

PLANIFICANDO LA EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Presentación:

*Directoras del curso:
Esther Gómez Campelo y
Soraya Cámara Azúa*



<https://www.youtube.com/watch?v=9UhM-0npWY8&t=1s>

El Centro de Cooperación y Acción Solidaria y la Agenda 2030

Líneas de trabajo:

- Educación:
sostenibilización curricular
- Investigación
- Extensión Universitaria
- Asesoramiento y apoyo técnico

Agenda 2030:

- Sensibilización y formación en Agenda 2030
- Seguimiento de la Agenda 2030 en la UBU:
<https://www.ubu.es/portal-de-transparencia/ods-2030>
- Proyecto de investigación: los ODS en la ciudad de Burgos.

Sesión 1: 4/2/2020 17:00 a 20:00

Temas: Introducción ODS, Salud y Justicia

Ponentes: Soraya Cámara, Nuria Beloso y Yolanda González



Sesión 2: 6/2/2020 17:00 a 20:00

Temas: Pobreza, alianzas para el Desarrollo y Educación

Ponentes: Iñigo Rodríguez, Martha Lucía Orozco, Gloria Pérez y María Pineda



Sesión 3: 11/2/2020 17:00 a 20:00

Temas: Igualdad de género, crecimiento, sostenibilidad y consumo responsable

Ponentes: Isabel Menéndez, Ana Casquete y Diego Megino



Sesión 4: 13/2/2020 17:00 a 20:00

Temas: Medioambiente, sostenibilidad, ciudad e industria

Ponentes: Nieves González, Luis Marcos y Sonia Marcos



Sesión 5: 18/2/2020 17:00 a 20:00

Temas: Energía y experiencias de integración curricular de los ODS

Ponentes: Marta Rojo e Isabel Díaz-Emparanza



Sesión 6: 27/2/2020 17:30 a 20:00

Puesta en común de los trabajos finales

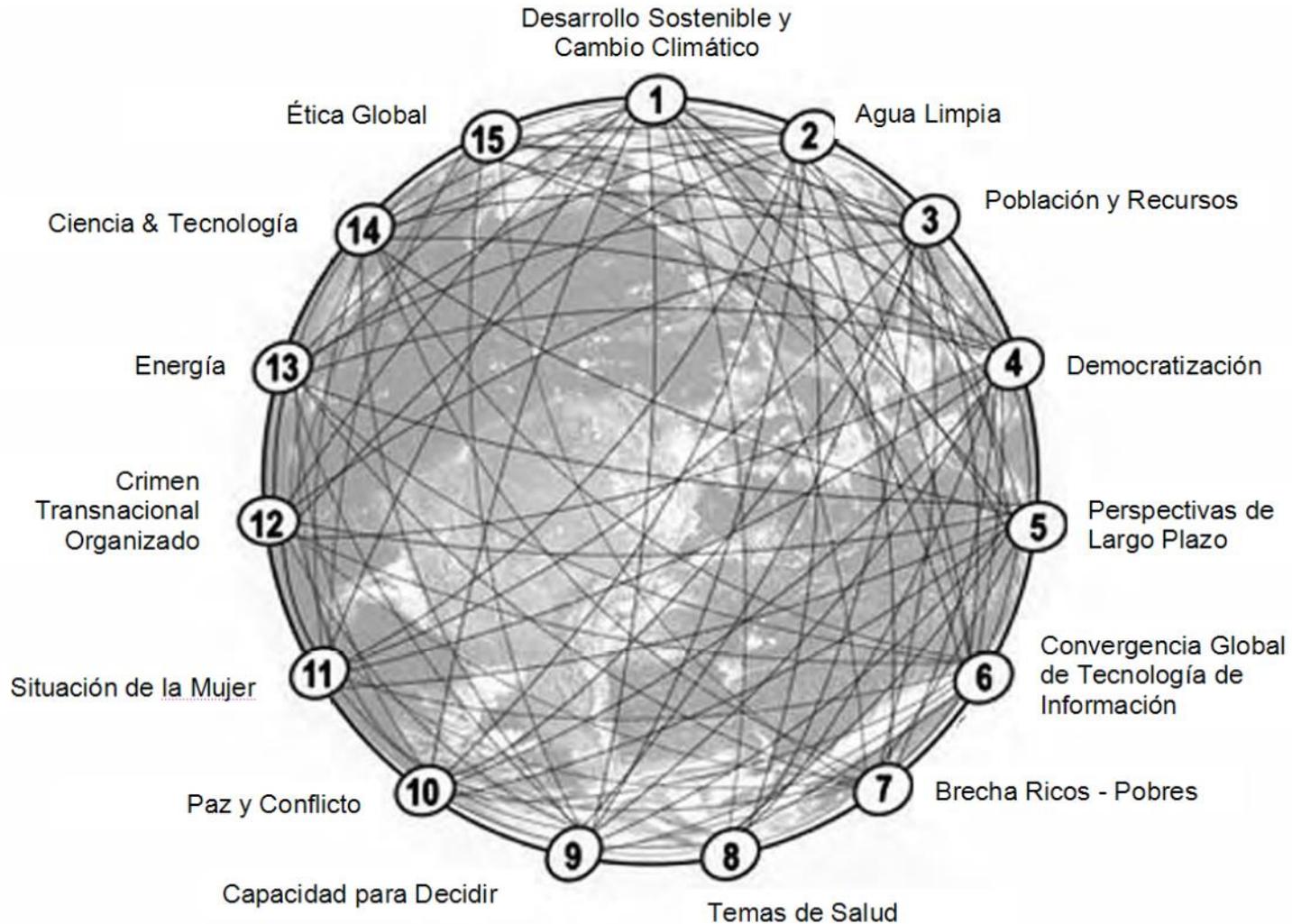
PLANIFICANDO LA EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sesión 1:

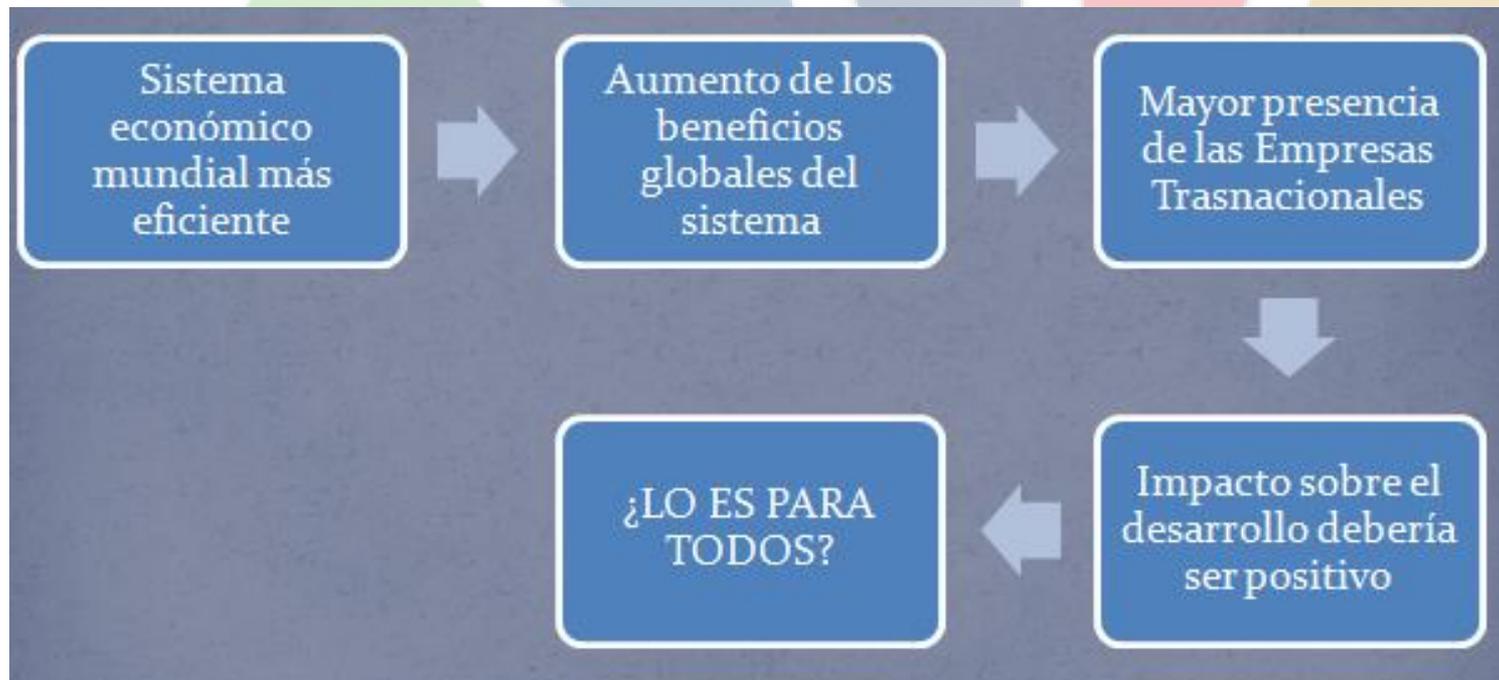
“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: identificación, integración de políticas y sinergias e implementación de la agenda 2030”

Ponente: Soraya Cámara Azúa

El origen de la Agenda: la movilización de los actores en la lucha contra la desigualdad y los desafíos globales

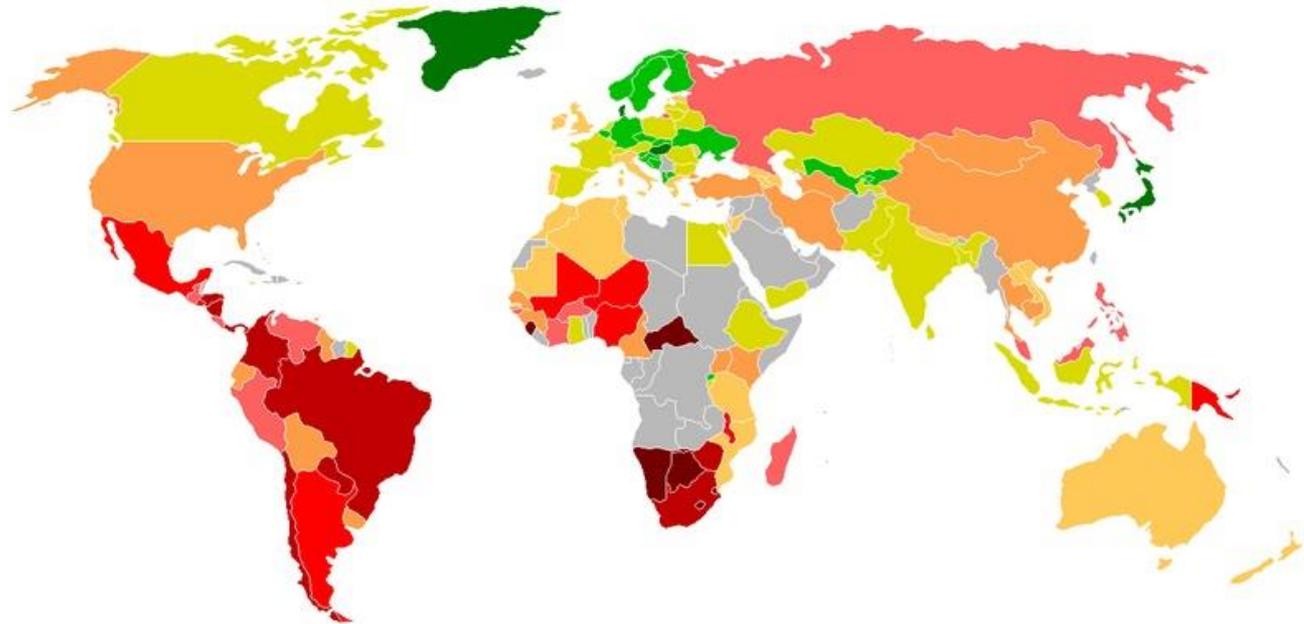


¿Qué beneficios debería derivarse de la globalización?



Desigualdad

Diferencias en los niveles de bienestar socioeconómico y de oportunidades entre individuos y grupos sociales a lo largo del tiempo, las cuales impiden alcanzar la justicia social (Tezanos, 2013)



Color	Gini coefficient		0,35 - 0,39		0,55 - 0,59
	< 0,25		0,40 - 0,44		> 0,60
	0,25 - 0,29		0,45 - 0,49		NA
	0,30 - 0,34		0,50 - 0,54		

Pobreza

La dimensión de la pobreza también incluye:

- Salud y nutrición inadecuadas.
- Falta de educación y conocimientos.
- Medios de sustento inapropiados.
- Malas condiciones de vivienda.
- Exclusión social y escasa participación.

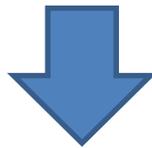
CARENCIA DE OPORTUNIDAD REAL Y CONJUNTO DE BARRERAS QUE IMPIDEN VIVIR DIGNAMENTE.

Pobreza Multidimensional

Desarrollo: crecimiento económico



Desarrollo humano: ampliación de capacidades y oportunidades de las **personas**. Estadio/Senda de progreso



Desarrollo Humano Sostenible: sin comprometer a las generaciones del futuro.

Dimensiones para el DHS

- Crecimiento económico socialmente equilibrado;
- Promoción de la equidad social
- Respeto a la sostenibilidad ambiental
- Defensa de los derechos humanos, la democracia y la participación social
- Respeto al diálogo cultural

¿Cómo llegamos a los ODS?

Su antecedente:

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio



Características y resultados ODM:

- Centrada en la lucha contra la pobreza.
- Enfocada en los países en desarrollo.
- Elaborado entre 189 países, incluyendo 147 jefes de estado y de gobierno.
- 8 objetivos, 18 metas y 48 indicadores
- Conseguidos 30%: pobreza y agua (1 y 7). Escaso progreso en los objetivos de mortalidad infantil (objetivo 4) y enfermedades mundiales (6). 8 – peores resultados.
- Provocaron **concienciación, fomentaron el apoyo político al desarrollo y coordinaron debates políticos.**
- Construcción de un **marco normativo de carácter internacional** basado en los derechos de las personas independientemente de su nacionalidad

Críticas a los ODM:

- No atacan los problemas estructurales que impiden avanzar en la consecución de los desafíos de desarrollo.
- No implican compromisos reales para el logro de los distintos objetivos.
- No se plantean las medidas necesarias para abordar los retos de desarrollo.
- No se plantean medios de ejecución claros, ni métodos para exigir responsabilidades en caso de incumplimiento de los compromisos por parte de los actores.
- Excluyen importantes dimensiones del desarrollo y no reflejan los estándares de derechos humanos.
- No hacen frente a la desigualdad.
- Provocan la distorsión de las prioridades nacionales de muchos países, dónde las necesidades podrían ser distintas a las planteadas por los objetivos del milenio.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA 	2 HAMBRE CERO 	3 SALUD Y BIENESTAR 	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	14 VIDA SUBMARINA 	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Características de los ODS:

- 17 Objetivos con 169 metas y 232 indicadores.
- Nadie se quede atrás.
- La definición de los ODM fue un proceso cerrado, mientras que el debate sobre la agenda post-2015 contempló distintos mecanismos de diálogo y consulta (2 años con actores de todo tipo).
- Atención a los estados frágiles y en conflicto, el pleno reconocimiento de actores emergentes, la búsqueda de fuentes de recursos más allá de la AOD.
- Vinculación entre las dimensiones del desarrollo sostenible
- El mayor alcance y amplitud de la temática que aborda la declaración
- La universalidad de la nueva agenda que sugiere compromisos multinivel. Cada país es responsable de asumir estos compromisos.

Limitaciones ODS:

- No atacan los problemas estructurales que impiden avanzar en la consecución de los desafíos de desarrollo. Limitada por las relaciones de poder transnacionales.
- No implican compromisos reales para el logro de los distintos objetivos.
- No se plantean las medidas necesarias para abordar los retos de desarrollo.
- No se plantean medios de ejecución claros, ni métodos para exigir responsabilidades en caso de incumplimiento de los compromisos por parte de los actores.
- No se hace mención explícita al problema de la migración y el refugio

ODM VS. ODS



Diferencias:

- Sostenibilidad
- Equidad: ya cuentan con la realidad de las comunidades.
- Universalidad: solo para países en desarrollo, todos los problemas interconectados
- Compromiso: todos los países
- Alcance: cambio climático, desigualdad.

ODS 4.7

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Educación para la ciudadanía global

Generar un pensamiento capaz y responsable al mismo tiempo que cuestione el orden existente y que forme personas críticas que puedan cambiar la realidad

Acción GLOCAL



Situación EpCG

- El 86% de los docentes considera necesario o muy necesario trabajar la EpCG por su contribución a la formación integral del alumnado.
- Solamente el 32% incluye sistemáticamente esas prácticas en su realidad diaria.

Problemas:

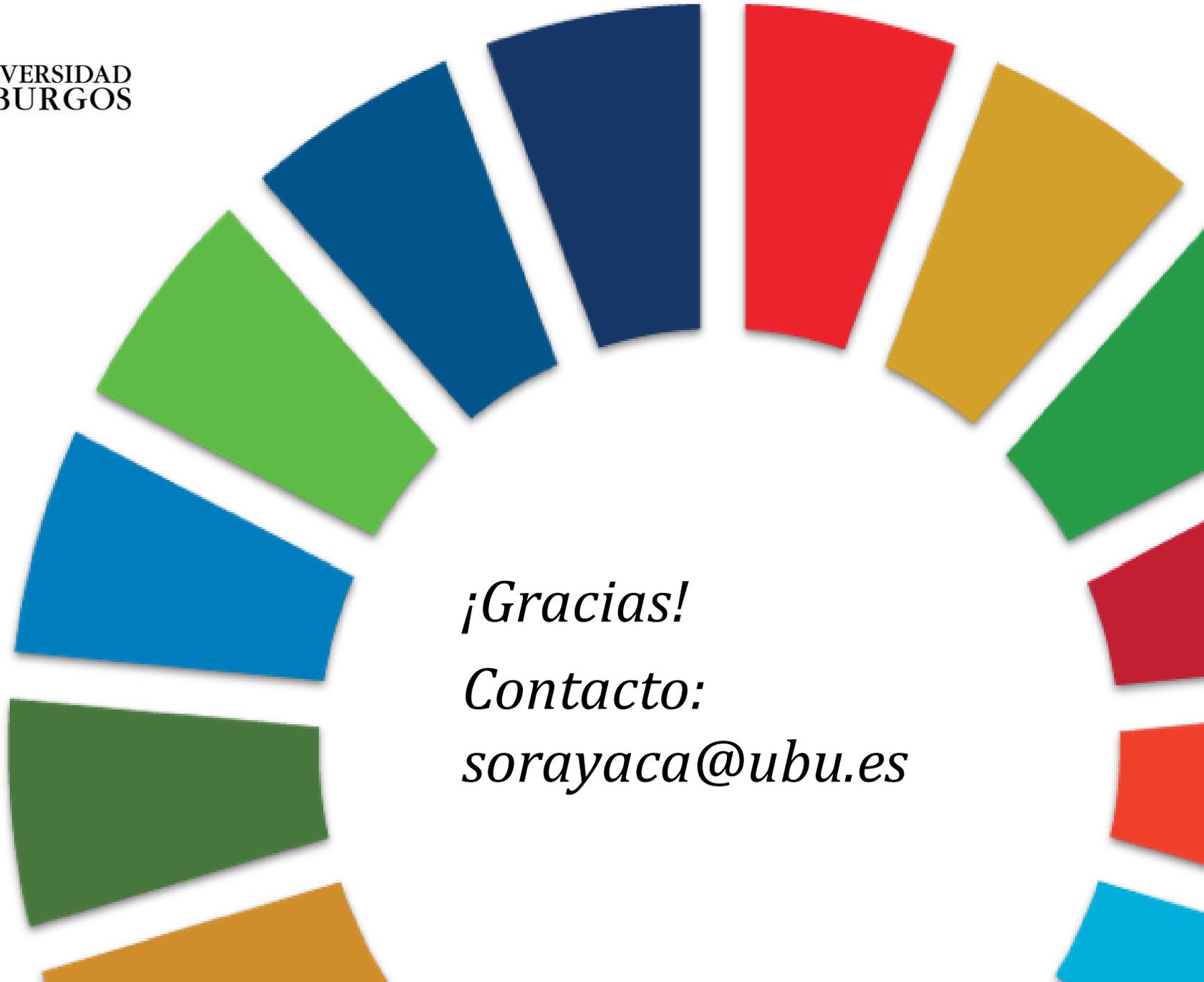
- Fomento de otros valores sociales (cultura emprendedora)
- Preocupación exclusiva por los problemas personales y nacionales

Consecuencias:

- Insuficiente apoyo legislativo
- Prioridad de otras exigencias educativas (bilingüismo)
- Reducción de la formación humanística
- Delegación de responsabilidades sobre las ONGD
- Temario poco acorde con los temas de EpCG
- Falta de tiempo
- Parcelación académica y escaso trabajo colaborativo

¿Y yo como docente?

- Formación del alumnado
- Coherencia de mi institución (políticas, inclusión, medio ambiente, etc.)
- Seguimiento de las acciones realizadas en mi centro
- Movilización e incidencia política



¡Gracias!
Contacto:
sorayaca@ubu.es