

PROGRAMACIÓ CURRICULAR A PARTIR DE LA LOMCE (2013)



Beatriz Gallego López

CURSO ESCOLAR 2014/2015

INFOGRAFÍA DE PARTIDA...



INFOGRAFÍA DE PARTIDA...



PUNTO PARTIDA...

Miramos desde...

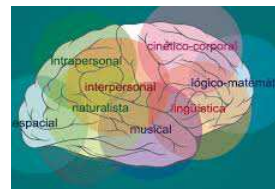


Sociedad S.XXI



Educación Inclusiva

Aprendemos...



Inteligencias Múltiples

Para desarrollar...



**CRITERIOS EVALUACIÓN
COMPETENCIAS CLAVE
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Necesitamos...



**Metodologías Interactivas -
Herramientas Evaluación Auténtica**

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Cuáles son los aspectos Fundamentales de la LOMCE (2013)? (currículo, competencias, metodología)
- ¿Cómo se concreta la LOMCE (2013) en Castilla y León?
- ¿Qué elementos son la clave en este momento en nuestras programaciones?

**Y ANTES DE DAR
RESPUESTA...**

**COMENZAMOS CON NUESTRO
PORTFOLIO DE
APRENDIZAJE...**

¿Qué es lo que ya sé sobre el tema?

¿Qué quisiera saber sobre el tema?

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA NORMATIVO...

- Desde el MECD-

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)- ART. 6: CURRÍCULO.
- RD 126/2014, de 28 de FEBRERO, por el que se establece el currículo Básico de educación primaria

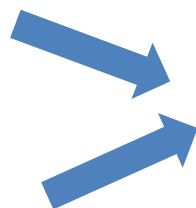
- Desde Castilla y León-

- ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

A PARTIR DE LA NORMA... EL CURRÍCULO SE CONCRETARÁ...

- PRIMERO- Currículo Básico MECD // Currículo Cyl.

- Segundo- Proyecto Educativo (Propuesta curricular).



ORDEN EDU/519/2014 IMPLANTACIÓN PRIMARIA Cyl

- Tercero- Programaciones Didácticas.
- Cuarto- Programación de Aula (derivado Art.91 LOE).

A PARTIR DE LA NORMA... EL CURRÍCULO SE PLASMARÁ EN...

- EL Proyecto Educativo (PE)- Propuesta curricular.
- La Programación General Anual (PGA).
- Las Programaciones Didácticas (PD).
- Las Programaciones de Aula (ART. 91 LOE, 2006)

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

A PARTIR DE LA NORMA... EL CURRÍCULO SE ENTIENDE...

- La Regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.
- Integrado por elementos:
 - Objetivos, Competencias, Contenidos, Metodología didáctica, Estándares de aprendizaje evaluables y Criterios de evaluación.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 8

A PARTIR DE LA NORMA... LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO SERÁN...

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

A TRAVÉS DE...

ACTIVIDADES APRENDIZAJE
INTEGRADAS

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 10

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO...

EN RELACIÓN CON...
ORDEN EDU 519/2014. Art. 10.2

COMPETENCIAS	CONOCIMIENTOS - DESTREZAS - ACTITUDES			COMPONENTES-DIMENSIONES
	CONOCIMIENTOS (Saber)	DESTREZAS (Saber hacer)	ACTITUDES (Saber ser)	
Comunicación lingüística	Componente lingüístico y componente pragmático-discursivo y socio-cultural.	Múltiples modalidades de comunicación (oralidad, escritura, comunicación audiovisual, tecnología). Alfabetización múltiple. Proyecto Lingüístico de Centro, Plan lector y Uso de biblioteca.	Normas convivencia, espíritu crítico, concepción del diálogo como herramienta de convivencia, actitud de curiosidad desarrollo de destrezas (lectura, conversación, etc.).	-<u>Lingüístico</u>: léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica. -<u>Pragmático-discursivo</u>: socio-lingüística, pragmática y discursiva. -<u>Socio-cultural</u>: conocimiento del mundo y dimensión intercultural. -<u>Estratégico</u>: Estrategias comunicativas, estrategias de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivo. -<u>Personal</u>: Actitud, motivación y rasgos de personalidad.
Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología	<u>Matemática</u>: Números, medidas y estructuras, operaciones y representaciones matemáticas, términos y conceptos matemáticos. <u>Ciencia y Tecnología</u>: Física, química, biología, matemáticas y tecnología.	<u>Matemática</u>: Principios y procesos matemáticos, Realización cálculos, Análisis de gráficos, Descripciones y explicaciones matemáticas. <u>Ciencia y Tecnología</u>: Uso de herramientas y máquinas tecnológicas, uso de datos y procesos científicos.	<u>Matemática</u>: Rigor, respeto a los datos y veracidad. <u>Ciencia y Tecnología</u>: Asunción de criterios éticos, apoyo al conocimiento científico, responsabilidad en conservación de recursos naturales, cuestiones medioambientales.	<u>Matemática</u>: -<u>Cantidad</u>: cuantificación atributos, comprender mediciones. -<u>Espacio y forma</u>: patrones, propiedades objetos, posiciones, direcciones codificación de información visual, actividades de comprensión de perspectiva, lectura de mapas, interpretación de vistas. -<u>Cambio y relaciones</u>: relaciones temporales, tipos de cambio y cuándo tienen lugar. -<u>Incertidumbre y datos</u>: presentación e interpretación de datos, variación de procesos, admisión de incertidumbre y error, elaboración de conclusiones. <u>Ciencia y Tecnología</u>: -<u>Sistemas físicos</u>: Comportamiento de las sustancias físicoquímico. Leyes naturales a partir de experimentación. Efectos en la vida cotidiana y conservación de la naturaleza. -<u>Sistemas biológicos</u>: Seres vivos, Alimentación, higiene y salud. Conductas y valores responsables. -<u>Sistemas de la tierra y espacio</u>: Historia de la tierra, Espacio exterior, del Universo. -<u>Sistemas tecnológicos</u>: Aplicación de saberes científicos a usos cotidianos, producción de nuevos materiales, diseño de aparatos e influencia en vida familiar y laboral. -<u>Investigación científica</u>: Conocimientos científicos y tecnológicos, Actividad científica y valores para formación personal. -<u>Comunicación ciencia</u>: Uso de lenguaje científico, compromiso de aplicarlo y respetar comunicaciones científicas.

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLÁCE CON FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738)

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO...

EN RELACIÓN CON... DISPOSICIÓN ADICIONAL TRIGÉSIMA QUINTA LOE-LOMCE

Competencia digital	Lenguaje específico básico. Pautas de decodificación y transferencia. Aplicaciones informáticas. Acceso a fuentes y procesamiento de información.	Acceso a información, procesamiento y uso para comunicación. Creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.	Capacidad de interaccionar. Actitud activa, crítica y realista. Participación y trabajo colaborativo. Motivación y curiosidad.	-Información: Gestión de información, conocimiento de bases de datos. -Interpretar la información: Evaluar el contenido de los medios de comunicación, transformar la información en conocimiento a través de fuentes de almacenamiento. -Comunicación: Diferentes medios de comunicación digital y su funcionamiento. Recursos con posibilidad de uso público. Cuestiones éticas identidad digital y normas de interacción. -Creación de contenidos: Diversos formatos de contenidos digitales. Programas y aplicaciones. Derechos de autor, licencia de uso y publicación de información. -Seguridad: Conocer riesgos asociados al uso de la tecnología, comportamientos para proteger información, aspectos adictivos de la tecnología. -Resolución de problemas: Composición de dispositivos digitales, búsqueda de ayuda para resolución de problemas.
Aprender a aprender	Procesos mentales implicados en el aprendizaje. Conocimiento del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje.	Autorregulación y control.	Motivación y confianza. Establecimiento de metas. Apoyo en experiencias vitales y previas. Transferencia de conocimiento.	-Conocimiento del propio aprendizaje: conocimiento de lo que sabe y desconoce, conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje y conocimiento de las distintas estrategias para afrontar la tarea. -Autorregulación y control: Proceso reflexivo- Estrategias de planificación, Estrategias de supervisión, Estrategias de evaluación. En el ámbito individual y de trabajo en equipo. -Motivación y confianza: Autoeficacia, confianza, metas, transferencia aprendizaje, reflexión sobre procesos mentales, regulación y control propio aprendizaje.
Competencias sociales y cívicas	Social: Códigos de conducta y uso en sociedades, conceptos básicos de individuo, grupo, sociedad y cultura. Cívica: Democracia, justicia, igualdad, ciudadanía. Constitución española, Derechos Unión Europea, Declaraciones internacionales.	Social: Comunicarse de manera constructiva, mostrar tolerancia, empatía. Cívica: Habilidad para interactuar en ámbito público. Resolver problemas en comunidad. Reflexión crítica y creativa y participación en comunidad. Toma de decisiones en contexto local, nacional o	Social: Colaboración, seguridad de uno mismo, honestidad. Comunicación intercultural. Diversidad de valores. Cívica: Respeto a los derechos humanos. Comprensión de diversidad de valores. Sentido de pertenencia a localidad, país o Europa. Respeto	Social: -Conceptos básicos de individuo, grupo, sociedad y cultura. -Dimensión intercultural y socioeconómica. -Actitud y comportamiento de respeto a diferencias. Cívica: -Experiencias colectivas, organización y funcionamiento. -Convivencia en sociedad plural. -Empatía, aceptar diferencias, etc. Soluciones constructivas de conflictos y problemas de la sociedad democrática.

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLÁCE CON FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO.BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/diario.boe/txt.php?id=BOE-A-2015-738)

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO...

EN RELACIÓN CON... DISPOSICIÓN ADICIONAL TRIGÉSIMA QUINTA LOE-LOMCE

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Capacidad de reconocer oportunidades existentes para actividades personales, profesionales y comerciales. Funcionamiento de sociedades y organizaciones. Organización y procesamiento empresarial. Diseño de plan.	Capacidad de análisis, planificación, habilidad de trabajo individual y equipo, participación y liderazgo, evaluación y autoevaluación. Evaluar y asumir riesgos.	Creatividad e imaginación. Autoconocimiento y autoestima. Proactividad e innovación. Autonomía.	<u>-Capacidad creadora y innovación:</u> Creatividad e imaginación, autoconocimiento y autoestima, autonomía, interés y esfuerzo, espíritu emprendedor e iniciativa e innovación. <u>-Capacidad proactiva para gestión de proyectos:</u> Análisis, planificación, resolución de problemas, habilidad para trabajo individual y en equipo, sentido de responsabilidad, evaluación y autoevaluación. <u>-Capacidad de asunción y gestión de riesgos e incertidumbre:</u> comprensión y asunción de riesgos, gestión del riesgo y manejar incertidumbre. <u>-Cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo:</u> Liderazgo y delegación, capacidad de trabajo individual y equipo, capacidad de representación y negociación. <u>-Sentido crítico y de responsabilidad.</u>
Conciencia y expresiones culturales	Manifestaciones de la herencia cultural a escala local, nacional y europea. Concreción de cultura de autores y obra. Conocimiento de técnicas, recursos y convenciones de diferentes lenguajes artísticos.	Aplicación de habilidades de pensamiento. Sensibilidad y sentido estético. Iniciativa, imaginación y creatividad. Manejo de materiales y técnicas de diseño. Habilidades de cooperación. Conciencia de contribuciones ajenas.	Interés, reconocimiento y respeto a manifestaciones artísticas y culturales. Conservación de patrimonio. Valorar libertad de expresión. Interés por participar en vida cultural.	-Conocimiento, estudio y comprensión de distintos estilos y géneros artísticos. -Aprendizaje de técnicas y recursos de distintos lenguajes artísticos y formas de expresión cultural. -Desarrollo de capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias. -Potenciación de iniciativa, creatividad e imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de propias ideas y sentimientos. -Interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de obras artísticas y culturales. -Promoción de participación en la vida y actividad cultural de la sociedad. -Desarrollo de capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos para producción artística de calidad.

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLACE CON FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738)

OTRO ASPECTO CLAVE DE ESTA DISPOSICIÓN...

EN RELACIÓN CON...

DISPOSICIÓN ADICIONAL TRIGÉSIMA QUINTA LOE-LOMCE

- Perfil de área (Art. 5. 6): Conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de un área o materia determinada. Permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área o materia. A modo de ejemplo...

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA CIENCIAS NATURALES PRIMER CURSO

DEL CURRÍCULO DE ARAGÓN...

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
CN.1.1.2	Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imágenes, gráficos...) hechos naturales de su entorno más próximo.	CCL-CMCT
CN.1.3.2	Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.	CCL
CN.1.4.2	Se inicia, con la ayuda del docente, en el conocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
CN.1.5.1	Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...	CMCT-CSC
CN.1.4.6	Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.	CSC
CN.2.1.1	Identifica y localiza las principales partes del cuerpo.	CMCT
CN.2.3.1 CN.2.3.2 CN.2.3.3	Conoce, identifica y adopta, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC-CMCT

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLÁCE CON

FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO_BOE/TXT/PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/DIARIO_BOE/TXT/PHP?ID=BOE-A-2015-738)

OTRO ASPECTO CLAVE DE ESTA DISPOSICIÓN...

EN RELACIÓN CON...

DISPOSICIÓN ADICIONAL TRIGÉSIMA QUINTA LOE-LOMCE

- Perfil de competencia (Art. 5. 7): Conjunto de estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes áreas o materias que se relacionan con una misma competencia. Este perfil facilitará la evaluación del alumnado. A modo de ejemplo...

DEL CURRÍCULO DE ARAGÓN...

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
MAT.1.1.1	Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.
MAT.1.2.1	Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.
MAT.3.4.2	Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.
MAT.4.1.3	Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.
MAT.4.5.1	Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar triángulos, cuadrados y rectángulos.
MAT.4.6.1	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba- abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT.4.6.2	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
LCL.1.1.1	Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personal.

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLÁCE CON

FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/DIARIO_BOE/TXT.PHP?ID=BOE-A-2015-738)

Y PARA SU DESARROLLO EN ANEXO II ORIENTACIONES METODOLÓGICAS...

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

RECOGIDO EN...

ORDEN ECI/65/2015, DE 21 DE ENERO, POR LA QUE SE DESCRIBE LAS RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS, LOS CONTENIDOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y EL BACHILLERATO (BOE 29 DE ENERO). ENLÁCE CON FUENTE DE ORIGEN: [HTTP://WWW.BOE.ES/DIARIO/BOE/TXT/PHP?ID=BOE-A-2015-738](http://www.boe.es/diario/BOE/TXT/PHP?ID=BOE-A-2015-738)

A PARTIR DE LA NORMA... LA METODOLOGÍA...

- (...) maneras alternativas de organización y gestión en las que se prime la colaboración y el trabajo en equipo (...).
- (...) Formación de personas activas en autoconfianza, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad (...).
- (...) necesario adquirir pensamiento crítico, gestión de la diversidad, creatividad, capacidad de comunicar, constancia, aceptación del cambio (...).
- (...) oportuno cambio metodológico, de forma que el alumno sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje (...).

A TRAVÉS DE...

METODOLOGÍAS ACTIVAS

RECOGIDO EN...

LEY ORGÁNICA, 8/2013, DE 9 DE DICIEMBRE, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE) (10 DICIEMBRE 2013).
PREÁMBULO SECCIÓN IV

A PARTIR DE LA NORMA... LA METODOLOGÍA...

- (...) competencia como combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales. (...) conocimiento en la práctica, a partir de participación activa en prácticas sociales tanto en el contexto educativo formal como en no formales o informales (...).
- (...) rol docente ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes (...).

A TRAVÉS DE...

METODOLOGÍAS ACTIVAS

RECOGIDO EN...

RD 126/2014, DE 28 DE FEBRERO, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
PREÁMBULO

A PARTIR DE LA NORMA... LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS...

- Atención individualizada y seguimiento preventivo--- estándares de aprendizaje evaluables.
- Metodología: comunicativa, activa, participativa y dirigida al logro de objetivos relacionados con competencias.
- Integración experiencias, diferentes ritmos aprendizaje, capacidad de aprender por sí mismo y trabajo en equipo.
- Estrategias lectoras y producción textos escritos.
- Integración de las TIC.
- Coordinación entre educación primaria y ESO.

A TRAVÉS DE...

METODOLOGÍAS ACTIVAS

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 10

A PARTIR DE LA NORMA...

LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS...

- (...) metodología orientada a las capacidades, hacia el "saber hacer" que se aplica a una diversidad de contextos, de forma que el tratamiento integrado de contenidos facilite la resolución eficaz de problemas complejos.
- (...) trabajo por proyectos para organizar su pensamiento favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando conocimientos y habilidades a proyectos reales (...).
- (...) metodologías activas que han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo (...).

A TRAVÉS DE...

METODOLOGÍAS ACTIVAS

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO I.A.

A PARTIR DE LA NORMA...

LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS...

- (...) Favorecer el trabajo por proyectos, la interacción y la colaboración entre alumnos, el aprendizaje basado en problemas, la elaboración de proyectos autónomos y grupales, el diálogo para la resolución de conflictos, exposición oral y escrita del aprendizaje, reflexión del proceso adquirido, la creatividad, el emprendimiento y el esfuerzo como elementos comunes.
- (...) docente como creador de situaciones de aprendizaje que estimulen y motiven al alumnado para que sea capaz de alcanzar el desarrollo de competencias y le capacite para la participación activa en la vida real (...).
- (...) coordinación docente clave en el diseño (...). **A TRAVÉS DE...**

METODOLOGÍAS ACTIVAS

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO I.A.

Y EN RELACIÓN A METODOLOGÍA EN CADA ÁREA...

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Durante la etapa de la Educación Primaria, la metodología de las Ciencias de la Naturaleza debe familiarizar a los estudiantes con las características de sistematicidad y verificabilidad propias del método científico. Partiendo de los conocimientos previos de los alumnos y alumnas y proporcionándoles las experiencias necesarias, se conseguirá un acercamiento progresivo al conocimiento y al lenguaje científico.

Hay que destacar el carácter experiencial de las Ciencias de la Naturaleza, que permiten a los alumnos y alumnas iniciarse en el desarrollo de las principales estrategias del método científico, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar el problema, formular hipótesis de resolución, planificar y realizar procesos, observar, recolectar datos y organizar la información relevante, sistematizar y analizar los resultados, sacar conclusiones y comunicarlas, trabajando de forma cooperativa y haciendo uso de forma adecuada de los materiales y herramientas disponibles.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza debe basarse en actividades participativas que requieran la reflexión e interacción, de manera individual o colectiva, entre los planteamientos teóricos y la práctica, entre las hipótesis y los resultados de la experimentación. En este sentido deberán jugar un papel fundamental las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar información, para tratarla y presentarla, para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula. Este proceso de descubrimiento de las leyes que explican el funcionamiento del mundo, hará que los alumnos y alumnas lo entiendan, lo asimilen e interpreten, implicándose en su cuidado y conservación y valorando la dificultad que entraña la constante actualización de los avances científicos y tecnológicos.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO I.A.

A TRAVÉS DE...

METODOLOGÍAS ACTIVAS

EN EL PROYECTO EDUCATIVO... LA PRESENCIA CURRICULAR SE HACE A TRAVÉS DE...

- Organización general del centro (normas de organización y funcionamiento, coordinación docente).
- Reglamento de Régimen Interior (normas convivencia y conducta).
- Plan de convivencia.
- **PROPUESTA CURRICULAR**
- Propuesta pedagógica, en caso de impartir primer ciclo de educación infantil.
- Proyecto lingüístico centro, en caso de centros que impartan áreas en lenguas extranjeras.
- Plan de atención a la diversidad.
- Programas de fomento de la igualdad y la inclusión.
- Plan de acción tutorial.
- Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
- Directrices para fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Criterios de participación del alumnado en Consejo Escolar.
- Compromisos entre centro- familia.
- Medidas de coordinación con etapa anterior y posterior.
- Decisión de coordinación con servicios sociales y educativos.
- En su caso, proyecto de autonomía y otros planes educativos.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2011, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ARTÍCULO 15.

EN LA PROPUESTA CURRICULAR... SE INCLUIRÁ...

DE ETAPA...

- Adecuación y concreción de los objetivos generales de la educación primaria al contexto del centro.
- Contenidos – Criterios de evaluación- Estándares de aprendizaje de cada área y curso (des. de Anexos)
- Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos para la etapa.
- Criterios para el agrupamiento del alumnado – organización y horarios de actividades.
- Criterios de selección de materiales de desarrollo curricular.
- Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios sobre promoción del alumnado e información a las familias.
- Orientaciones para incorporar el desarrollo de competencias, a través de aspectos didácticos y metodológicos.
- Orientaciones para incorporar elementos transversales (*comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendimiento, educación cívica y constitucional, inclusión, e igualdad, etc. Art. 10 RD 126/2014*).
- Criterios y procedimientos para la evaluación anual de la propuesta curricular.
- Programaciones didácticas de los diferentes cursos.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 17

EN PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS... SE INCLUIRÁ...

DE ÁREA...

- Secuencia y temporalización de contenidos.
- Perfil de cada una de las competencias (relación entre estándares de aprendizaje y competencias).
- Concreción de elementos transversales que se trabajarán en cada área.
- Estrategias e instrumentos para evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios de evaluación y calificación.
- Decisiones metodológicas y didácticas.
- Procedimiento elaboración y evaluación de adaptaciones curriculares.
- Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica e indicadores de logro (*resultados de la evaluación del curso, adecuación de materiales y recursos, contribución de métodos didácticos a mejora del clima, etc.*).

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 18

RELACIÓN ENTRE ELLOS...

PROYECTO EDUCATIVO

- Organización general del centro (normas de organización y funcionamiento, coordinación docente).
- Reglamento de Régimen Interior (normas convivencia y conducta).
- Plan de convivencia.
- **PROPUESTA CURRICULAR** →
- Propuesta pedagógica, en caso de impartir primer ciclo de educación infantil.
- Proyecto lingüístico centro, en caso de centros que impartan áreas en lenguas extranjeras.
- Plan de atención a la diversidad.
- Programas de fomento de la igualdad y la inclusión.
- Plan de acción tutorial.
- Plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.
- Directrices para fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Criterios de participación del alumnado en Consejo Escolar.
- Compromisos entre centro- familia.
- Medidas de coordinación con etapa anterior y posterior.
- Decisión de coordinación con servicios sociales y educativos.
- En su caso, proyecto de autonomía y otros planes educativos.

PROPUESTA CURRICULAR

- Adecuación y concreción de los objetivos generales de la educación primaria al contexto del centro.
- Contenidos – Criterios de evaluación- Estándares de aprendizaje de cada área y curso (des. de Anexos)
- Decisiones de carácter general sobre métodos pedagógicos y didácticos para la etapa.
- **METODOLOGÍA**
- Criterios para el agrupamiento del alumnado – organización y horarios de actividades.
- Criterios de selección de materiales de desarrollo curricular.
- Criterios generales de evaluación de los aprendizajes del alumnado. **EVALUACIÓN**
- Criterios sobre promoción del alumnado e información a las familias.
- Orientaciones para incorporar el desarrollo de competencias, a través de aspectos didácticos y metodológicos.
- Orientaciones para incorporar elementos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendimiento, educación cívica y constitucional, inclusión, e igualdad, etc. Art. 10 RD 126/2014). **ELEMENTOS TRANSVERSALES**
- Criterios y procedimientos para la evaluación anual de la propuesta curricular.
- **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS CURSOS.** →

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

- Secuencia y temporalización de contenidos.
- Perfil de cada una de las competencias (relación entre estándares de aprendizaje y competencias). **OO-CC-COMP-CE-EA**
- Concreción de elementos transversales que se trabajarán en cada área.
- Estrategias e instrumentos para evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios de evaluación y calificación.
- Decisiones metodológicas y didácticas.
- Procedimiento elaboración y evaluación de adaptaciones curriculares.
- Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica e indicadores de logro (resultados de la evaluación del curso, adecuación de materiales y recursos, contribución de métodos didácticos a mejora del clima, etc.).

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 15-18

ELEMENTOS CLAVES INCORPORADOS EN NUEVO CURRÍCULO... ESTÁNDARES

- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES...

Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje y concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada una de las áreas. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ART. 8

ELEMENTOS CLAVES INCORPORADOS EN NUESTRO CURRÍCULO... EJEMPLO...

CURRÍCULO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA POR CURSOS

PRIMER CURSO

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas relacionadas con la cotidianeidad del alumnado. - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. - Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, respeto al turno de palabra, entonación. - Comprensión de textos orales según su tipología. - Ampliación de vocabulario. - Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. - Deducción de las palabras por el contexto. - Resumen de textos orales. - Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño. - Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. - Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje.	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, volumen. 2. Interpretar la información verbal y no verbal. 3. Mantener una actitud de escucha atenta en las audiciones de textos breves de distinta tipología y comprender lo que se escucha, respetando la intervención de los demás, sus sentimientos, experiencias y opiniones. 4. Verbalizar y explicar ideas, opiniones y acontecimientos. 5. Reproducir textos orales sencillos, retahílas, canciones, adivinanzas, cuentos y pequeños poemas. 6. Identificar las ideas generales básicas de un texto oral. 7. Ampliar el vocabulario para lograr paulatinamente mayor precisión. 8. Resumir textos orales sencillos. 9. Dramatizar textos orales sencillos. 10. Utilizar el lenguaje oral para comunicarse y como instrumento para aprender.	1.1 Emplea la lengua oral para manifestar sus necesidades o satisfacer un deseo de comunicación. 1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética. 1.3 Transmite las ideas con claridad y corrección. 1.4 Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes. 2.1 Distingue la información verbal y no verbal. 3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta, participación con respeto. 4.1 Da breves opiniones sobre imágenes de manera clara y precisa, con un vocabulario acorde a su edad madurativa.

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO B.

ELEMENTOS CLAVES INCORPORADOS EN NUESTRO CURRÍCULO... COMO PAUTA...

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			Curso: 1º
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit. LCL. 1. 1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas (por ejemplo: asambleas) o espontáneas (diálogos y conversaciones), respetando las normas de comunicación: turno de palabra, escucha activa.	CCL CSC	Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos y conversaciones espontáneas como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.	CCL
		Est.LCL.1.1.2. Transmite las ideas con claridad y coherencia.	CCL
		Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC
		Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras formulas de cortesía.	CSC
Crit. LCL. 1. 2. Conocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.	CCL	Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL
Crit. LCL. 1. 3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación con vocabulario adecuado a su edad.	CCL	Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en cuanto a la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando se describe a sí mismo, a familiares y amigos y cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales.	CCL
		Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible.	CCL
		Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas y diálogos).	CCL
		Est.LCL.1.3.4. Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.	CCL

RECOGIDO EN...

CURRÍCULO DE GOBIERNO DE ARAGÓN..ENLACE: [HTTP://WWW.AULAPT.ORG/2014/09/12/ANEXO-II-LOMCE-ÁREAS-CURRICULARES-EN-FORMATO-DOC/](http://www.aulapt.org/2014/09/12/ANEXO-II-LOMCE-ÁREAS-CURRICULARES-EN-FORMATO-DOC/)

ELEMENTOS CLAVES INCORPORADOS EN NUESTRO CURRÍCULO... EJEMPLO...

CURRÍCULO POR CURSOS

DERIVADO DE AQUÍ... METODOLOGIAS ACTIVAS

BLOQUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA CONTENIDOS COMUNES PARA TODOS LOS CURSOS DE LA ETAPA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza. - Utilización de diferentes fuentes de información. Observación directa e indirecta de la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos. - Lectura, análisis y síntesis de textos propios del área. - Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula, en el centro y en la utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad y conocimiento de los protocolos de actuación en caso de necesidad.	1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación a partir de las consultas de fuentes directas e indirectas, comunicando los resultados. 2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia o empleando programas informáticos sencillos de simulación científica. 3. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la

RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO B.

ELEMENTOS CLAVES INCORPORADOS EN NUESTRO CURRÍCULO... COMO PAUTA...

CIENCIAS DE LA NATURALEZA			Curso: 1º
BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica			
Contenidos: Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas e indirectas). Lectura de textos propios del área. Hábitos de prevención de accidentes, en el aula y en el centro. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad. Trabajo individual y en grupo. Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad. Planificación y realización de proyectos.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crti.CN.1.1. Observar, directa e indirectamente, hechos naturales previamente delimitados.	CCL CMCT	Est.CN.1.1.1., Est.CN.1.1.2., Est.CN.1.1.3., Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imágenes, gráficos...) hechos naturales de su entorno más próximo.	CCL CMCT
Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral con la ayuda del docente los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.	CCL	Est.CN.1.3.2. Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.	CCL
Crti.CN.1.4. Se inicia en el trabajo cooperativo, cuidando y utilizando las herramientas y materiales empleados en el proyecto de aprendizaje, de manera segura.	CSC CMCT CD	Est.CN.1.4.2. Se inicia, con la ayuda del docente, en el conocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
		Est.CN.1.5.1. Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...	CMCT CSC
		Est.CN.1.4.6. Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.	CSC
Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias muy sencillas de manera guiada.	CMCT CSC	Est.CN.1.5.1. Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...	CMCT CSC

RECOGIDO EN...

CURRÍCULO DE GOBIERNO DE ARAGÓN..ENLACE: [HTTP://WWW.AULAPT.ORG/2014/09/12/ANEXO-II-LOMCE-ÁREAS-CURRICULARES-EN-FORMATO-DOC/](http://www.aulapt.org/2014/09/12/ANEXO-II-LOMCE-ÁREAS-CURRICULARES-EN-FORMATO-DOC/)

PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS POR CURSO... COMO ORIENTACIÓN...



ANEXO II

PERFIL COMPETENCIAL	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
PRIMER CURSO	
MAT.1.1.1	Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.
MAT.1.2.1	Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.
MAT.3.4.2	Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.
MAT.4.1.3	Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.
MAT.4.5.1	Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar triángulos, cuadrados y rectángulos.
MAT.4.6.1	Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba- abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
MAT.4.6.2	Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda-derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
LCL.1.1.1	Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personal.
LCL.1.1.2	Trasmite las ideas con claridad y coherencia.
LCL.1.2.1	Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.
LCL.1.3.1	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos.
LCL.1.3.2	Expresa sus propias ideas de manera comprensible.
LCL.1.3.3	Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos).

RECOGIDO EN...

CURRÍCULO DE GOBIERNO DE ARAGÓN..ENLÁCE: [HTTP://WWW.EDUCARAGON.ORG/HTML/CARGA.HTML?ID_SUBMENU=52](http://www.educaragon.org/html/carga.html?ID_SUBMENU=52)

PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS POR ÁREAS... COMO ORIENTACIÓN...



ANEXO I

PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA CIENCIAS NATURALES PRIMER CURSO

Código del estándar	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
CN.1.1.2	Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imágenes, gráficos...) hechos naturales de su entorno más próximo.	CCL-CMCT
CN.1.3.2	Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.	CCL
CN.1.4.2	Se inicia, con la ayuda del docente, en el conocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
CN.1.5.1	Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...	CMCT-CSC
CN.1.4.6	Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.	CSC
CN.2.1.1	Identifica y localiza las principales partes del cuerpo.	CMCT
CN.2.3.1 CN.2.3.2 CN.2.3.3 CN.2.3.4	Conoce, identifica y adopta, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC-CMCT
CN.2.3.8	Identifica emociones y sentimientos propios.	CSC
CN.2.3.9	Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título...)	CAA

RECOGIDO EN...

CURRÍCULO DE GOBIERNO DE ARAGÓN..ENLÁCE: [HTTP://WWW.EDUCARAGON.ORG/HTML/CARGA.HTML.ASP?ID_SUBMENU=52](http://www.educaragon.org/html/carga.html.asp?id_submenu=52)

COMO CONCLUSIÓN...

Miramos desde...

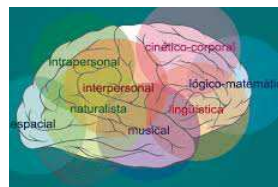


Sociedad S.XXI



Educación Inclusiva

Aprendemos...



Inteligencias Múltiples

Para desarrollar...

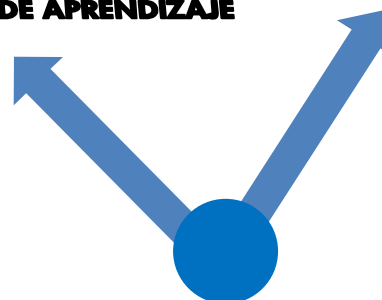


**CRITERIOS EVALUACIÓN
COMPETENCIAS CLAVE
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Necesitamos...



**Metodologías Interactivas -
Herramientas Evaluación Auténtica**



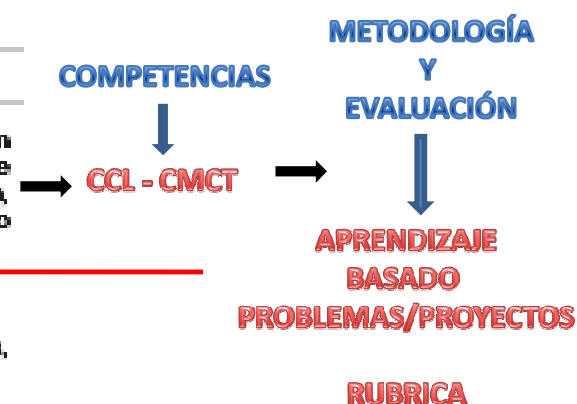
Y CERRANDO CON RELACIÓN CON METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS EVALUACIÓN...

CURRÍCULO POR CURSOS

QUE 1. INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

ES COMÚNES PARA TODOS LOS CURSOS DE LA ETAPA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación a partir de las consultas de fuentes directas e indirectas, comunicando los resultados.	1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia o empleando programas informáticos sencillos de simulación científica.	1.2. Utiliza medios propios de la observación. 1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. 1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico. 2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
3. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación, conociendo y respetando las indicaciones de seguridad en la red.	3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. 3.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la



RECOGIDO EN...

ORDEN EDU/519/2014, DE 17 DE JUNIO, POR LA QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO Y SE REGULA LA IMPLANTACIÓN, EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN. ANEXO B.

REQUERIMOS DE...

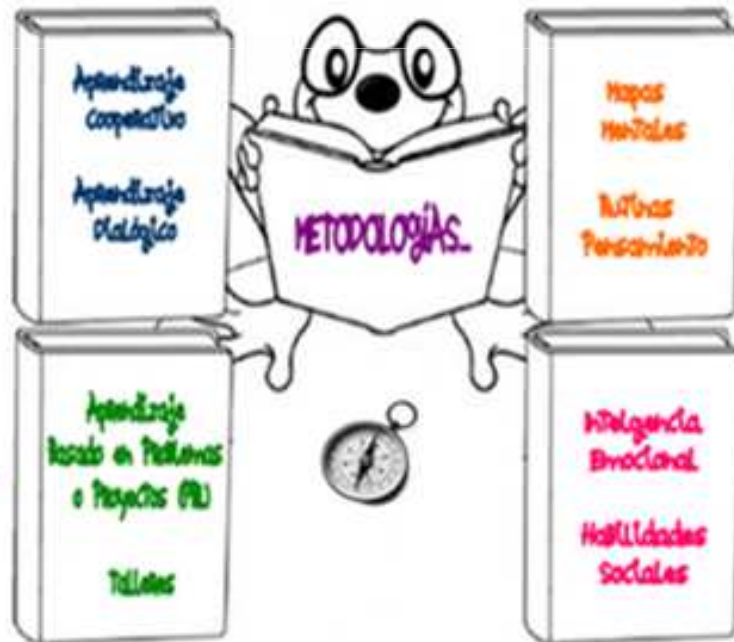


METODOLOGÍAS ACTIVAS...

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



Para desarrollar
Interacción

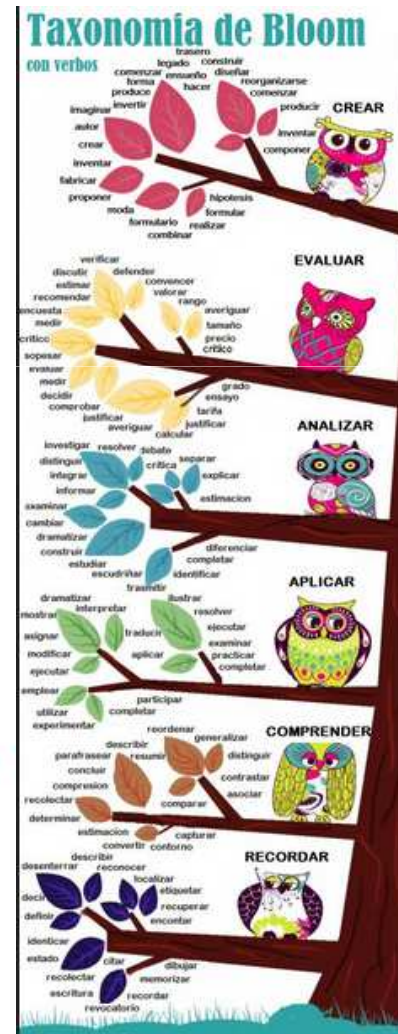


Para desarrollar
Metacognición

Para desarrollar
Creación

Para desarrollar
Compromiso

TODO ELLO PARA...

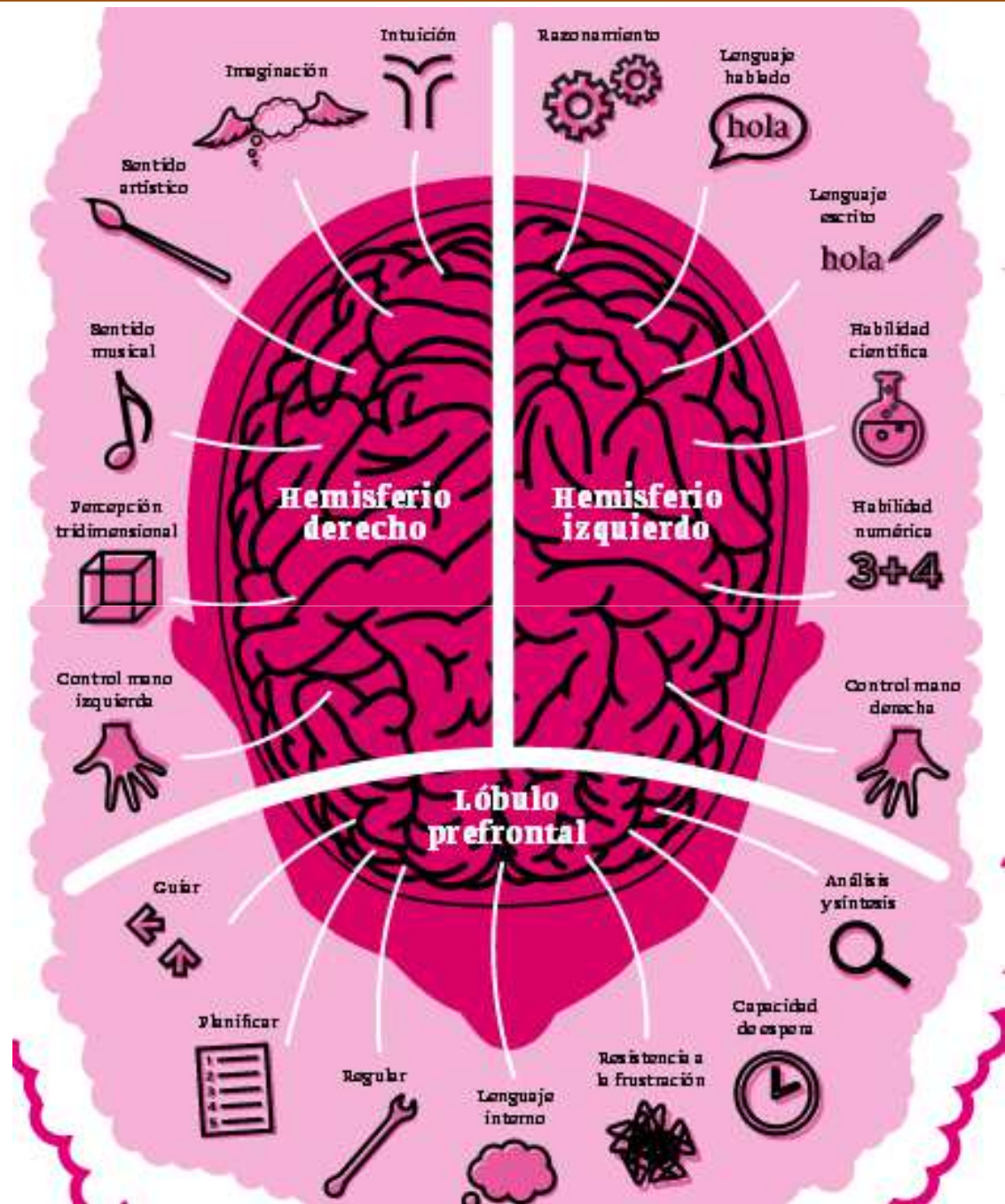


TODO ELLO PARA...

FUENTE: MATERIAL PROGRAMA
RECAPACITA. FUNDACIÓN MAPFRE.

Enlace:

[http://www.RecapacitaFundacion
mapFRE.org/pdf/ud1_prof/pensami
ento_c.pdf](http://www.RecapacitaFundacionmapFRE.org/pdf/ud1_prof/pensamiento_c.pdf)

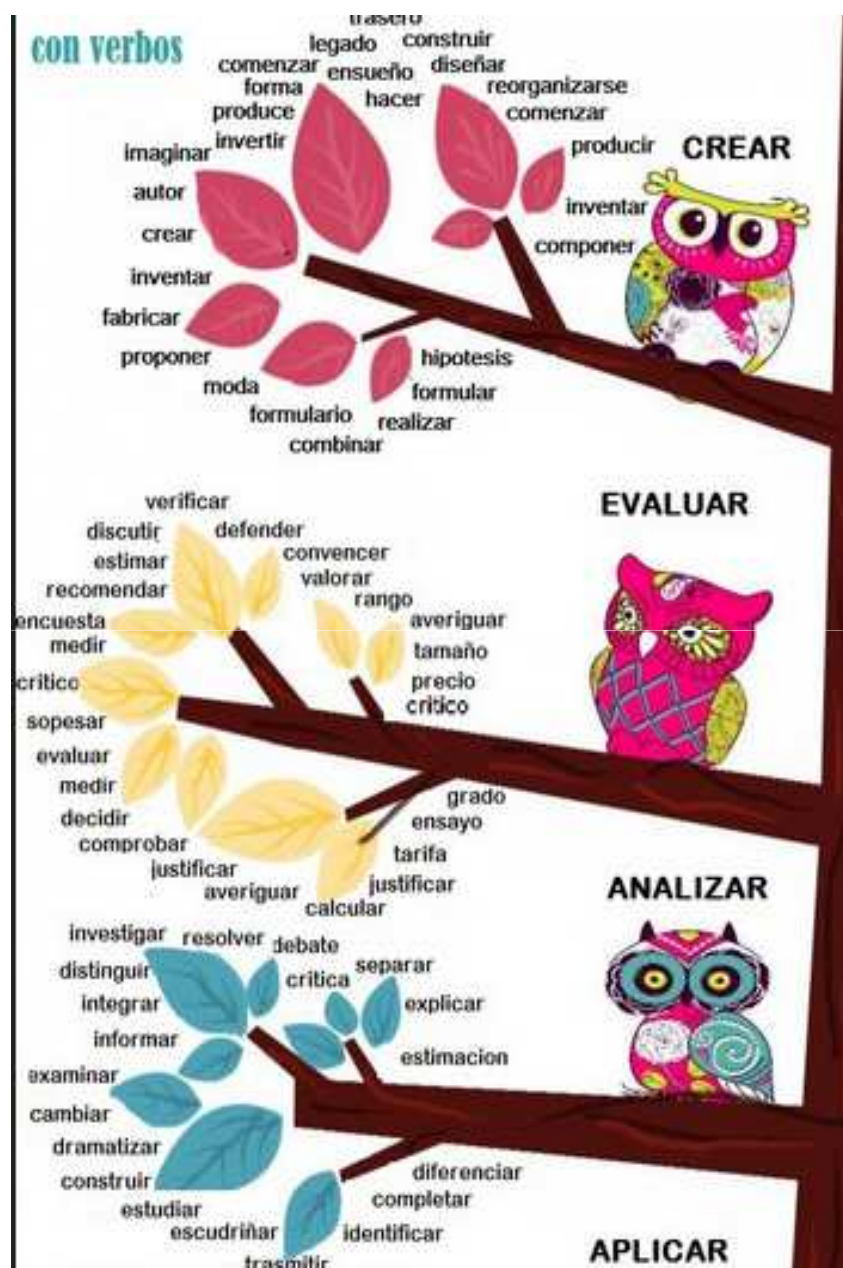
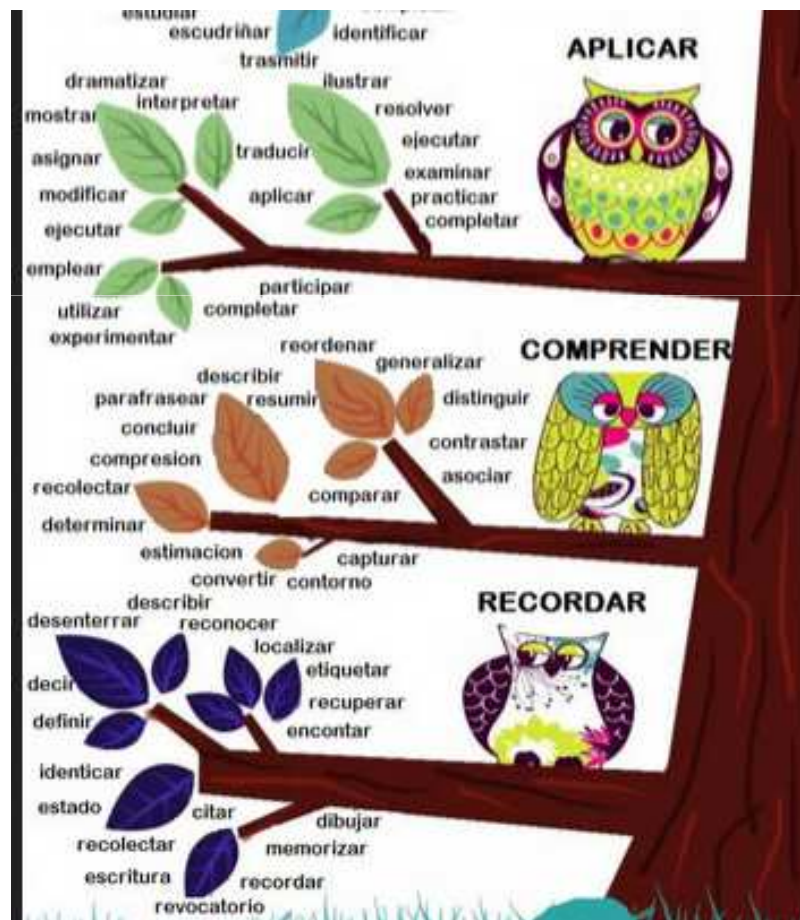


TODO ELLO PARA...

FUENTE: INFOGRAFÍA TAXONOMÍA DE BLOOM.

Enlace:

<https://gesvinfiles.wordpress.com/2015/01/taxonomia-de-bloom-verbos-infografia.jpg>



Y ANTES DE FINALIZAR...

**CERRAMOS CON NUESTRO
PORTFOLIO DE
APRENDIZAJE...**

UN TITULAR DE LO APRENDIDO SERÍA...

MUCHÍSIMAS GRACIAS POR
LA ATENCIÓN PRESTADA

