:
 - Procesamiento perceptivo
 - Memoria de trabajo
 - Tiempos de reacción (enlentecimiento general)

¿TRASTORNO *ESPECÍFICO* DEL LENGUAJE?

- Problemas en la MEMORIA SECUENCIAL de estímulos visuales, auditivos y de acontecimientos.
 - Trastornos de tipo perceptivo: INTEGRACIÓN AUDITIVA FONÉTICA.
 - Dificultades a la hora de responder correctamente al cambio de consigna, probablemente debido a perseveraciones de las imágenes auditivas.
-
- Falta de PROGRAMACIÓN en su actividad lúdica (juego simbólico).
 - Alteraciones de la CONDUCTA SOCIAL Y AFECTIVA, con rasgos de ansiedad.
 - Dificultades en el DESARROLLO COGNITIVO: relación pensamiento/lenguaje.
 - Graves dificultades para el APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

<http://www.aidex.es/lenguaje/index.html>

DIAGNÓSTICO: criterios descriptivos

TRASTORNOS EXPRESIVOS

Dispraxia verbal

Déficit de programación fonológica

TRASTORNOS EXPRESIVO-RECEPTIVOS

Agnosia auditivo-verbal

Déficit fonológico-sintáctico

TRASTORNOS DE PROCESAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR

Déficit léxico-sintáctico

Déficit semántico-pragmático

CLASIFICACIÓN RAPIN Y ALLEN (1987)

DIAGNÓSTICO: criterios descriptivos

	Fluidez	Articulación	Morfología	Sintaxis	Semántica	Pragmática
Dispraxia verbal						
Déficit programación fonológica						
Déficit fonológico-sintáctico						
Agnosia auditiva						
Déficit léxico-sintáctico						
Déficit semántico-pragmático						

normal

variable

alterada

DIAGNÓSTICO: indicadores tempranos

Sólo algunas palabras a los 3 años

Holofrases a los 3 años y medio

Frases de dos palabras a los 4 años

Indicadores del TEL (Bishop y Rosenbloom, 1987)

DIAGNÓSTICO: Retraso-Trastorno

RETRASO:

Cuando el inicio está entorno a un año (o más) y es lento pero va logrando los hitos siguiendo la evolución normal, y en caso de ayuda, puede incorporar aquello que practica. Es probable que en un par de años consiga situarse en un nivel normal.

APRENDIBILIDAD

TRASTORNO:

Gravedad. Cuando en la evolución retrasada, inclusive con ayuda, **mantiene errores elementales** (especialmente de omisiones de sílabas, palabras de contenido y gramaticales).

PERDURABILIDAD

DIAGNÓSTICO: ¡Importante!

*Tener en cuenta **cómo procesamos el lenguaje**: gracias a qué y cómo modificamos las señales acústicas o gráficas en conocimientos nuevos y, sobre todo en operaciones mentales (comparar, inferir y sacar conclusiones –razonar- sin atender).*

*Conocer los **hitos del aprendizaje**.
Estar atentos a los cambios que irán haciendo los niños*

(Serra et. al., 2000,)

DIAGNÓSTICO: Déficits cognitivos

PERCEPCIÓN:

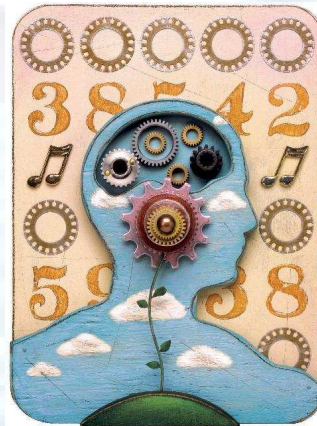
alteración en la discriminación y secuenciación de estímulos presentados rápidamente, almacenamiento de los estímulos acústico-fonéticos, reconocimiento de los fonemas y procesamiento de las secuencias verbales (Eisenson, 1968).

MEMORIA:

Memoria de trabajo (Graham, 1980; Wiig y cols., 1982. Bishop, 1987). Alteraciones de la memoria y del aprendizaje a nivel de "reharsal" y evocación (Kirchner y Kizisky, 1985; Wiig y cols., 1982).

ATENCIÓN:

atención selectiva auditiva afectada mayor dificultad en tareas secuenciales auditivas (Townsend y Tallal, 1989)

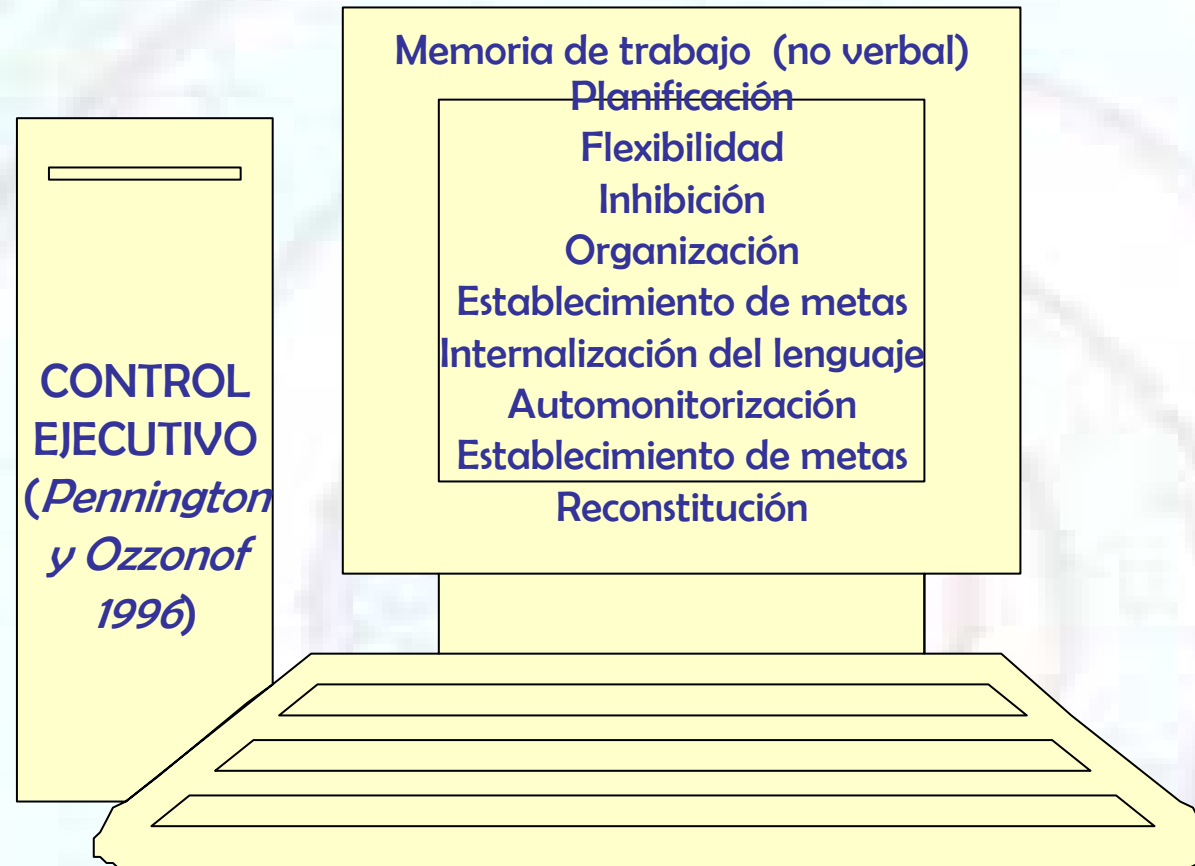


FUNCIONES EJECUTIVAS:

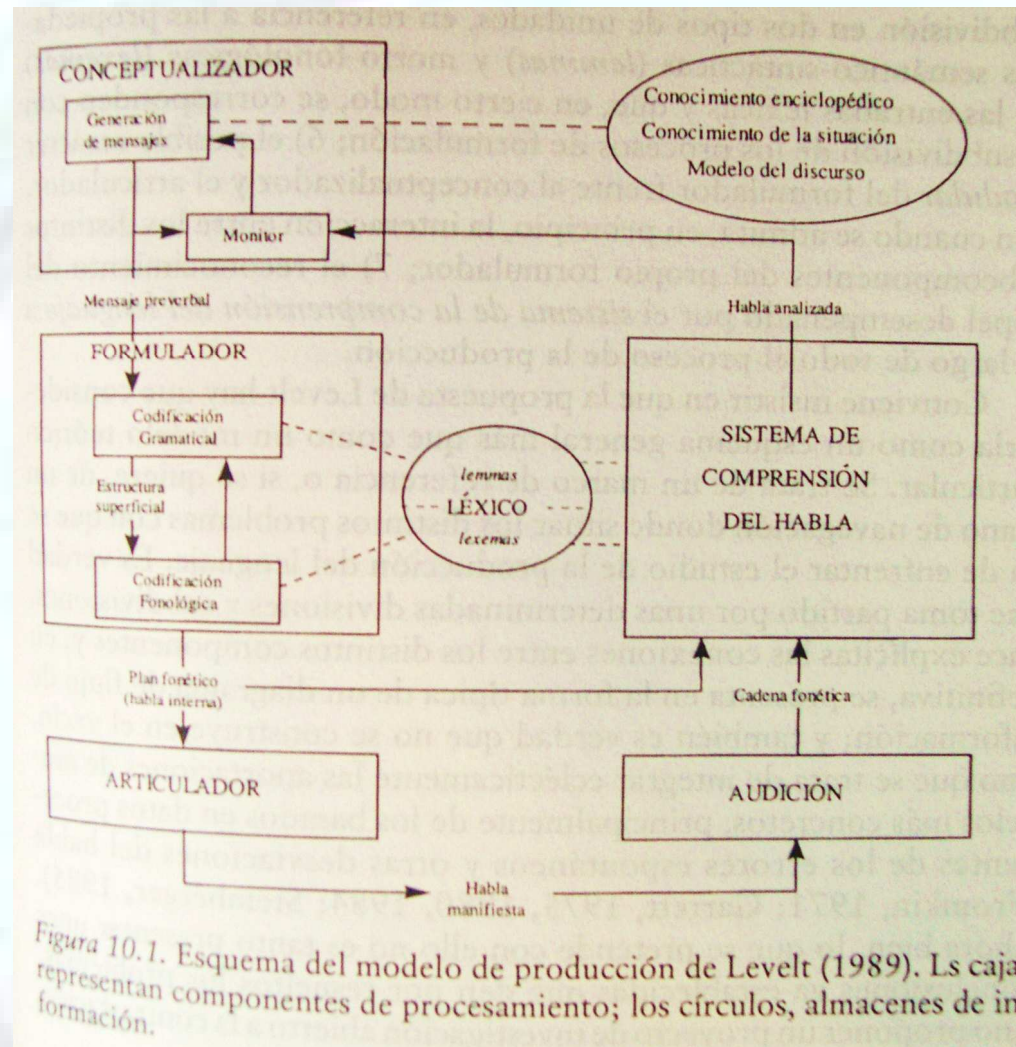
organización de eventos aislados en un todo con sentido (Kracche, 1975), en la ordenación temporal de ideas (Cromer, 1983) y en la formación de "sets" para interpretar información (Ceci, 1983)

FUNCIÓN SIMBÓLICA (Morehead, 1972), en la REPRESENTACIÓN MENTAL (Kahmi y cols., 1984) y en el RAZONAMIENTO (Johnston, 1992).

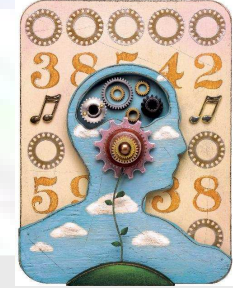
DIAGNÓSTICO: Funciones ejecutivas



MODELO DE COMUNICACIÓN ORAL



COMUNICACIÓN ORAL



COMPRENSIÓN

- ◆ Decodificar los sonidos del habla
- ◆ Reconocer las palabras
- ◆ Recordar e interpretar la secuencia de palabras

EXPRESIÓN

- ◆ Seleccionar el mensaje apropiado
- ◆ Traducir la idea a enunciado
- ◆ Obtener las formas habladas del programa de articulación de la palabra.

INTEGRAR LAS PALABRAS CON EL CONTEXTO

DETECCIÓN Y EVALUACIÓN: recogida de información

INVENTARIOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE Información de la familia (y/o de profesionales):

- MCDI (MacArthur Communicative Development Inventories) Fenson et al. (1993)
- CCC (CCC-2) Children's Communication Checklist (Bishop, D. 1998; 2003)
- Afasic Checklist (SPEAKE, Jeane; 2003)

DETECCIÓN Y EVALUACIÓN: "Cheklists"

- Uso tradicional de informes paternos: **SUBJETIVIDAD**

- Resurgimiento actual como instrumento de gran utilidad para el estudio del desarrollo del lenguaje. Reducción del posible sesgo de subjetividad gracias a:

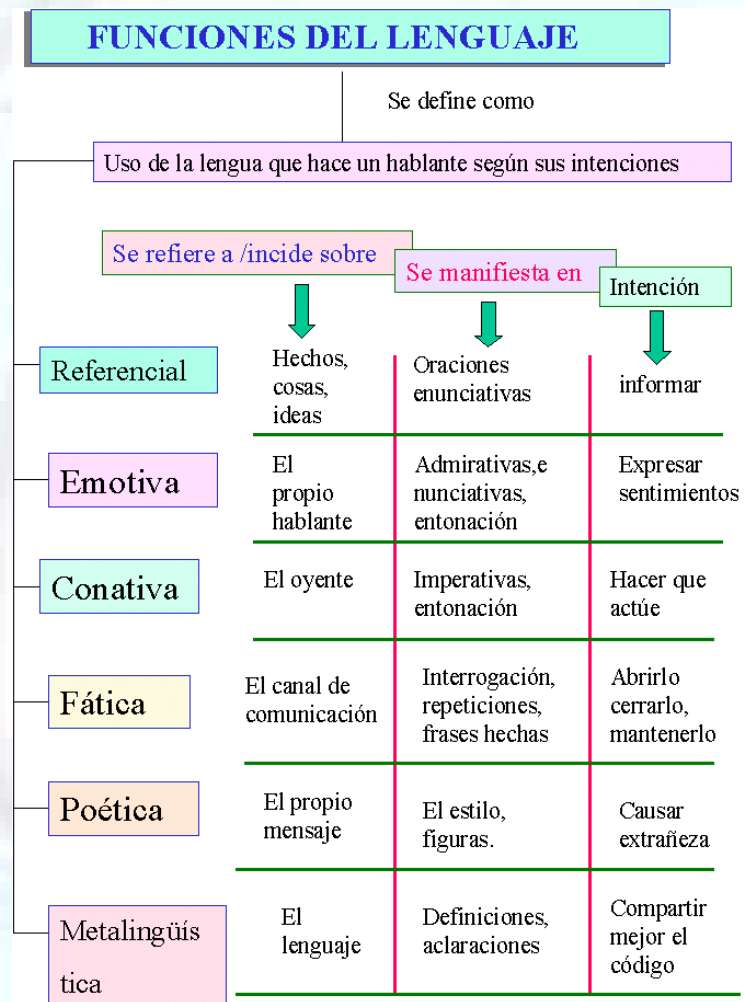
- Ítems muy precisos y concretos
- reconocimiento no recuerdo
- Conductas emergentes (no retrospectivo)

VENTAJAS:

- Proporcionan **datos más representativos** de las capacidades de los niños pequeños que otras técnicas
- **Costo muy reducido** en términos de tiempo y dinero
- Permiten la evaluación del desarrollo lingüístico de **muestras amplias** de manera cómoda.

FERRER, A., TEL: Detección, AVATEL, Castellón, 2005.

PERFIL COMUNICATIVO



PRAGMÁTICA Y SEMÁNTICA

“El pescado está en la mesa”

“¿Qué quieres decir con....?”

PRAGMÁTICA: Significado pragmático
INTENCIÓN DEL HABLANTE

“¿Qué significa....?”

SEMÁNTICA: Significado
lingüístico LITERAL

PRAGMÁTICA: Ruptura de Máximas

- **Respuesta extendida que contiene material irrelevante, repetitivo**

(se le enseña al niño la foto de un doctor examinando a un chico)

A: Qué crees que le pasa a ese niño?

C: Creo que podría haberse caído al agua el seis de enero.

- **Respuesta tangencial**

A: ¿Has ido alguna vez al médico?

C: Me comía una manzana al día.

- **Dificultad para mantener el tema principal de la conversación**

A: ¿Cómo llegaste a Blackpool?

C: En coche.

A: ¿Y cuando fuiste a Francia?

C: Hacía calor.

CANTIDAD

RELEVANCIA

CALIDAD

COOPERACIÓN

PRAGMÁTICA: Inferencias

"Estrategias de elaboración verbal que permiten recuperar y organizar la información para vincularla al conocimiento previo".

"Ajustar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos"

INTENCIONES DEL INTERLOCUTOR

ERRORES LINGÜÍSTICOS FRECUENTES

MORFOLOGÍA

Omisión de palabras función (artículos, pronombres, preposiciones).

Errores morfológicos de concordancia (artículonombre, sujeto-verbo)

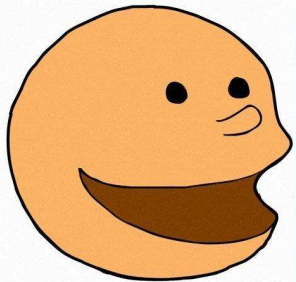
Errores en tiempos verbales.

Pocas transformaciones (tipos limitados de estructuras sintácticas)

Déficit en el uso de reglas sintácticas

Déficit en la LME:

- 2-3 años Holofrase
- 3 años LME 1 palabra / enunciado
- 4 años LMF 1-2 palabras / enunciado



ERRORES LINGÜÍSTICOS FRECUENTES

FONOLOGÍA

Incapacidad por producir palabras trisílabas.

Omisión de sílabas átonas.

Simplificación de diptongos.

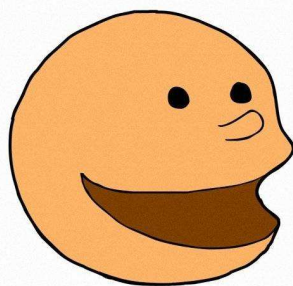
Omisión de consonantes iniciales.

Reducción de grupos consonánticos.

Omisión de consonantes finales.

Sustituciones (fonemas D/L/R).

Sustituciones de la /t/ por la /s/, ceceo, etc.



ERRORES LINGÜÍSTICOS FRECUENTES

SEMÁNTICA

Retraso en la adquisición de las primeras palabras: sobre los 2 años.

Retraso en la explosión léxica (18-24 meses).

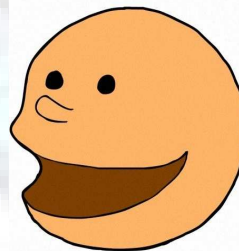
Vocabulario reducido.

Dificultades de acceso al léxico con uso de circunloquios y sustituciones semánticas.

Uso de palabras comodín o palabras generales en lugar de palabras más específicas.

Dificultad en la utilización de palabras que ya comprenden (LÉXICO PASIVO)

Flujo de habla discontinuo, con pausas, interjecciones y repeticiones.



ERRORES LINGÜÍSTICOS FRECUENTES



PRAGMÁTICA

Gestos como sustitutivo de las palabras.

Pocas iniciativas de conversación o iniciativas en momentos no apropiados.

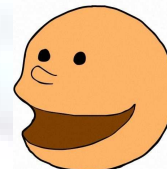
Pasividad en las conversaciones y uso no apropiado de los turnos de habla.

Dificultad en el uso de estrategias conversacionales y narrativas (repeticiones, no información nueva, falta de secuencia cronológica, falta de coherencia y cohesión en el discurso).

Dificultades en la descripción de hechos (COMUNICACIÓN REFERENCIAL)

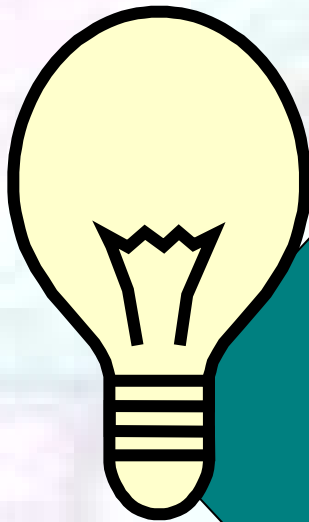
Poca interacción con el adulto, limitada a turnos de pregunta-respuesta.

Llorenç Andreu Barrachina, Mònica Sanz Torrent
y Miquel Serra Raventós, *Dificultades y trastornos
del lenguaje en la escuela.*



Pero...¿Es útil detectar los errores?

ERRORES LINGÜÍSTICOS



Los errores se deben a fallo en alguna de las etapas de procesamiento del lenguaje.

Obedecen a los mismos mecanismos y pueden informar sobre ellos.

Informarán sobre fases de producción, y sobre los procesos y tipos de representación utilizados en esta fase.



Llorenç Andreu Barrachina, Mònica Sanz Torrent y Miquel Serra Raventós, *Dificultades y trastornos del lenguaje en la escuela.*

¿Cómo/con qué/con quién se
realiza el proceso de diagnóstico
en nuestro centro?

PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO

1.- Entrevista familiar:

- ¿Qué observan los padres? ¿Por qué se dirigen a un profesional?
- Historia del desarrollo desde el nacimiento
- Personalidad del niño/a: gustos, juegos, costumbres...
- Cuestionarios-Inventarios del desarrollo: ECO, IDAT
- Recogida de documentos de otros profesionales

2.- Observación con el niño/a:

- Iniciativa-intencionalidad
- Tipo de contacto que establece
- Imitación (motora y vocal. Praxias bucofaciales)
- Respuesta a la comunicación
- Juego (con referente: funcional-simbólico)
- Lenguaje espontáneo/elicitado

PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO

3.- Pruebas estandarizadas:

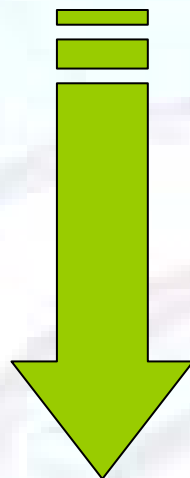
- BRUNET-LÉZINE, WISC, MCARTHY, TONI-2
- REYNELL, PEABODY, PLON, RFI
- ITPA, LURIA INICIAL



4.- Otros:

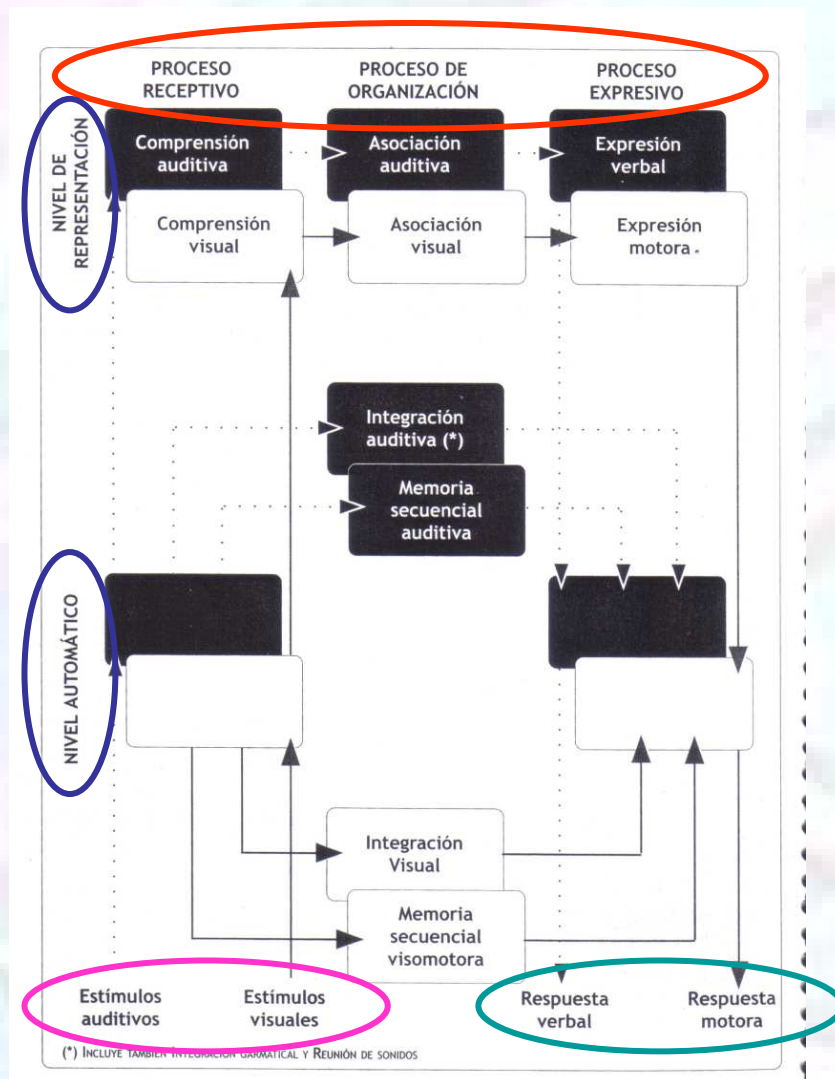
- Inventario de reforzadores
- Registro de conductas comunicativas (Schuler et al.)
- ECO para el centro escolar-guardería
- Observación en situación natural en el centro escolar
- CAST, SQC, M-CHAT (despistaje)
- Pruebas de Teoría de la Mente
- Derivación para pruebas complementarias (audición, vista, neurológicas etc.)

PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO



**DIAGNÓSTICO-INTERVENCIÓN
INTERVENCIÓN-DIAGNÓSTICO**

PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO: ITPA



Subtest	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
	AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR			AUDITIVO-VOCAL			VISO-MOTOR		
	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT	PD	EPL	PT
Comprensión auditiva - CA	27	6-8	30									
Comprensión visual - CV				8	3-10	28						
Memoria secuencial visomotora - MSV										15	8-11	38
Asociación auditiva - AA	18	5-6	28				21	10	46			
Memoria secuencial auditiva - MSA												
Asociación visual - AV				23	6-8	32						
Integración visual - IV										40	7-4	35
Expresión verbal - EV	35	6-3	29									
Integración gramatical - IG							25	8-6	38			
Expresión motora - EM												
Test complementario				21	7-3	34						
Integración auditiva - IA				17	7-1	34						

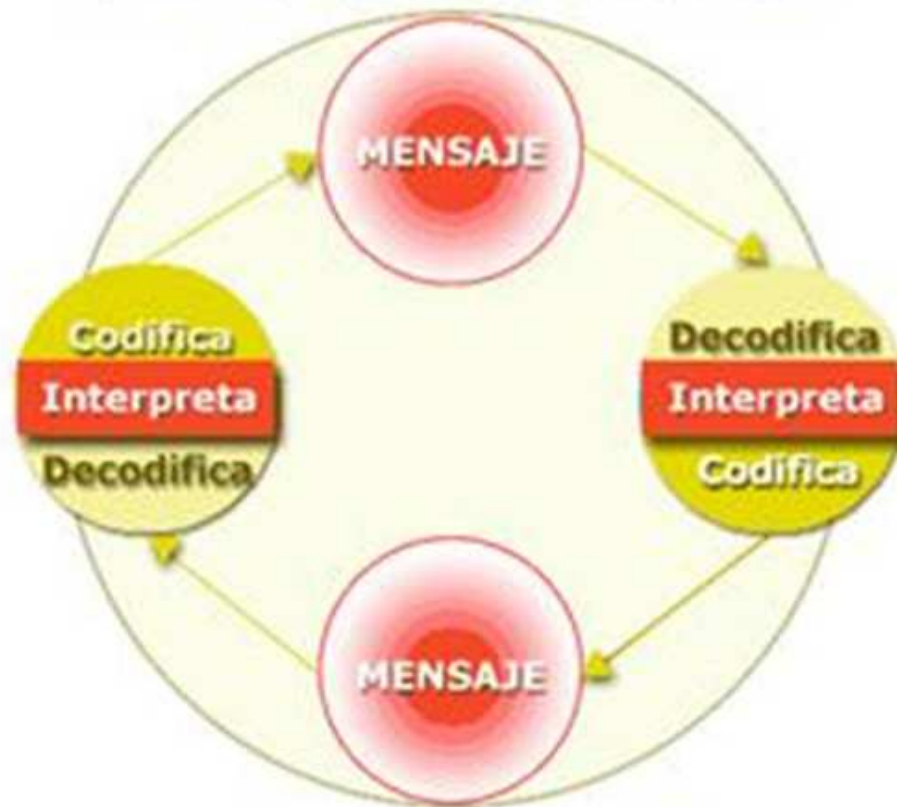
VALORES GLOBALES	SUMA DE PUNTUACIONES DIRECTAS	EPL COMPUERTA	SUMA DE PUNTUACIONES TÍPICAS	MEDIA DE PUNTUACIONES TÍPICAS
	233	6-4	338	10 = 34

ANÁLISIS DE DISCREPANCIAS	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO			
	Tests auditivo-vocales			Tests visomotores			Tests auditivo-vocales		Tests visomotores	
	CA	AA	EV	CV	AV	EM	MSA	IG	MSV	IV
PT	30	28	29	28	32	34	46	38	38	35
Media	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Punto fuerte (+)							+12	+4	+4	+1
Punto débil (-)	-4	-6	-5	-6	-2					

PERFIL DE APTITUDES											
NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO					
COMPRENSIÓN		ASOCIACIÓN		EXPRESIÓN		INTEGRACIÓN		MEMORIA SECUENCIAL		TEST COMPLEMENTARIO	
Auditiva	Visual	Auditiva	Visual	Verbal	Motora	Gramatical	Visual	Auditiva	Visomotora	Integración auditiva	
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20

PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO: ITPA

El modelo de Osgood-Schramm



PROCESO PARA EL DIAGNÓSTICO: *Perfil comunicativo*



PERFIL COMUNICATIVO: *ECO* (*Evaluación de la Comunicación*)

A. FUNCIONES COMUNICATIVAS

1. LLAMADA DE ATENCIÓN
2. PETICIÓN
3. RECHAZO
4. RUTINA SOCIAL
5. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS
6. DENOMINACIÓN
7. COMENTARIOS
8. DAR INFORMACIÓN
9. NARRACIÓN
10. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
11. USO INTRAPERSONAL DEL LENGUAJE

B. RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN

12. OBTENER LA ATENCIÓN DEL NIÑO
13. INTERÉS EN LA INTERACCIÓN
14. COMPRENSIÓN DE GESTOS
15. RECONOCIMIENTO DE LAS PALABRAS
16. COMPRENSIÓN DE LAS INTENCIONES DEL INTERLOCUTOR
17. ANTICIPACIÓN
18. RESPONDE DIVERTIDO
19. RESPONDE AL NO Y NEGOCIA

C. INTERACCIÓN Y CONVERSACIÓN

20. INICIA LA INTERACCIÓN
21. MANTIENE LA INTERACCIÓN O CONVERSACIÓN
22. INTELIGIBILIDAD
23. ATRIBUCIÓN Y CONOCIMIENTO COMPARTIDO
24. HABILIDADES PARA HACERSE ENTENDER
25. PETICIÓN DE CLARIFICACIÓN
26. FINALIZA LA INTERACCIÓN O CONVERSACIÓN
27. PARTICIPA EN UNA CONVERSACIÓN
28. CONOCIMIENTO DE LAS FORMAS SOCIALMENTE ESTABLECIDAS
29. UTILIZACIÓN DE SEÑALES EXTRALINGÜÍSTICAS

D. CONTEXTO

30. INTERLOCUTORES
31. LUGAR
32. HORA
33. TEMA
34. INTERACCIÓN CON IGUALES
35. LOS LIBROS COMO CONTEXTO FAVORECEDOR DE LA COMUNICACIÓN

***ECO*. Dewart y Summers, 1988**

EN LA ESCUELA: funciones del lenguaje

SOCIEDAD

- Pedir y compartir información
- Expresar sentimientos
- Regular la conducta de los demás
- Compartir estados mentales: intenciones, emociones, mundos y acontecimientos imaginados
- Negociar y reparar malentendidos
- Sentirse miembro de un grupo (aceptación, etc.)
- Elevar la autoestima(autoeficacia, etc.) como miembros de la sociedad

ESCUELA

- ▶ Comprensión del discurso pedagógico
- ▶ Aprendizaje cooperativo
- ▶ Interacciones sociales con profesores/as y compañeros/as
- ▶ Imaginación, descripción, explicación
- ▶ Acceso a la lectura y escritura
- ▶ Planificación, control y guía de la conducta
- ▶ Solución de problemas
- ▶ Relación de la información nueva con la vieja
- ▶ Expresión de sentimientos, opinar, valorar.

EN LA ESCUELA: Uso del lenguaje

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA SER UN USUARIO
COMPETENTE Y APRECIADO

- **INTELIGIBILIDAD**
 - **COHESIÓN**
 - **COHERENCIA**
- **OYENTES ESPECÍFICOS**
- **MÁS DE UN INTERLOCUTOR**
- **RESPONDER CONTINGENTEMENTE**
- **RECONOCIMIENTO DE LAS APORTACIONES DE LOS DEMÁS**



EN LA ESCUELA: relaciones con iguales

- Menos contactos con los compañeros
- Menos satisfacción en las relaciones con los compañeros
- Con frecuencia los niños con TEL forman un grupo aparte con otros niños de características más o menos similares, incluso aunque se estimule la interacción con otros en escenarios facilitados
- Dificultades para establecer relaciones de amistad, pero menos para ser aceptados (elegidos para trabajos o juegos cuando éstos son parte de las actividades escolares)



EN LA ESCUELA: interacción

Iniciada ya la interacción...

- ✓ Respuestas más cortas
- ✓ Más respuestas no verbales
- ✓ Dificultades para “engancharse” en interacciones ya en curso:
 - tardan más tiempo
 - están en ellas menos tiempo
 - los otros se dirigen menos a ellos (<20%)
- ✓ Negociación: nivel 1 (demanda simple instrumental o reguladora)
- ✓ Colaboración (intercambio verbal y actividad no verbal):
 - DN 89% del tiempo
 - TEL 53% del tiempo (rango: 15%-95%)
- ✓ Dan información relevante insuficiente (no por vocabulario inadecuado a la situación concreta)

AGUADO, G., *El niño con TEL en la escuela: padres, profesionales y política educativa*, II Jornada sobre TEL, AVATEL, 2004

EN LA ESCUELA: teorías explicativas de las dificultades sociales en TEL

LIMITACIÓN DEL
PROCESAMIENTO DE LA
INFORMACIÓN

LIMITACIÓN DE
HABILIDADES
MENTALISTAS (COGNICIÓN
SOCIAL)

**Niños con
TEL**

POCAS E INADECUADAS
OPORTUNIDADES PARA
EL APRENDIZAJE SOCIAL

Bishop, 1997.

DIAGNÓSTICO Y PERFIL



Toma de decisiones en equipo:

¿En QUÉ intervenimos?

¿CÓMO intervenimos?

¿CUÁNTO intervenimos?

¿CON QUIÉN intervenimos?

NECESIDADES

INFORME COLEGIO EN FECHA JUNIO DE 2009:

- Pre-escritura deficiente incluso individualmente*
- Comprensión del lenguaje: deficiente*
- Actividades escolares: participa en algunas ocasiones, no participa si son nuevas. (incluso individualmente)*
- Repercusiones negativas en su futuro académico.*
- No tiene hiperactividad, es tranquila.*
- Se relaciona muy bien con sus amigos*
- No presta atención, no escucha en clase, se distrae mucho, cambia de actividad*

Fragmento de un informe escolar. Niña de 4 años diagnosticada de disfasia

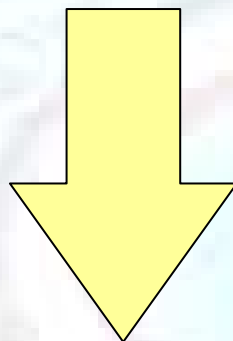
NECESIDADES: *¿qué podemos hacer...*

- ... para favorecer la comprensión?
- ... para favorecer su participación en todas las actividades?
- ... para favorecer al aprendizaje de la lectura y escritura?
- ... para aumentar los tiempos de atención sostenida?
- .. para reducir al máximo las "repercusiones negativas para su futuro académico"?

NECESIDADES

Y SOBRE TODO....

¿CÓMO LO HACEMOS?!



*ADAPTACIONES METODOLÓGICAS DE
ACCESO*

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

Corto en lugar de largo

Funcional en lugar de “puramente académico”

Visual en lugar de auditivo

Perdurable en lugar de efímero

Oral en lugar de escrito/escrito en lugar de oral

Estructurado en lugar de “sin organización”

Contextualizado en lugar de abierto

Explícito en lugar de implícito



ÁREAS DE INTERVENCIÓN

COMUNICACIÓN
Usos funcionales
del lenguaje

CONDUCTA
Autorregulación

ASPECTOS
EMOCIONALES
Autoestima, expresión
de sentimientos

SOCIALIZACIÓN
INCLUSIÓN
Resolución
de
conflictos

IMAGINACIÓN
Juego
de
roles

LENGUAJE
Aspectos pragmáticos,
narración

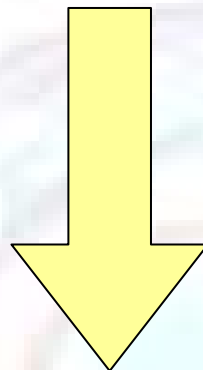
ADAPTACIONES METODOLÓGICAS: Prioridades



Aspectos de intervención prioritaria (M.Gortázar, 1999)

PUNTO DE PARTIDA:

LO QUE LA PERSONA ES CAPAZ DE HACER



DESARROLLO PRÓXIMO





EN CONCLUSIÓN, NECESITAN...

Necesidades Educativas Especiales relacionadas con la comunicación y el lenguaje (oral, gestual...)

- ⦿ **Interactuar con su medio** de forma eficaz para conseguir bienestar físico y emocional.
- ⦿ Aprender a entender y a reaccionar a las **demandas de su entorno**.
- ⦿ Aprender **habilidades de comunicación funcionales**.
- ⦿ Aprender un **código comunicativo** (lenguaje oral u otro Sistema Alternativo de Comunicación)
- ⦿ Iniciar y mantener **intercambios conversacionales** con los demás (de manera socialmente eficaz).

Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el **Ámbito Social**

- ↻ Aprender que sus comportamientos pueden **influir en el entorno** de una manera socialmente aceptable (mediante entrenamiento en estrategias, **HHSS**, con pautas explícitas que faciliten la interacción social)
- ↻ Potenciar el **contacto con los demás** (adultos e iguales) en diferentes situaciones y contextos.
- ↻ Aprender a **conocer y comunicar las emociones, deseos y pensamientos propios y los de los demás.**
- ↻ Estrategias que les proporcionen un **ambiente estructurado y comprensible.**
- ↻ Adquirir estrategias de **conocimiento del mundo.**

Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el **estilo de aprendizaje**

- Un **contexto educativo estructurado** priorizando en él **contenidos funcionales**.
- Situaciones educativas que favorezcan la **generalización** de los aprendizajes (contextos lo más naturales posibles, aprendizaje significativo)
- **Aprendizaje sin error** (por modelado o moldeado, con sistemas de ayuda eficaces que favorezcan el **éxito** en la resolución de la tarea).
- Pasar **de la imitación** de las tareas que realizan sus compañer@s a la **comprensión** de la actividad.
- Situaciones educativas **individualizadas** –ayuda y supervisión frecuentes–
- Ampliar su **repertorio de intereses y actividades**.

Necesidades Educativas Especiales relacionadas con la **autonomía**

- Alcanzar la mayor **autonomía** posible en su entorno cotidiano
- Lograr **independencia personal** (en su entorno social) que les proporcione bienestar físico y emocional.
- Adquirir **autocontrol** de su propia conducta.
- Aprender a ajustarse al **contexto** en el que se desenvuelven
- **Seguimiento** psicológico adecuado.

Necesidades Educativas Especiales relacionadas con los **aprendizajes escolares**.

- Adaptación **metodológica** (aprendizaje estructurado, anticipación, instrucciones explícitas...).
- Adaptación metodológica para aprendizajes específicos como la **lectura**.
- Adaptación de **objetivos y contenidos** (priorizando los que son funcionales y significativos)
- Adaptación de **actividades** (valorando las que puede realizar de forma autónoma y con ayudas)
- Adaptación de **horarios**
- Secuenciación de **ayudas**

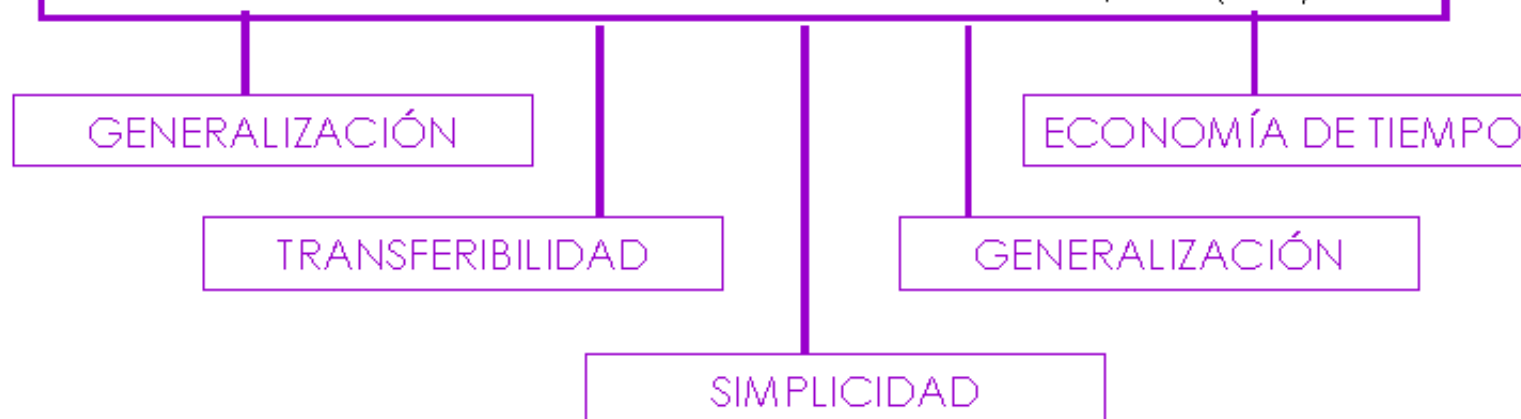
ESTRATEGIAS ÚTILES

APRENDIZAJE INCIDENTAL

Entrenamiento incidental planificado (EIP)

Aprovechar cualquier situación con implicaciones socioafectivas que se presente en clase (un roce, un conflicto, una agresión...) para abordarla desde una perspectiva formativa y socializadora, es decir, considerándola como una ocasión para aprender y practicar habilidades sociales y emocionales.

Vaello Orts, Juan (2005)



ESTRATEGIAS EN EL AULA

NORMAS

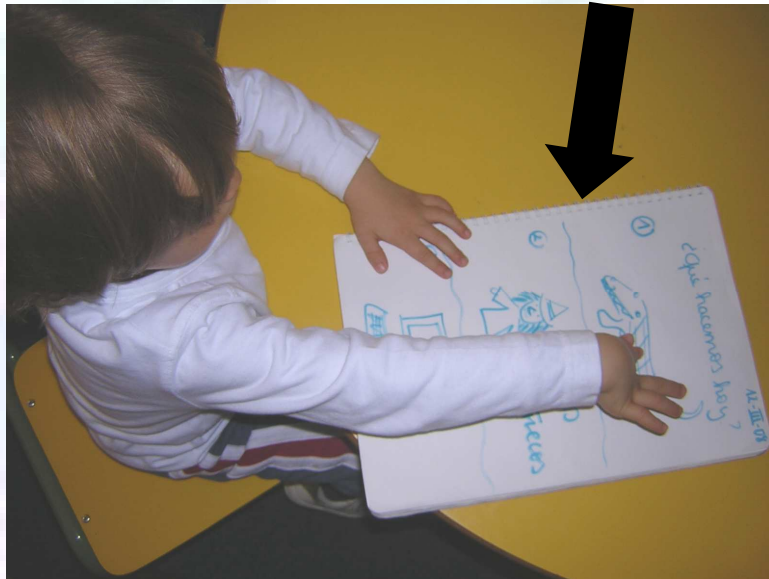


CONDUCTAS
ESPECÍFICAS



ESTRATEGIAS EN EL AULA

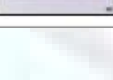
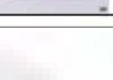
PLANIFICACIÓN



CONTROL Y ORGANIZACIÓN TEMPORAL



SECUENCIACIÓN, AUTONOMÍA, ADAPTACIÓN, COMPRENSIÓN: horario visual

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

SECUENCIACIÓN, AUTONOMÍA, ADAPTACIÓN, COMPRENSIÓN: agendas



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

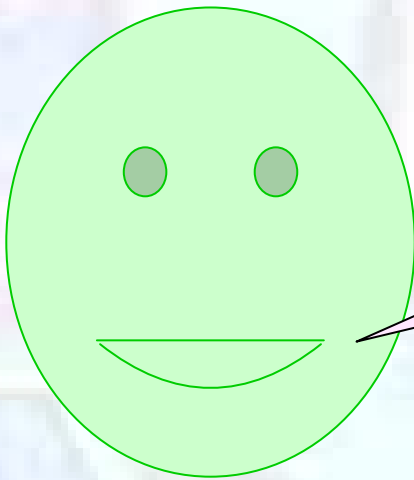
¿QUÉ TENGO QUE HACER?

¿CÓMO LO PUEDO HACER?

PRIMERO...DESPUÉS...AL FINAL...

*HAGO MI TAREA: ¿ESTOY HACIENDO LO
QUE PLANIFIQUÉ?*

¿CÓMO LO HE HECHO? REVISO



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

¿CUÁL ES MI PROBLEMA?

¿QUÉ QUIERO CONSEGUIR?

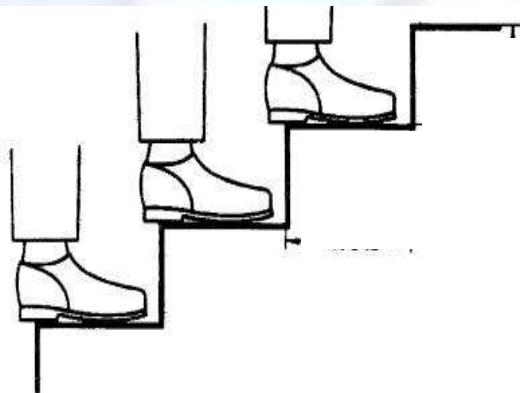
**Resolución de
Conflictos**

PIENSO SOLUCIONES: ¿qué puedo hacer?

*ELIJO LA MEJOR SOLUCIÓN
(es posible y me hace conseguir mi objetivo)*

PONGO EN PRÁCTICA MI SOLUCIÓN

REVISO: ¿HE CONSEGUIDO MI OBJETIVO?



HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS: Materiales

- BUSH, W.J., TAYLOR GILES, M., *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas. Ejercicios prácticos*, Martínez Roca, Barcelona, 1984.

LECTURA: perspectiva funcional

Aprendi a buscar una solución a mi problema, por ejemplo, mi problema es más por el oído, no uno los fonemas, no asocia bien los sonidos, no se si me explico bien, entonces, necesito escribir la palabra, y verla, para recordarla y ya poder pronunciarla.

Raquel, 24 años. Diagnosticada de disfasia en la infancia

LENGUA ORAL

- Función comunicativa
- Implicación SNC, sistema fonorrespiratorio y auditivo
- **Código vocal-auditivo**
- Gran importancia del contexto
- Recursos lingüísticos, paralingüísticos y extralingüísticos
- Espontaneidad
- Canal aéreo
- **Inestabilidad, efímero, fugaz**
- Esfuerzo de la memoria de trabajo
- *Feed-back* del interlocutor inmediato

LENGUA ESCRITA

- Función imaginativa
- Implicación SNC, sistema motor y visual
- **Código motor-visual**
- Mayor independencia del ctxt.
- Recursos lingüísticos y paralingüísticos
- Planificación
- Canal: espacial-visual (papel)
- **Estabilidad, perdurabilidad**
- Participación de la memoria de trabajo
- Existencia o no de *feed-back* del interlocutor

LECTURA: perspectiva funcional

**SISTEMA AUMENTATIVO DE LA
COMUNICACIÓN**

FACTOR DE INTEGRACIÓN



LECTURA: vía léxica, lectura global

Palabras como objetos visuales

Punto de partida: el significado

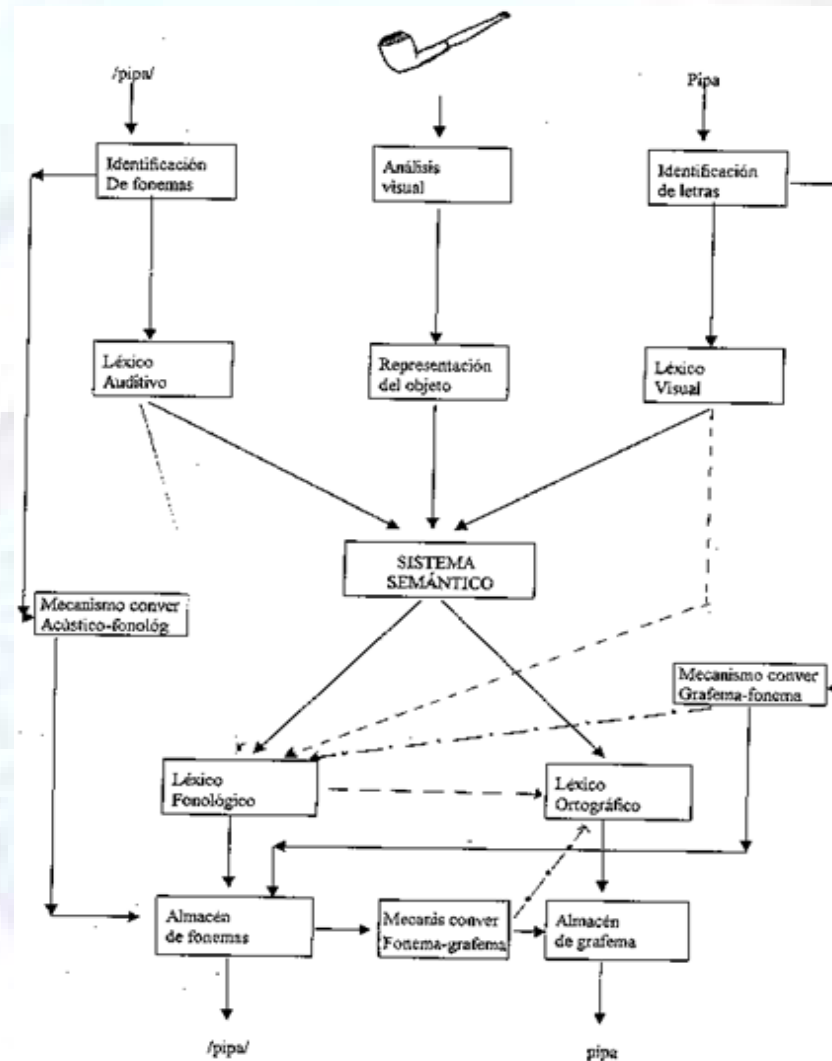
Primeras palabras: Elección del propio niño/a. Funcionalidad y motivación

Objetivo inicial:

Reconocimiento de un número significativo de palabras que sirva al niño/a para entender la **funcionalidad** y se sienta **motivado y competente** en el aprendizaje de los procesos lectores.

LECTURA: vía léxica, lectura global

CUETOS VEGA, F., ¿POR QUÉ COMETEN ERRORES SEMÁNTICOS LOS PACIENTES AFÁSICOS?, *First International Congress of Neuropsychology in internet*, 1999



LECTURA: vía léxica, lectura global

- ETAPAS: palabra-imagen

asociar palabras iguales

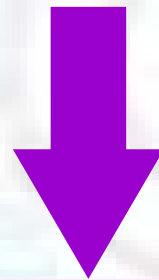
asociar palabra-imagen

discriminar palabras similares

Reconocer palabras en una frase/texto corto

Combinar palabras reconocibles en una frase

Ampliación del repertorio de palabras semanalmente



Paso al aprendizaje de la lectura por la VÍA FONOLÓGICA?

LECTURA: SAAC

- **Comunicar** contenidos verbales: sistema expresivo.
- **Facilitar la producción del lenguaje** oral, lenguaje escrito como sistema de inducción y visualización.
- Representar los **elementos de un frase** para servir de apoyo a la construcción de combinaciones verbales elementales.
- Servir de apoyo para la **corrección morfo-sintáctica** en niños con dificultades en aspectos gramaticales.

- Representar la **estructura fonológica** para reducir omisiones y otros errores en la cadena hablada.
- Representar enunciados para apoyar el **desarrollo pragmático y la comprensión social**, así como tareas de teoría de la mente en personas con dificultades pragmáticas especialmente.

Adaptado de MONFORT, M., JUÁREZ, A., *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*, Entha, Madrid, 2004

y también...

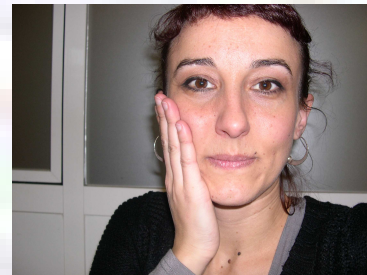
- Acceso al **currículum**
- Aprendizaje común a todos los compañeros/as del grupo
- Acceso a **conocimientos** **generales.**
Enriquecimiento del “saber cultural”

LECTURA: estrategias de aprendizaje y uso

- Agenda
- Comunicar necesidades: lista
- Elegir respuesta o actividad: menús
- Hacer recados: memoria
- Recordar normas: cuaderno de normas sociales
- Resolver conflictos: "elijo mi solución"
- Visualizadores y grafismo fonéticos: ¿cómo suena la palabra?



/m/



INTERVENCIÓN EN PRAGMÁTICA:

Discurso narrativo

1. TEMA CENTRAL: generación de ideas

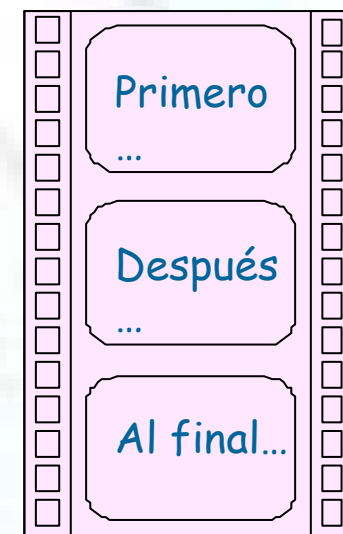
2. SECUENCIACIÓN: Organización lógica o cronológica de los sucesos, empleo de conectores temporales y de marcadores temporales para los cambios de tiempo, incrementar eventos o secuencias de acción.

3. ELABORACIÓN DE LOS HECHOS: Introducción/escenario, suceso inicial, respuesta interna, plan, intención/acción, consecuencia, reacción/conclusión final.

4. FUNCIÓN REFERENCIAL: uso de pronombres o términos referenciales.

5. COHESIÓN CONJUNTIVA: nexos de conexión coordinados y subordinados (enlaces temporales, causales, condicionales, etc.)

6. Fluidez.



GORTÁZAR DÍAZ, M., *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TELD) Capítulo 3: Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos.*

http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_intervencion_%20lenguaje_TEL.pdf

INTERVENCIÓN EN PRAGMÁTICA:

Inferencias

1. Entrenamiento incluido en tareas generales

(preguntas que exigen inferencias en ejercicios generales de comprensión por ejemplo lectura de textos).

2. Entrenamiento específico:

ejemplos verbales cuyo contenido semántico y sintáctico explícito sea muy sencillo, centrando la demanda exclusivamente en procesos de inferencia

INTERVENCIÓN EN PRAGMÁTICA:

Inferencias

INFERENCIAS LINGÜÍSTICAS

Sintácticas :

¿Ves el perro al lado de mi padre ? Pues se llama Tony.

La caja que está encima de la mesa es azul.

Semánticas :

Tendrás que ir con cien ojos.

INFERENCIAS LÓGICAS :

*El abuelo paseaba entre los árboles, pisando las hojas secas y recogiendo setas.
Esto ocurre en otoño, en un bosque.*

INFERENCIAS LÓGICASCULTURALES :

*Desde hace dos años, gobierna Raúl.
El gol de Raúl fue decisivo.
He llevado a Raúl al pediatra.*

INTERVENCIÓN EN PRAGMÁTICA:

Inferencias

INFERENCIAS SOCIALES

Teoría de la mente : emociones, intenciones...

Desde que Dorotea se quemó el pelo, lleva todos los días sombrero.

Normas, roles

Carmen le dio las gracias al guardia civil, le prometió no volver a olvidarse del cinturón y salió de nuevo a la carretera.

Falsas creencias o puntos de vista diversos.

Sofía ha escondido pasteles en una caja : escribe en la caja : “cuidado, serpiente venenosa”.

Unos minutos después, entra Andrea, con mucha hambre.

INTERVENCIÓN EN PRAGMÁTICA:

Inferencias

INFERENCIAS SOCIALES



Juicios/opiniones

En la clase de 5º, la profesora pregunta a Samuel : “¿Para qué sirve el estómago?” y Samuel contesta : “Para respirar”.

Formulación indirecta o irónica.

Una señora mayor se va a bajar del tren pero lleva una gran maleta. Se vuelve hacia un joven que va detrás de ella y le dice : “Muchacho, esta maleta pesa mucho para mí”.

MONFORT, M., “Más allá de las palabras” Trabajar las inferencias lógicas, lingüísticas y sociales en alumnos con TEL, AVATEL, 2009

OTRAS ACCIONES PARA LA INCLUSIÓN

“CÍRCULO DE AMIGOS”

TALLERES DE PATIO

**TALLERES DE HABILIDADES SOCIALES
Y EMOCIONALES**

**ASESORAMIENTO FAMILIAR PROTOCOLIZADO
E INDIVIDUALIZADO**

MATERIALES

PROGRAMA JUEGO: JUEGOS COOPERATIVOS Y CREATIVOS PARA GRUPOS DE NIÑOS DE 6 A 8 (CD-ROM)

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE
PIRAMIDE 2005

JUEGOS COOPERATIVOS Y CREATIVOS PARA GRUPOS DE NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS (INCLUYE CD)

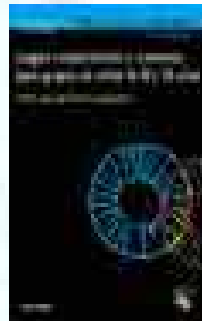
GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE
PIRAMIDE 2003

PROGRAMA JUEGO: JUEGOS COOPERATIVOS Y CREATIVOS PARA GRUPOS DE NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE
PIRAMIDE 2007

JUEGOS COOPERATIVOS Y CREATIVOS PARA GRUPOS DE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS (CD-ROM)

GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, MAITE
PIRAMIDE 2004



ENSEÑANZA SECUNDARIA

PROCESO:

- Interrupción tto. al final de EP
- Poca sensibilidad de test e instrumentos de evaluación para la ESO

ESCASA INVESTIGACIÓN:

- Conciencia profesional
- Escasos datos de prevalencia
- Prestación de servicios no validada
- Poca información desarrollo lingüístico en la adolescencia

IDENTIFICACIÓN/DIAGNÓSTICO:

- Problemas del lenguaje vs problemas de aprendizaje
- Problemas de lenguaje de “emergencia tardía” tienden a atribuirse a otras razones

CÍRCULO DEL OLVIDO EN ADOLESCENTES

CONCIENCIA PROFESIONAL:

- Efectos académicos y personales negativos de los problemas persistentes del lenguaje
- Reconocimiento de que algunos problemas pueden derivarse de dificultades lingüísticas subyacentes

SERVICIOS EN LA ESO:

- Escasos
- Pocos especialistas (logopedas...)
- Escasa información sobre la efectividad de los servicios logopédicos en la adolescencia

PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES:

- Escasa preparación en la atención a esta población
- Los profesionales no se encuentran “a gusto” trabajando con adolescentes con problemas del lenguaje

ÉNFASIS EN A.T.:

- Detrae de la atención a niños mayores y adolescentes

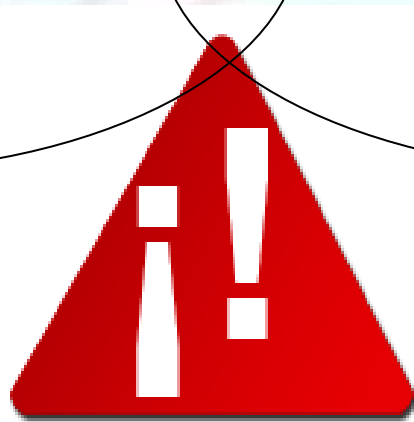
Adapatado de : MENDOZA, E., *Tratamiento Logopédico en niños con TEL*, presentación en internet.

ENSEÑANZA SECUNDARIA: Alertas

**MAYOR
RIESGO**

ANSIEDAD

DEPRESIÓN



ENSEÑANZA SECUNDARIA: Propuestas

- Comenzar preguntando a los adolescentes qué tipo de apoyo/ayuda/guía desearían
- Proveer de entrenamiento adicional en la escuela secundaria
- Transferencia de la información entre servicios y escuelas
- Promover situaciones sociales semi-estructuradas



Traducido de: BOTTING, NICOLA, *Transición a la enseñanza secundaria y transición desde la enseñanza secundaria en niños con TEL: Problemas Sociales y Emocionales*,

ENSEÑANZA SECUNDARIA: Materiales

- HERRERA CLAVERO, F., RAMÍREZ SALGUERO, M^aI., ROA VENEGAS, J.M.^a, HERRERA RAMÍREZ, M^aI., *Programa de Desarrollo Personal*, Colección Ojos Solares, Pirámide, Madrid, 2006.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., CARPINTERO RAIMÚNDEZ, E., DEL CAMPO SÁNCHEZ, A., LÁZARO VISA, S., SORIANO RUBIO, S., *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*, Colección Ojos Solares, Pirámide, Madrid, 2006.



EDAD ADULTA: Factores para el Pronóstico

- @ Intervención específica en lenguaje y aspectos cognitivos desde edades tempranas (desarrollo neurológico). Diagnóstico.
- @ Acceso a un sistema de comunicación (estructurado, abstracto. Apoyos a la comunicación oral)
- @ Grado de afectación de Comprensión-expresión
- @ Trastornos *asociados*
- @ Conocimiento, comprensión y aceptación del diagnóstico por parte de la familia

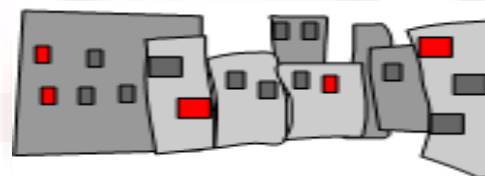
EDAD ADULTA: Factores para el Pronóstico

- @ Conocimiento, comprensión y aceptación del diagnóstico por parte del profesorado
- @ Acceso a la lectura comprensiva
- @ Intervención ciclo vital: necesidades diferentes
- @ Competencia social y desarrollo emocional (factores de protección)
- @ Conocimiento de su propia discapacidad

**GRAN VARIABILIDAD EN EL
FUNCIONAMIENTO**

Cuando tratamos a una persona (...) como si fuera lo que potencialmente podría ser, lo convertimos en lo que debería ser.

Goethe



comunicacdi@hotmail.com

ANEXO I: Algunas ideas para trabajar

- Enlentecimiento del habla al dirigirnos al niño/niña o joven con TEL
- Aumento de las pausas (más, y más largas)
- Estrategias de “Realce acústico”. Exagerar la entonación e intensidad en la parte de la emisión que queremos resaltar como modelo adecuado o reformulación.
- Pseudopalabras:
 - Repetición: trabajo de memoria de trabajo y conciencia fonológica
 - Interpretar su posible significado en una frase: sintaxis y semántica
- Afijos absurdos: añadir “afijos imposibles” a palabras de diferentes categorías gramaticales e interpretar su significado. Ej. *Guapón*=muy guapo. Trabajo de morfosintaxis.
- Palabras y pseudopalabras muy similares: decisión léxica auditiva (conciencia fonológica, memoria auditiva).

ANEXO I: Algunas ideas para trabajar

- Esperar la respuesta del niño/a, dar tiempo.
- Realizar acciones secundarias a órdenes o enunciados absurdos pero con sentido sintáctico evitando la relación semántica entre las palabras con contenido: comprensión sintáctica. Ej. *Pon las pinturas dentro de la casa/El ratón pinta un reloj.*
- Descripción de una imagen simple para que otro la dibuje sin verla (pragmática: comunicación referencial).
- Mentiras (razonamiento verbal).
- “Mensajes emocionalmente inconsistentes”: un significado lingüístico y otro paralingüístico debido a la entonación. Ej. Decir *¡Soy campeón!* con cara y entonación de tristeza o enfado. (pragmática).
- Contar una película o una historia de vídeo o audio con tres partes diferenciadas (pragmática: narración).
- Contar experiencias personales (discurso narrativo).

...Y MUCHAS MÁS

ANEXOII: BIBLIOGRAFÍA

- CUETOS, F., *Psicología de la Lectura*, Escuela Española, Madrid, 1991
- DE VEGA, M., CUETOS, F., *Psicolingüística del Español*, Trotta, Madrid, 1999.
- HERNÁNDEZ, J.M., *Propuesta Curricular en el Área del Lenguaje*, CEPE, Madrid.
- MACKAY, G., ANDERSON, C., *Enseñando a Niños con Dificultades Pragmáticas de Comunicación. Intervención en el Aula*. Entha, Madrid, 2002.
- MANGA D., RAMOS, F., *Neuropsicología de la edad escolar: aplicaciones de las teorías de A.R. Luria a niños a través de la Batería Luria DNI*, Visor, Madrid, 1991
- MENDOZA, E., (coord.) *Trastorno Específico del Lenguaje*, Psicología Pirámide, Madrid, 2001
- MONFORT, M., JUÁREZ, A., MONFORT JUÁREZ, I., *Niños con Trastornos Pragmáticos del Lenguaje y de la Comunicación. Descripción e Intervención*. Entha, Madrid, 2004
- MONFORT, M., JUÁREZ, A., *Leer para Hablar. La adquisición del Lenguaje Escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Entha, Madrid, 2004
- SERRA et. al., *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel, 2000

ANEXO III: RECURSOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS EN LA WEB

http://www.educarm.es/admin/recursosEducativos.php?aplicacion=RECURSOS_DIDACTICOS&zona=PROFESORES&menuSeleccionado=44

<http://needirectorio.murciadiversidad.org/softlibre.php?&bloque=ULTIMOS>

<http://www.do2learn.com/games/learninggames.htm>

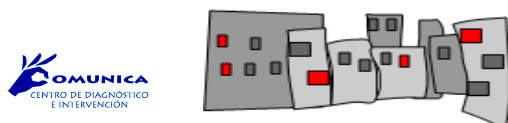
http://www.education-world.com/a_tech/

http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/portada/0,0,38035857_152981885,00.html

<http://www.milcuentos.com/>

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/generales/marco.swf>

http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_intervencion_%20lenguaje_TEL.pdf



ANEXO III: RECURSOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS EN LA WEB

ECO - Valladolid (Asociación de Trastornos Específicos del Lenguaje-Disfasia "Entender y Comunicarse")

eco@ecovalladolid.org

<http://www.ecovalladolid.org/>

ADISSE (Asociación de Disfasia de Sevilla)

<http://personal.us.es/cvm/index.htm>

ASOCIACIÓN DE DISFASIA DE ZARAGOZA

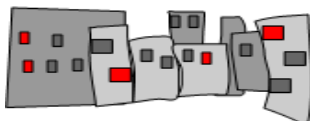
<http://disfasiaenzaragoza.com>

AVATEL (Asociación valenciana de Padres de Niños con TEL)

<http://www.dcam.upv.es/avatel/avatel.htm>

PICTOGRAMAS (cortar y pegar); recursos educativos:

<http://www.sclera.be/index.php?page=links>



ANEXO III: RECURSOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS EN LA WEB

ARASAAC (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa)

<http://www.catedu.es/arasaac/>

ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES ALANDA (cómo diseñar materiales):

http://www.asociacionalanda.org/web/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=21&Itemid=94

PROYECTO AZAHAR (aplicaciones):

<http://www.proyectoazahar.org/azahar/applications.do>

E-MAIL INFORMACIÓN: azahar@autismo.uv.es

