

Plan TIC de centro



- ☐ ENTORNO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO DE CENTRO
- ☐ ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA-TECNOLÓGICA DE LOS CENTROS
- ☐ PLAN TIC DE CENTRO
- ☐ CERTIFICACIÓN TIC

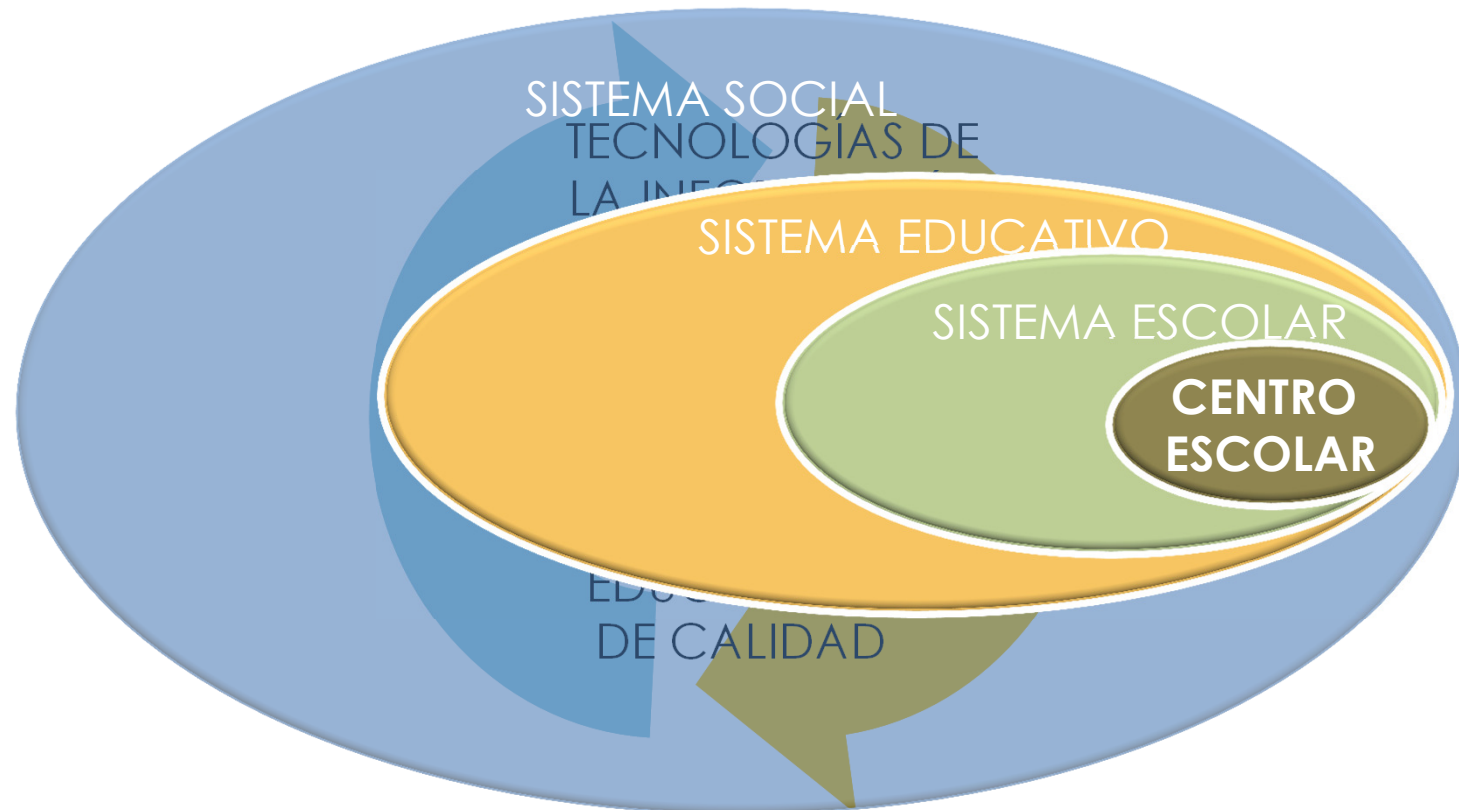
Entorno educativo

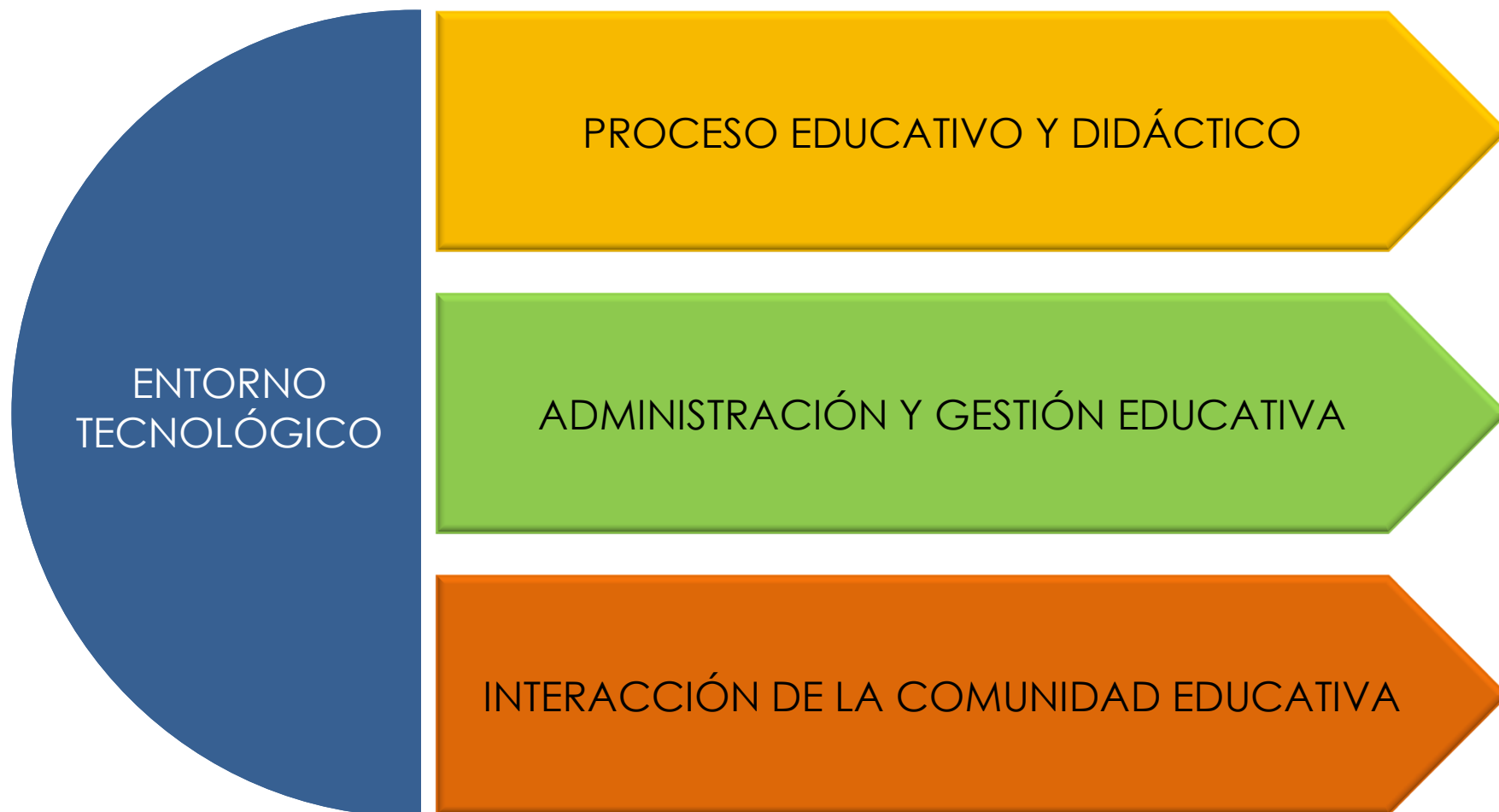
SOCIEDAD Y EDUCACIÓN



Entorno educativo

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN





Entorno educativo

MARCO NORMATIVO



Consejo Europeo Lisboa 2000

Objetivo estratégico para el 2010.

Llegar a ser la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer de una manera sostenible, con más y mejores empleos y con una mayor cohesión social.

- Paso a una economía digital, basada en el conocimiento.
- Acceso a una infraestructura de comunicaciones
- Condiciones para que prosperen el comercio electrónico e Internet

COMPETENCIAS DEL CIUDADANO

Comunicación en lengua materna

Comunicación en un lengua extran.

Matemáticas, ciencias y tecnología

Competencia digital

Aprender a aprender

Espíritu emprendedor

Expresión cultural



Consejo Europeo Bruselas 2010

Objetivo estratégico para el 2010.

La agenda digital constituye uno de los siete pilares para el crecimiento de la Unión Europea hasta el 2020. Esta agenda digital propone explotar mejor el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer la innovación, el crecimiento económico y el progreso.

- Proponer la alfabetización y las competencias digitales de los ciudadanos europeos
- Herramienta para reconocer competencias TIC de usuarios y profesionales
- Digitalización de contenidos.



MARCO NORMATIVO

Ley Organiza de la Educación

Es necesario que la educación prepare adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y poder afrontar los retos que de ello se derivan

La Unión Europea y la UNESCO se han propuesto mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica desarrollar las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación

Los centros dispondrán de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos.

Ley Organiza de la Educación

EDUCACIÓN INFANTIL

Fomentará una primera aproximación en las tecnologías de la información y la comunicación

EDUCACIÓN PRIMARIA

Iniciar en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Desarrollar destrezas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación en el campo de las tic

BACHILLERATO

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Entorno educativo

IMPLICACIONES EN EL ENTORNO EDUCATIVO



ESPACIO FÍSICO O "DESTERRITORIALIZACIÓN"
ESPACIO TEMPORAL.
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
CONTENIDOS EDUCATIVOS.
NORMAS CONVIVENCIALES.
ESPACIO DE RELACIÓN E INTERACCIÓN.

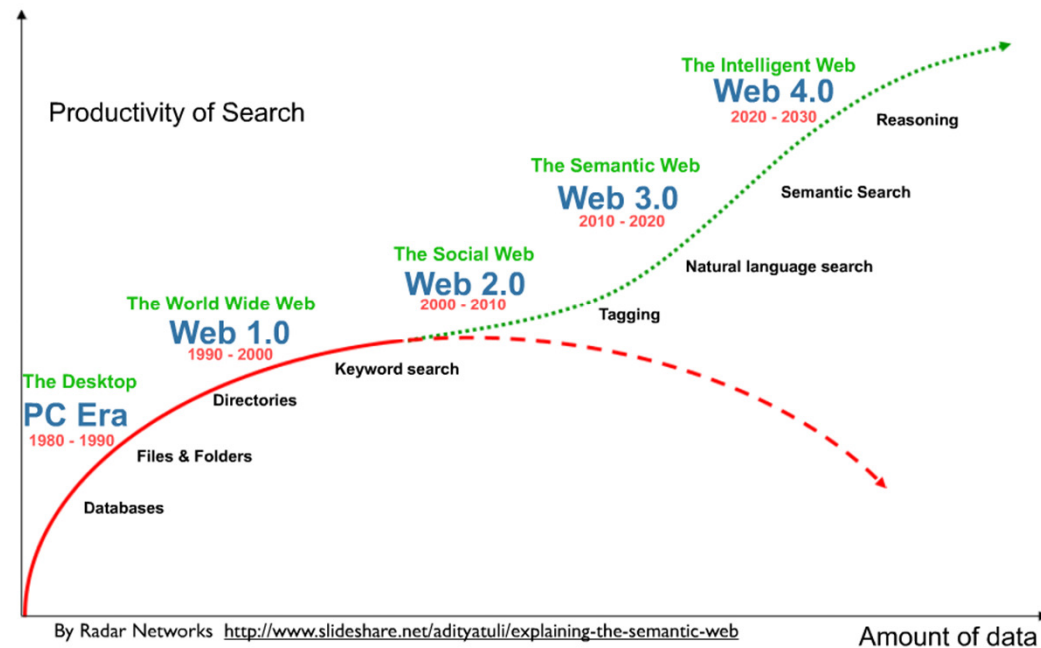
Entorno educativo

EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA-EDUCACIÓN



Recolección de inteligencia colectiva
Tim O'Reilly (2005)

Inclusión de contenido semántico en las páginas web y el uso de inteligencia artificial que saque



EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA-EDUCACIÓN

Entorno educativo

ENFOQUE AÑOS 1980

- Como objetos de conocimiento.
- Como instrumentos para la E/A.
- Como herramientas.

ENFOQUE AÑOS 2000

- Objetos de interacción con el conocimiento.
- Objeto de entornos colaborativos.
- Constructor conocimiento

ENFOQUE AÑOS 1990

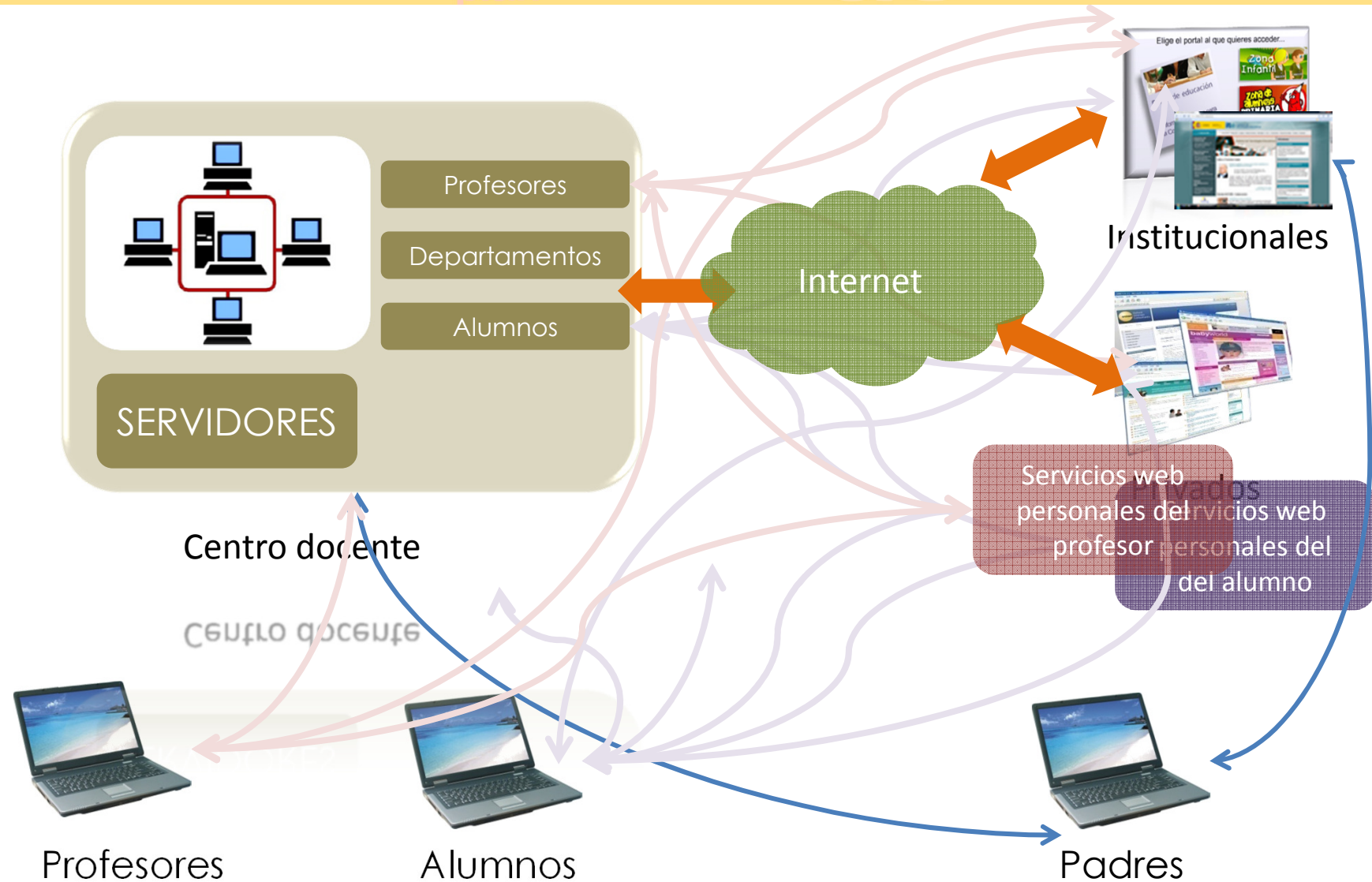
- Objetos de expresión y comunicación.
- Objeto para el desarrollo de capacidades.
- Objeto para la socialización

ENFOQUE AÑOS 2010

- Aprendizaje personalizado
- Aprendizaje en todo espacio y tiempo
- Entornos adaptados.
- Analítica del aprendizaje.

Entorno educativo

ENTORNO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO DE CENTRO





ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA TECNOLÓGICA DE LOS CENTROS

Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULUM

OBJETO DE APRENDIZAJE

Habilidades, destrezas en el uso y su comprensión

ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE

Entorno de conversión, de reflexión, de tratamiento, de transmisión de la información,...

APRENDIZAJE DEL MEDIOS

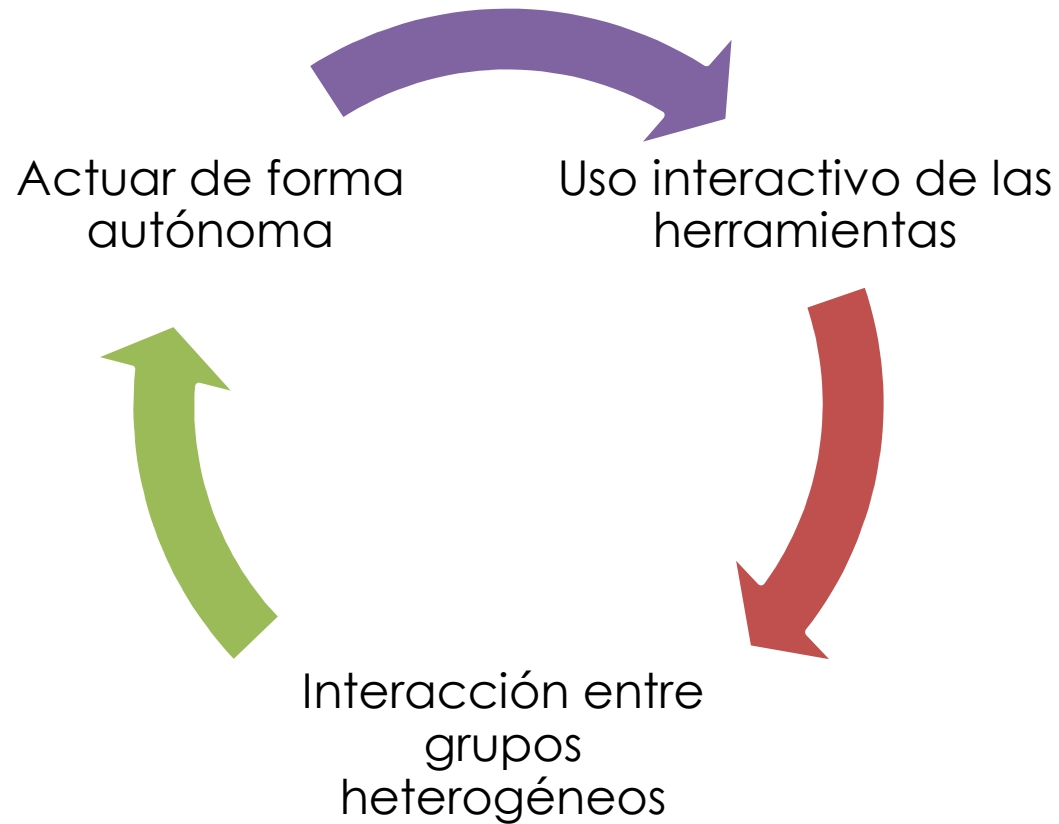
Desarrollo de competencias de carácter intelectual para la construcción, organización del conocimiento, la interacción y el aprendizaje colaborativo.

ACCESO AL APRENDIZAJE

Instrumentos para la comprensión, la concreción, el interface, metáfora,...

Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA



Organización didáctica- tecnológica

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

- **INFORMACIÓN COMO FUENTE:** Búsqueda, selección, evaluación y organización de la información.

- **INFORMACIÓN COMO PRODUCTO:** la estructuración y modelaje de la información y el desarrollo de ideas propias

DIMENSIÓN DE LA
INFORMACIÓN



- **COMUNICACIÓN EFECTIVA:** Compartir y transmitir.

- **COLABORACIÓN E INTERACCIÓN:** colaboración o el trabajo en equipo y la adaptabilidad y flexibilidad.

DIMENSIÓN DE LA
COMUNICACIÓN



- **RESPONSABIULIDAD SOCIAL:** uso responsable y riesgos

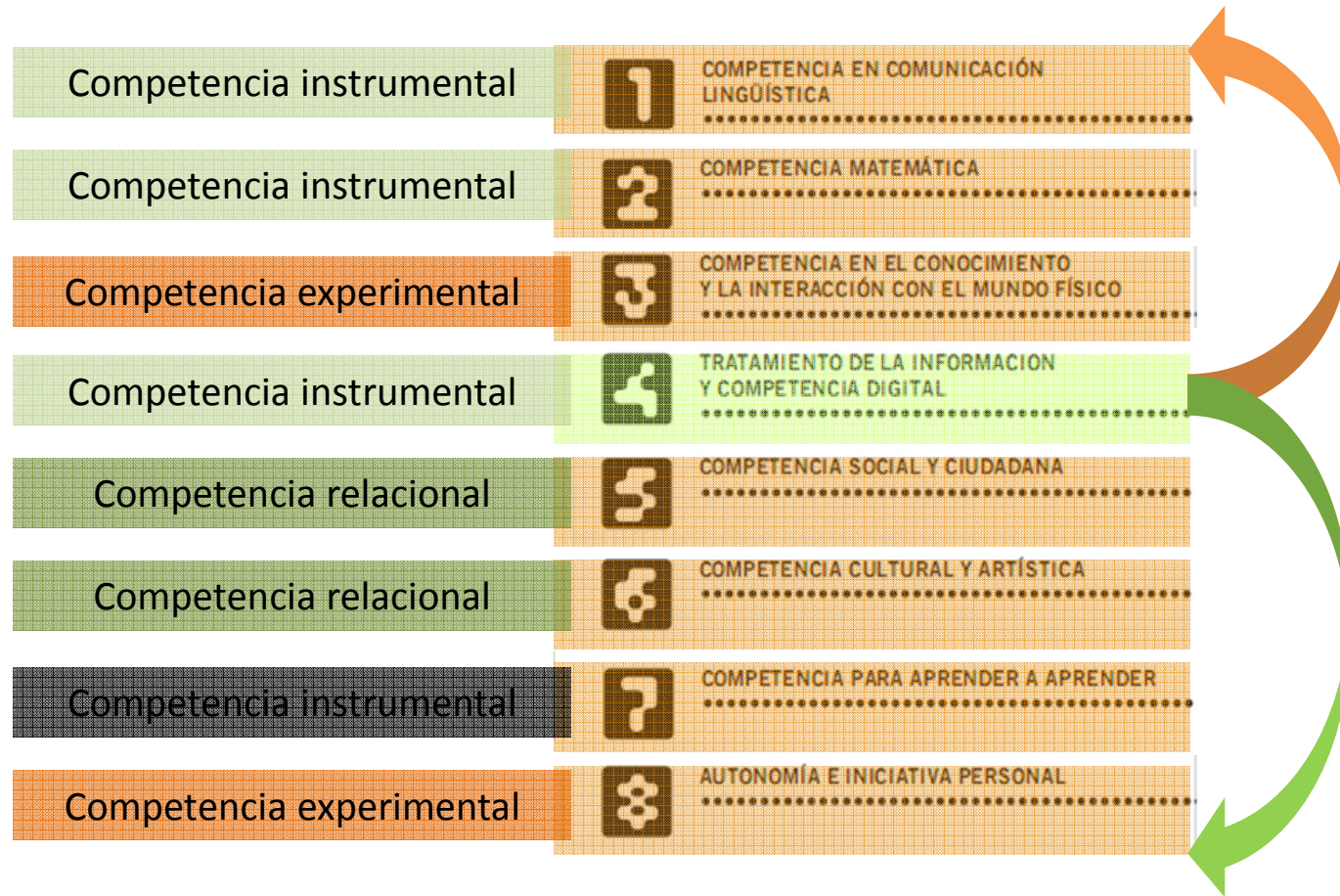
- **IMPACTO SOCIAL:** implicaciones sociales, económicas y culturales
- para el individuo y la sociedad.

DIMENSIÓN ÉTICA E
IMPACTO SOCIAL



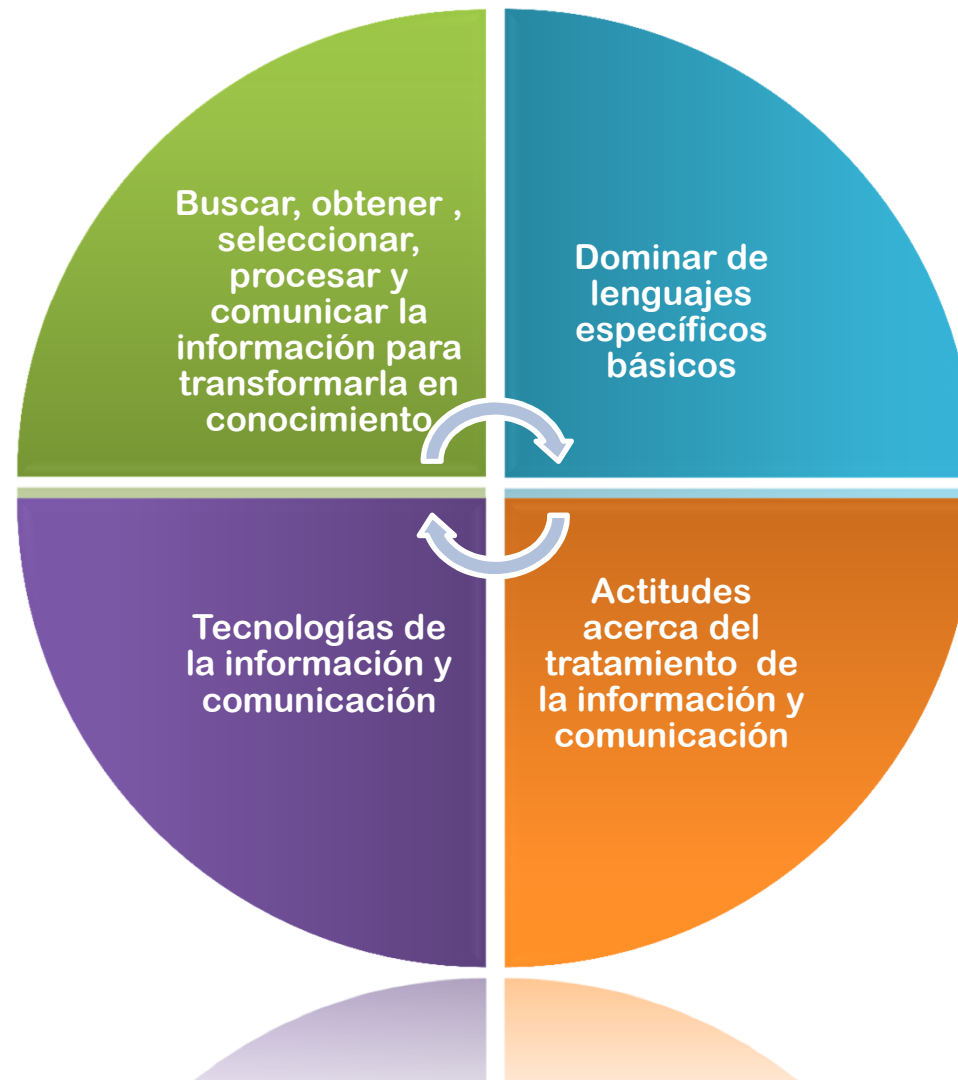
Organización didáctica-tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL



Organización didáctica- tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL



Organización didáctica- tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL

Nivel de
relación entre
competencias y
áreas

ESO	CC. Naturaleza	CC. Sociales, Gº e Historia	Educación Física	Educ. para Ciudadanía	Educación Plástica y Visual	Informática	Latín	Lengua Castell. Lit.	Lengua Extranjera	Matemáticas	Música	Tecnologías
Comunicación lingüística												
Matemática												
Conocimiento del mundo físico												
Trat.inf. y comp.digital												
Sciad y ciudadanía												
Cultura y arte												
Aprender a aprender												
Autonomía e iniciativa												

COMPETENCIA DIGITAL

[illegible]

Organización didáctica-tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL

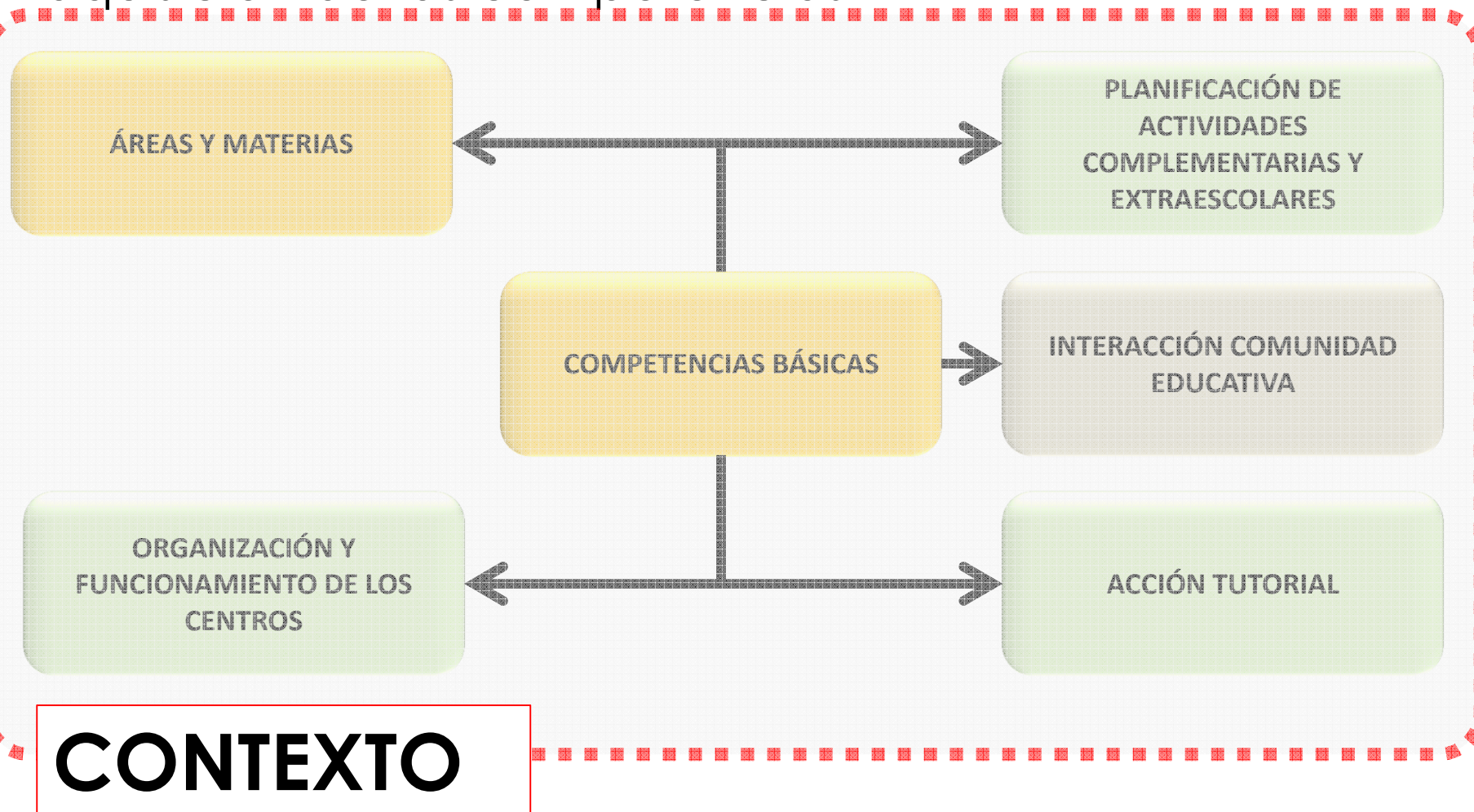
Enfoques que desarrollan las competencias

	INTERDISCIPLINARIDAD	CENTROS DE INTERES	MÉTODOS DE PROYECTOS
DESCRIPCIÓN	-Elaboración colectiva y coordinada de contenidos. -Sincronización de perspectivas y distribución. -Secuenciación. -Interconexión entre las áreas: enfoque de resolución de problemas multidisciplinares	-Programación didáctica unitario basado en centros de interés.	-Centrado en la solución de problemas reales y prácticos centrados en ejes didácticos
CRITERIOS	-Aplicación en un contexto personal -Basado en la resolución de problemas y situaciones		

Organización didáctica-tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL

Adquisición de las competencias



Organización didáctica-tecnológica

COMPETENCIA DIGITAL

Adquisición de las competencias

Efectos

Curriculares

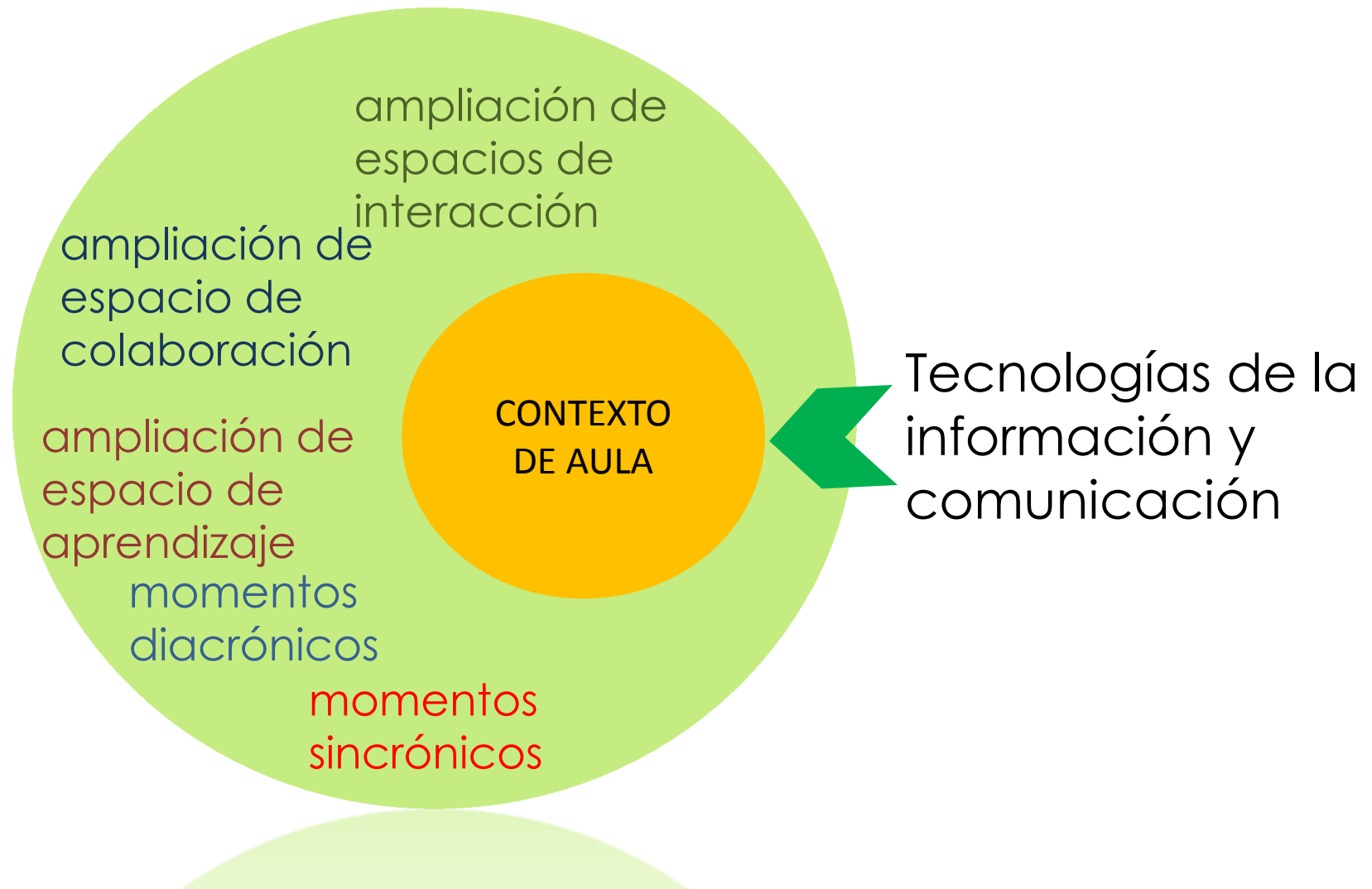
Objetivos
Contenidos
Metodológico
Didáctico
Integración: formal, informal y no formal

Organizativos

Agrupamientos
Interacción comunidad
Entornos de aprendizaje
Entornos digitales y virtuales.
Normas

Organización didáctica- tecnológica

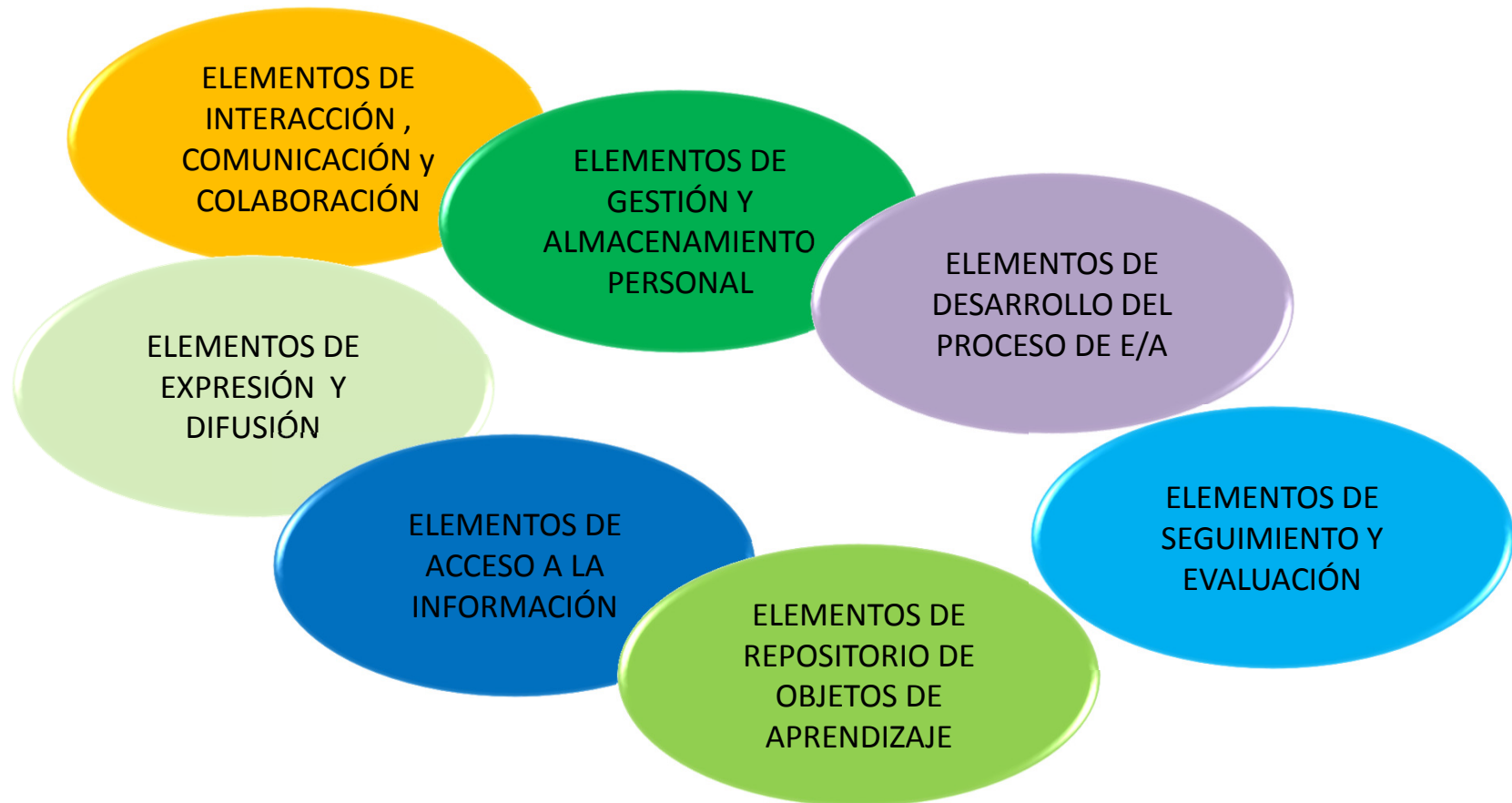
ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA



Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA

Elementos de organización TIC



Organización didáctica- tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA

Elementos de organización TIC



Organización didáctica-tecnológica

ESTRUCTURACIÓN DE LA DINÁMICA DEL GRUPO: PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

¿Cómo se organización de espacios virtuales para realizar las tareas de aprendizaje personales, colaborativos,...?.

¿Cómo se estructuran del entorno de trabajo para las tareas de forma sincrónica y diacrónica?

¿De qué formas y en qué momentos se utilizan los espacios para el trabajo personal y en grupo en tiempos fuera del centro (servicios de aula virtual,...)?

LOCALIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE ELEMENTOS DIDÁCTICOS

¿Dónde estarán las aplicaciones didácticas y creaciones personales?.

¿Cómo será el acceso y la interacción con los objetos de aprendizajes?

¿Cómo se compartirán y se realizará el seguimiento de las creaciones personales compartidas?

¿Cómo se estructurará la localización (dispositivos personales, red de aula, red de centro, Internet)?

ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

¿Cómo gestionar el funcionamiento de los recursos tecnológicos (responsabilidades, alternativas)?.

¿Procesos cotidianos para garantizar la disponibilidad operativa del equipamiento?

¿Cómo será la accesibilidad a los recursos para utilización por los alumnos y profesores?

PLANIFICACIÓN DE UTILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES

¿Cómo se planifican el uso de los materiales y como se identifican en los entornos personales y compartidos?

¿Cómo se clasifican los elementos didácticos y cómo se muestran a los profesores y alumnos?

¿Cómo se secuencian y temporalizan los elementos didácticos según el momento y situación del aprendizaje?

Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA

DETERMINACIÓN
DE LAS INFRAESTRUCTURAS.

MODELO EDUCATIVO DE
REFERENCIA.

CULTURA DE CENTRO

¿QUÉ QUEREMOS ENSEÑAR?

¿CÓMO QUEREMOS ENSEÑAR?

¿QUÉ RECURSOS DISPONEMOS?

¿CUÁLES SON ADECUADOS?

¿CÓMO ORGANIZAMOS?

FINALIDAD DE USO
DE LAS
TECNOLOGÍAS.

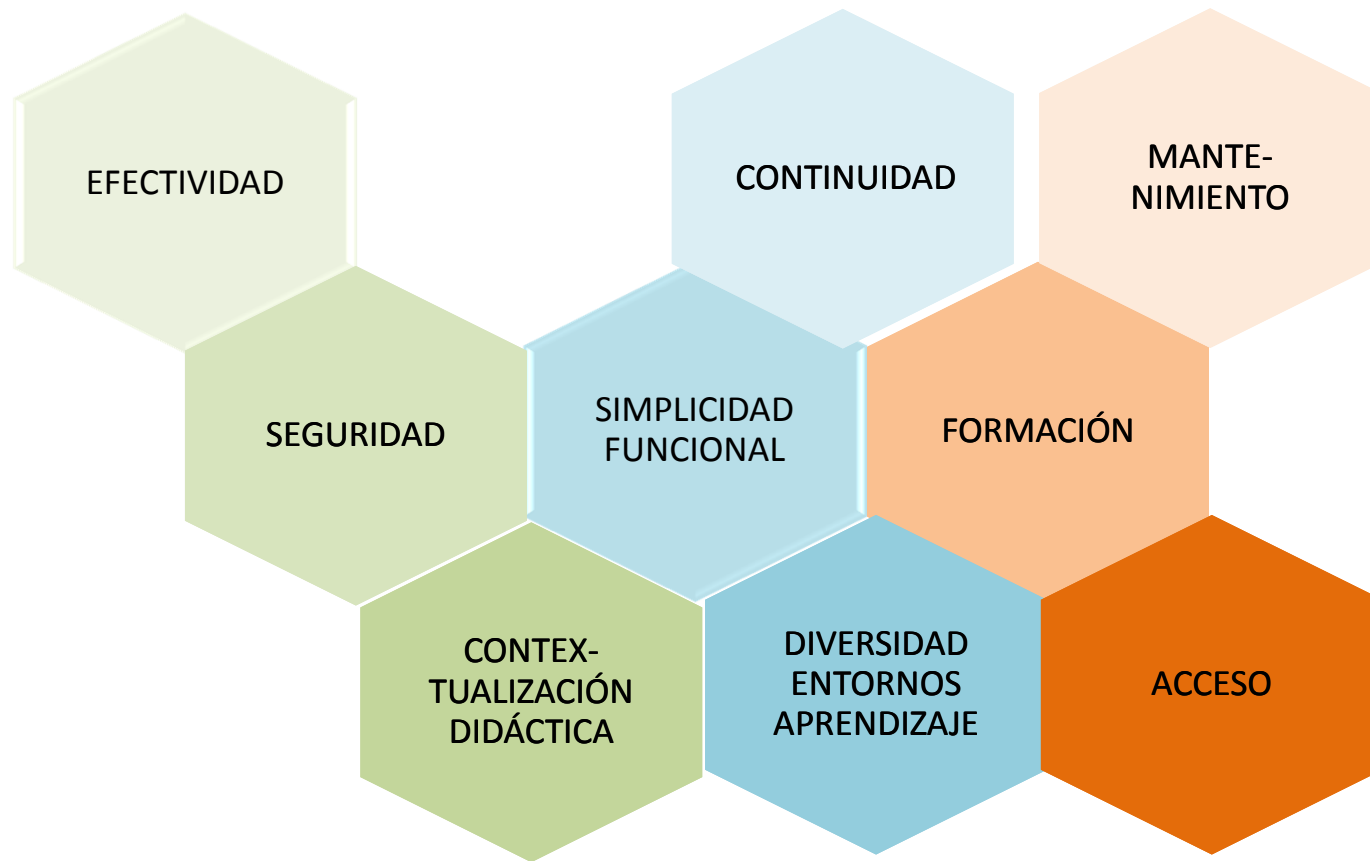
ACTITUDES DEL
PROFESORADO

COHERENCIA Y EL
COMPROMISO DE LOS
EQUIPOS DOCENTES.

MODELOS ORGANIZATIVOS
PREVIOS

Organización didáctica- tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA



Organización didáctica- tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA

EQUIPOS INDIVIDUALES



Desarrollo de tareas individuales.

Almacenamiento de documentos, tareas y creaciones personales.

Organización del propio aprendizaje.

Portfolio.

RECURSOS AULA



Secuenciación y modularización de recursos didácticos

Acceso autónomo del alumno.

Desarrollo de tareas colaborativas.

Seguimiento de la actividad del alumno

RECURSOS DE CENTRO



Estructura de recursos digitales de centro

Integración de aplicaciones y desarrollos web.

Espacios personales del profesorado y alumnos.
Repositorio de recursos multimedia, libros digitales,

AULAS VIRTUALES



Entorno interacción entre profesor, alumnos y familias.

Gestor educativo de evaluación y seguimiento.

Espacio de interacción diacrónica y uso domiciliario

.

Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA



SERVICIOS INTERNET

educacyl Portal de Educación
Información On-line para la Comunidad Educativa de Castilla y León



Institucionales



Escritorio de alumnos



Zona de alumnos



Correo electrónico

Disco duro virtual

Aplicaciones de propósito general web

Elementos de organización



Privadas

Blog

Sitios web

Redes Sociales

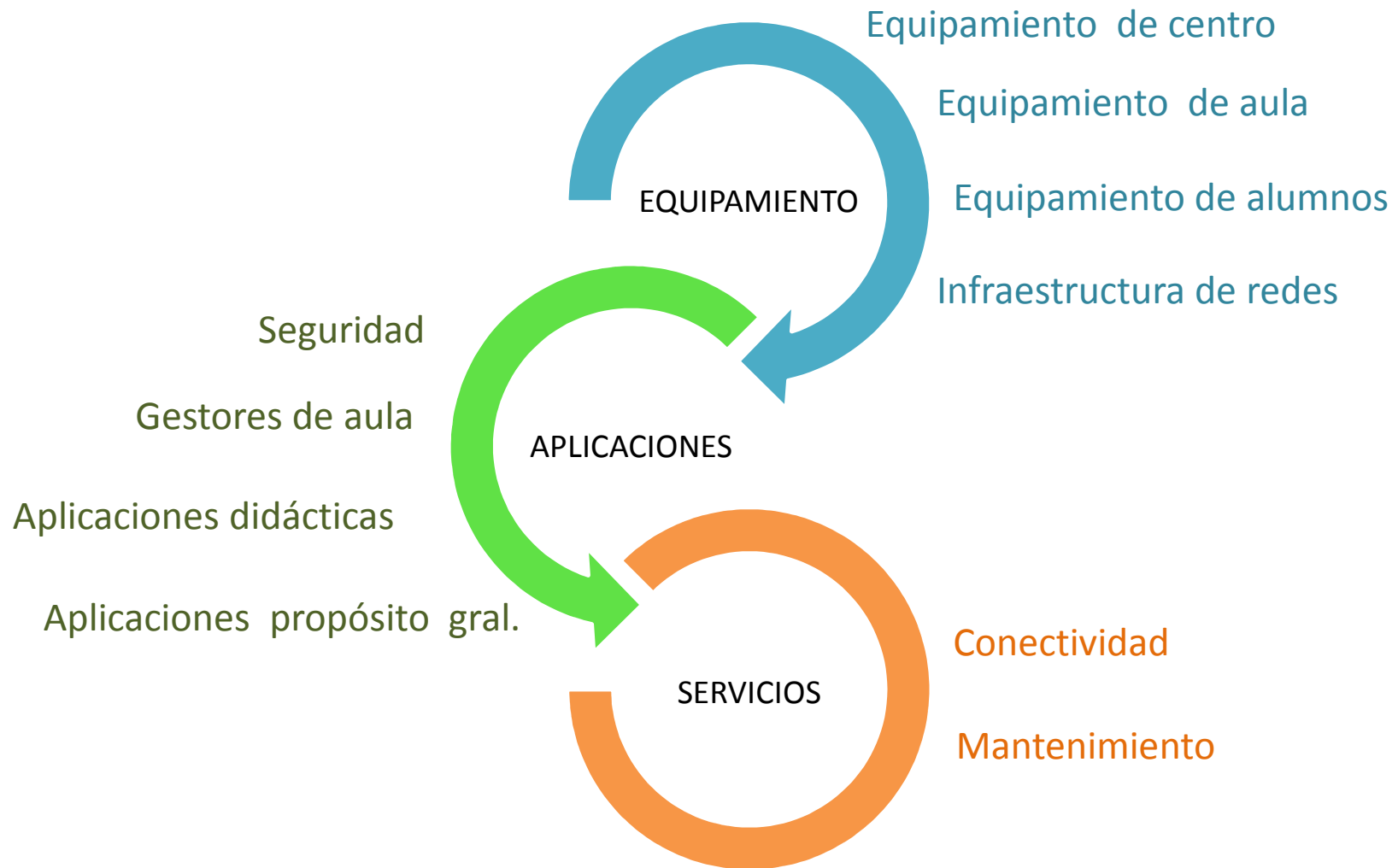
Microblog

Servicios multimedia

Discos virtuales

Organización didáctica-tecnológica

ORGANIZACIÓN DE CENTRO-AULA



Organización didáctica-tecnológica

TENDENCIAS DIGITALES EN EDUCACIÓN

ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DIGITALES

SOPORTES PERSONALES MÓVILES

REALIDAD AUMENTADA

ENTORNOS DE APRENDIZAJE PERSONALES

ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE



Plan TIC de centro

OBJETIVO

- Ordenar la incorporación de las TIC en los centros

PROCESO

- Desde contexto fraccionado, desintegrado y parcial de las TIC a uno coherente y armónico con la visión y estrategias de la institución

MÉTODO

- Alineamiento entre la tecnología y las directrices estratégicas de la institución.
- Objetivos institucionales los que impulsan la tecnología

PLAN TIC DE CENTRO

Plan TIC de centro

Identidad del centro
Estilo didáctico
Modelo gestión
institucional

Objetivos
Pedagógicos y didácticos
Económicos y administrativos
Servicios e institucionales

Aspectos orgánicos
Funciones
Normativización
Regulación de utilización

Proyecto Educativo

Plan TIC

Programación didáctica

Plan General
Anual

Aula



CONTEXTUALIZADO

FLEXIBLE

CONSENSUADO

ESTRUCTURADO

COORDINADO

*El plan de integración didáctica de las Tecnologías de la Información y Comunicación es **un instrumento de planificación integrado en el PE** que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*



Plan TIC de centro

CONTEXTUALIZADO

Diagnóstico del estado de las TIC **en la comunidad educativa** y centro: **aspectos tecnológico , formativo y personal**

FLEXIBLE

Adaptable a las modificaciones derivadas del cambio del contexto

CONSENSUADO

Estrategia participación o **consideración de todos los sectores**

ESTRUCTURADO

Estructuración de los **elementos y aspectos: tecnológicos**, organizativos, educativos, didácticos,...

COORDINADO

Consideración de la **coordinación en el proceso** de elaboración y en el desarrollo del Plan

PLAN TIC DE CENTRO

Propuesta de estructura

CONTEXTO

OBJETIVOS

Educativos

De acuerdo al Proyecto Educativo y el Plan General Anual

Didácticos

Coordinación y coherencia con las programaciones de aulas

Organizativos

Referidos a la comunidad, la gestión de centro y gestión de recursos

PLAN TIC DE CENTRO

Plan TIC de centro

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DEL PLAN

Tareas de elaboración y actualización

Descripción detalladas del proceso y de asignación de responsables

Tareas de dinamización

Orientación, apoyo y propuestas de la en la elaboración

Tareas de difusión



ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Equipos y software

Criterios asignación de equipamiento de aula y alumnos

Criterios clasificación y acceso a las aplicaciones informáticas.

Criterios de instalación y uso de las aplicaciones informáticas

Procesos para la selección y adquisición de aplicaciones de propósito general y específico

Los criterios están de acuerdo con los objetivos

Existe coordinación y coherencia con las programaciones de aulas



ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Redes

Descripción estructura red de centro: Servicios y uso

Criterios de seguridad y confidencialidad del uso de la red

Criterios de acceso a las redes

Los servicios de ben estar en coherencia con la metodología

Estará en concordancia con el plan de convivencia de los centros.



ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Servidores y servicios

Objetivos educativos,
funcionales y organizativos de uso

Criterios de administración y
accesibilidad de los servicios.

Criterios de acceso a las redes



DOCUMENTACIÓN DE CENTRO

Documentación de configuración
de equipos y redes

Custodia de claves de equipos y
servicios

Normas de utilización de uso
equipos y redes

Criterios generales de uso
formatos y compatibilidades

PLAN TIC DE CENTRO

Plan TIC de centro

MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIONES

Responsabilidades personales

Procedimiento de comunicación y resolución de incidencias

Procedimientos de instalación de aplicaciones y desinstalación

Procedimiento de configuración de equipo



PLAN TIC DE CENTRO

Plan TIC de centro

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Criterios orientativos sobre
competencia digital en las distintas
áreas y niveles

Aspectos didácticos de atención a la
diversidad

Criterios de secuenciación:
indicadores de competencia digital

Metodológicos

Organización

Recursos



Instrumento de dinamización: **Metodología de estudio de casos**

CASO 1:

Un profesor decide instalar el programa de descarga Ares en el ordenador de aula. Lo instala para bajar materiales didácticos para su uso en clase.

Este programa ocupa todo el ancho de banda de acceso a internet dificultando y enlenteciendo la navegación de los demás ordenadores. Este tipo de programas además abre el acceso al disco duro desde el exterior para recoger materiales.

Implicaciones

Actuaciones

Toma de decisiones

Acuerdos



Instrumento de dinamización: **Metodología de estudio de casos**

CASO 2:

Un alumno no dispone de ordenador en casa para realizar tareas escolares, por tanto tiene dificultades para alcanzar los objetivos ligados a la competencia digital y no desea el uso privativo de los minipc.

Implicaciones

Actuaciones

Toma de
decisiones

Acuerdos



Instrumento de dinamización: **Metodología de estudio de casos**

CASO 3:

El acceso a Internet es limitado y el profesor desea realizar actividades en la red para desarrollar su programa didáctico. Solicita orientación para resolver esa situación.

Implicaciones

Actuaciones

Toma de
decisiones

Acuerdos



CERTIFICACIÓN TIC

Certificación TIC

CONVOCATORIA CERTIFICACIÓN TIC



TECNOLOGÍA DE
INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN



MEJORA CONTINUA
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

RECONOCIMIENTO DE
CENTROS REFERENTES
DESTACADOS

INTEGRACIÓN

DESARROLLO

INNOVACIÓN

FOMENTO

ACTIVIDAD ESCOLAR

ORDEN EDU/694/2012, de 24 de agosto, por la que se efectúa convocatoria para la concesión o renovación de la **certificación** en la aplicación de las **tecnologías** de la información y la comunicación para centros docentes no universitarios de la Comunidad de Castilla y León, sostenidos con fondos públicos en el curso escolar 2012/2013.

CONVOCATORIA CERTIFICACIÓN TIC

Certificación TIC

Solicitud de participación

Cuestionario de autoevaluación

Valoración de Comisión de Acreditación

Visita de verificación del equipo de acreditación

Validación de Comisión de Acreditación

Resolución de certificación

Validez de durante 2 años

ÁREAS DE INTEGRACIÓN

Certificación TIC

Integración curricular.

El centro implanta las TIC en los procesos educativos reflejados en la planificación pedagógica y didáctica.

1

Infraestructuras y equipamientos.

Las TIC están se integran en los procesos de forma estructurada, organizada, formalizada y generalizada.

2

Formación del profesorado.

Formación planificada, continua y actualizada para la adquisición destrezas en el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza y gestión.

3

Entorno familiar e institucional.

Las TIC como instrumento de interacción entre el Centro al entorno familiar e institucional y facilitan las relaciones con la Comunidad.

4

Gestión y organización.

Centro educativo define y desarrolla planes actualizados y adecuados de integración de las TIC en todos sus procesos de forma segura, respetando los principios de confidencialidad y protección de datos

5



Certificación TIC

ÁREAS DE INTEGRACIÓN: INTEGRACIÓN CURRICULAR

1. Secuenciación y planificación estructurada de la adquisición de las competencias digitales y el tratamiento de la información.
2. Integración real concreta, estructurada y generalizada de los objetivos, de la metodología y de los procesos de evaluación de las competencias digitales en documentos institucionales .
3. Disposición en el centro de un plan TIC integrado en el PEC y Plan General Anual.
4. Definición de criterios generalizados sobre la organización didáctica del aula y del centro en relación con el acceso a los recursos y aplicaciones tecnológicas.
5. Integración didáctica los servicios didácticos TIC de los centros y la JCyL.

SECUENCIADO
ORGANIZADO
APRNDIZAJE
INTEGRACIÓN
PLANIFICACIÓN
ENTORNO DE



Certificación TIC

ÁREAS DE INTEGRACIÓN. INFRAESTRUCTURA

EQUIPAMIENTO

ACCESIBILIDAD
ORGANIZACIÓN
LOCALES
REMOTOS
DISPONIBILIDAD

SERVICIOS

1. Organización y estructuración de los servicios tecnológicos de centro: repositorios de recursos educativos, organizativos (de aula, de centro), servicios de comunicación e interacción educativos, servicios de comunicación interna y externa,...
2. Distribución de los recursos tecnológicos, disponibilidad y accesibilidad a los alumnos, profesorado y comunidad educativa.
3. Criterios organizados de uso, responsabilización y mantenimiento.
4. Criterios de actualización y de adecuación.
5. Reflejo de la organización de infraestructuras en los documentos institucionales (RRI, PEC, Plan TIC).



ÁREAS DE INTEGRACIÓN: FORMACIÓN

PLANIFICADA CONTEXTUALIZADA CONTINUA ADAPTADA AUTOEVALUADA

1. Planificación de la formación del profesorado para la adquisición de competencias digitales desde la dimensiones: Conocimiento de las tecnologías, dimensión didáctica metodológica, dimensión profesional y de gestión, dimensión actitudinal y sociocultural.
2. Aplicación de modelos de autoevaluación y diagnóstico para planificar la formación.
3. Acciones formativas dirigidas a favorecer la mejora de los recursos y herramientas de los que dispone el centro

ÁREAS DE INTEGRACIÓN: ENTORNO

ESPACIO

FÍSICO
RELACIÓN
CONTENIDOS
TEMPORAL
EDUCATIVOS
ESTRUCTURA
ORGANIZATIVA

1. Interacción con el entorno de forma estructurada, organizada, accesible y conocida.
2. Estructuración de los servicios TIC dirigidos a abrir la comunicación a las familias y a la sociedad.
3. Utilización como herramientas de participación y colaboración de las familias
4. Orientación a las familias en el uso adecuado y seguro de las TIC para el aprendizaje.

Certificación TIC

ÁREAS DE INTEGRACIÓN: GESTIÓN

PROCESOS

SEGURIDAD

PROTECCIÓN

CRITERIOS

1. Definición de las estrategias y objetivos orientados hacia la aplicación y la integración de las TIC en todos sus procesos de gestión e implementadas en los documentos institucionales
2. Establecimiento criterios de uso, instalación, configuración y acceso de las aplicaciones informáticas.
3. Planificación de operaciones de confidencialidad y protección de datos personales.
4. Implantación de sistema de control del uso adecuado y seguro de servicios y recursos.
5. Informatización de los procesos de administración y gestión académica y de comunicación.

Certificación TIC

