

PLANIFICANDO LA EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sesión 2:

“ODS 1”

Ponente:

Dra. Martha Lucía Orozco Gómez

AGENDA 2030:

Burgos ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Módulo 2: La Agenda 2030 paso a paso:

2. 2: Pobreza y Alianzas para el Desarrollo



Docentes: Iñigo García y Martha Lucía Orozco Gómez

- El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 10 años.

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y personas como usted y yo.

17 objetivos – 169 metas

“Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Para tal empresa, se identifican cinco ejes vertebradores de las acciones que se pretenden llevar a cabo a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 metas relacionadas:

- Personas
- Planeta
- Prosperidad
- Paz
- Alianzas

ODS 1 y sus Metas:



1 FIN
DE LA POBREZA



Objetivo 1:

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo



Metas

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida como las personas que viven con menos de 1,25 dólares al día.



1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.



Metas

1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y lograr, para 2030, una **amplia cobertura** de los pobres y los vulnerables.

1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, la **tecnología nueva apropiada** y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.





Metas

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.

- 1.a Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo,
- 1.b Crear marcos normativos sólidos en los planos nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género,





Situación Actual Mundial (rasgos generales):

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, sigue siendo necesario intensificar los esfuerzos destinados a aumentar los ingresos, aliviar el sufrimiento e **incrementar la resiliencia de las personas** que aún viven en la **pobreza extrema**, en particular en **África Subsahariana**. Los sistemas de protección social deben ampliarse y es preciso mitigar los riesgos para los **países propensos a sufrir desastres**, que también suelen ser los más empobrecidos.¹

1. Fuente: Informe del Secretario General [Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017](#)

Situación Actual Mundial (rasgos generales):

- **En 2013, unos 767 millones de personas vivían por debajo del umbral de pobreza internacional, con 1,90 dólares diarios, frente a 1700 millones de personas en 1999.** Esa cifra refleja una disminución de la tasa de pobreza mundial desde el 28% en 1999 hasta el 11% en 2013. El progreso más significativo se observó en Asia Oriental y Suroriental, donde la tasa disminuyó del 35% en 1999 al 3% en 2013. Por el contrario, el 42% de las personas de África Subsahariana seguían subsistiendo en condiciones de pobreza extrema en 2013.
- **En 2016, no llegaban al 10% los trabajadores de todo el mundo que vivían con sus familias con menos de 1,90 dólares diarios por persona, frente al 28% en 2000.** En los países menos adelantados, casi el 38% de los trabajadores vivían por debajo del umbral de pobreza en 2016.



Situación actual en España:

-Casi 12,3 mill (26,1%)de españoles viven en riesgo de pobreza y exclusión social. (*El Estado de la Pobreza. España 2017*).

-Decrece el porcentaje de personas que sufren pobreza (ARPE: <https://www.eapn.es/estadodepobreza/>) en España, pero aún así nuestra tasa se encuentra muy alejada, tanto de la media europea como de países de nuestro entorno excepto Grecia, cuya recuperación es más lenta.




Situación actual en España:

-Pese a la tendencia a la mejora o a la estabilidad de los 9 indicadores que configuran el ODS 1, **los niveles se sitúan en peor situación que los valores medios de la UE y muy alejados** de los de los países de nuestro entorno.

-**Los IPC negativos de los últimos años en España contribuyen a que la brecha no sea superior.** La tendencia positiva no oculta que los indicadores de pobreza sitúan a España en posiciones desfavorables en los rankings, en niveles similares a los de algunos países del Este de Europa.

Situación actual en España:

INDICADOR	VALORACIÓN PARCIAL POR INDICADOR	TENDENCIA DEL INDICADOR	VALORACIÓN GENERAL DEL ODS
RENTA DISPONIBLE	MUY NEGATIVA	LIGERA MEJORÍA	
PODER ADQUISITIVO PER CAPITA	MEDIA	ESTABLE	
POBLACIÓN EN RIESGO DE POBREZA Y EXCLUSIÓN (AROE) CON Y SIN TRANSFERENCIAS SOCIALES	MUY NEGATIVA	LIGERA MEJORÍA	
POBLACIÓN CON PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA	MEDIA	MEJORÍA DESTACABLE	
POBLACIÓN INFANTIL (MENOR DE 16 AÑOS) SOMETIDA A PRIVACIÓN MATERIAL SEVERA	MEDIA	MEJORÍA DESTACABLE	
POBLACIÓN RESIDENTE EN HOGARES CON MUY BAJA INTENSIDAD DE EMPLEO (PEOPLE LIVING IN HOUSEHOLDS WITH VERY LOW WORK INTENSITY)	MUY NEGATIVA	LIGERA MEJORÍA	
HOGARES EN LOS QUE EL COSTE DE LA VIVIENDA REPRESENTA MÁS DEL 40% DEL TOTAL DE INGRESOS (HOUSING COST OVERBURDEN RATE) EN REGÍMENES DE ALQUILER Y DE PROPIEDAD	NEGATIVA	ESTABLE	
POBREZA AUTOPERCIBIDA: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE VIVEN EN HOGARES CON DIFICULTADES PARA LLEGAR A FIN DE MES	MUY NEGATIVA	LIGERA MEJORÍA	
PORCENTAJE DE HOGARES CON INCAPACIDAD PARA AFRONTAR GASTOS IMPREVISTOS (650 €)	MUY NEGATIVA	MEJORÍA DESTACABLE	

Fuente Valoración de los ODS en España (SOS17)

ODS EN BURGOS



AGENDA
2030
BURGOS



¿Cuál es la situación en Burgos?

Informe ODS en 100 ciudades de España

BURGOS

Castilla y León

▼ DATOS DE PERFIL Y RESUMEN

Población: 175.623 habitantes

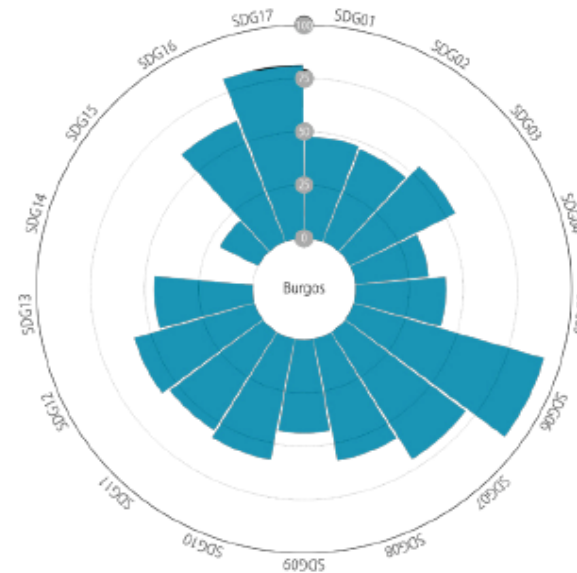
Superficie: 107,10 km²

Densidad: 1.639,80 habitantes / km²

Renta media por hogar: 25.919,00 €

Presupuesto: 1.003,27 € per capita

Número de indicadores: 81 / 81



▼ EVALUACIÓN POR OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>2 HAMBRE CERD</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>
<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>	<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	<p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p>

Informe ODS en 100 ciudades de España

▼ INDICADORES

ODS1 - Fin de la pobreza

	Valor	Rango
Ratio 20:20 en desigualdad de renta	8.14	
Presupuesto dedicado a servicios sociales y promoción social	66.15	
Renta declarada por debajo de 6.010 €	22.46	



Situación actual local:

-Tasa de población en riesgo de pobreza en Burgos: **15%**. En Aranda de Duero (20%). Media nacional (22'3% en 2016)

El % de población en riesgo de pobreza se refiere a hogares unipersonales con ingresos por debajo de los 8.011 euros anuales, o de los 668 euros al mes (sin alquiler imputado)

-Porcentaje de Paro: 11'25% en dic. de 2019. Ha bajado ligeramente. desde 2016.

-Pobreza energética: Cáritas Burgos ha concedido más de **1.200 ayudas** para que **487 personas** puedan pagar sus facturas mensuales de luz, gas, calefacción o agua en el presente año. (Desde **2013 se ha duplicado la demanda**, que ya asciende a 90.000 euros anuales.)

Para ser pobre ya no hace falta estar sin trabajo o sin casa; existen **miles de personas** pobres que son trabajadoras y viven en **hogares vulnerables**; **la paga que perciben no cubre todas las necesidades familiares** y se ven abocadas a acudir a los servicios sociales municipales o a Cáritas.



Evolución del Paro en Burgos

Fecha	Tasa de Paro Registrado	Nº de parados registrados	Población
Diciembre 2019	11,22%	9.249	175.821
2018	11,38%	9.382	175.921
2017	12,48%	10.240	175.623
2016	14,25%	11.689	176.608
2015	16,52%	13.525	177.100
2014	18,97%	15.589	177.776
2013	19,77%	16.305	179.097
2012	19,42%	16.247	179.906
2011	16,68%	14.114	179.251
2010	15,37%	13.013	178.574
2009	14,66%	12.403	178.966
2008	11,88%	9.941	177.879
2007	8,62%	6.591	174.075
2006	7,88%	6.414	173.676



Consecución de Metas

1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida como las personas que viven con menos de 1,25 dólares al día.

Proporción de la población que vive por debajo del umbral internacional de pobreza, desglosada por sexo, edad, situación laboral y ubicación geográfica (urbana o rural).

Resultado: Los datos son generalizados y no se encuentra un estudio que agrupe toda la información relativa a los diferentes organismos oficiales y a las diferentes asociaciones y ONGs que trabajan en Burgos.





Consecución de Metas

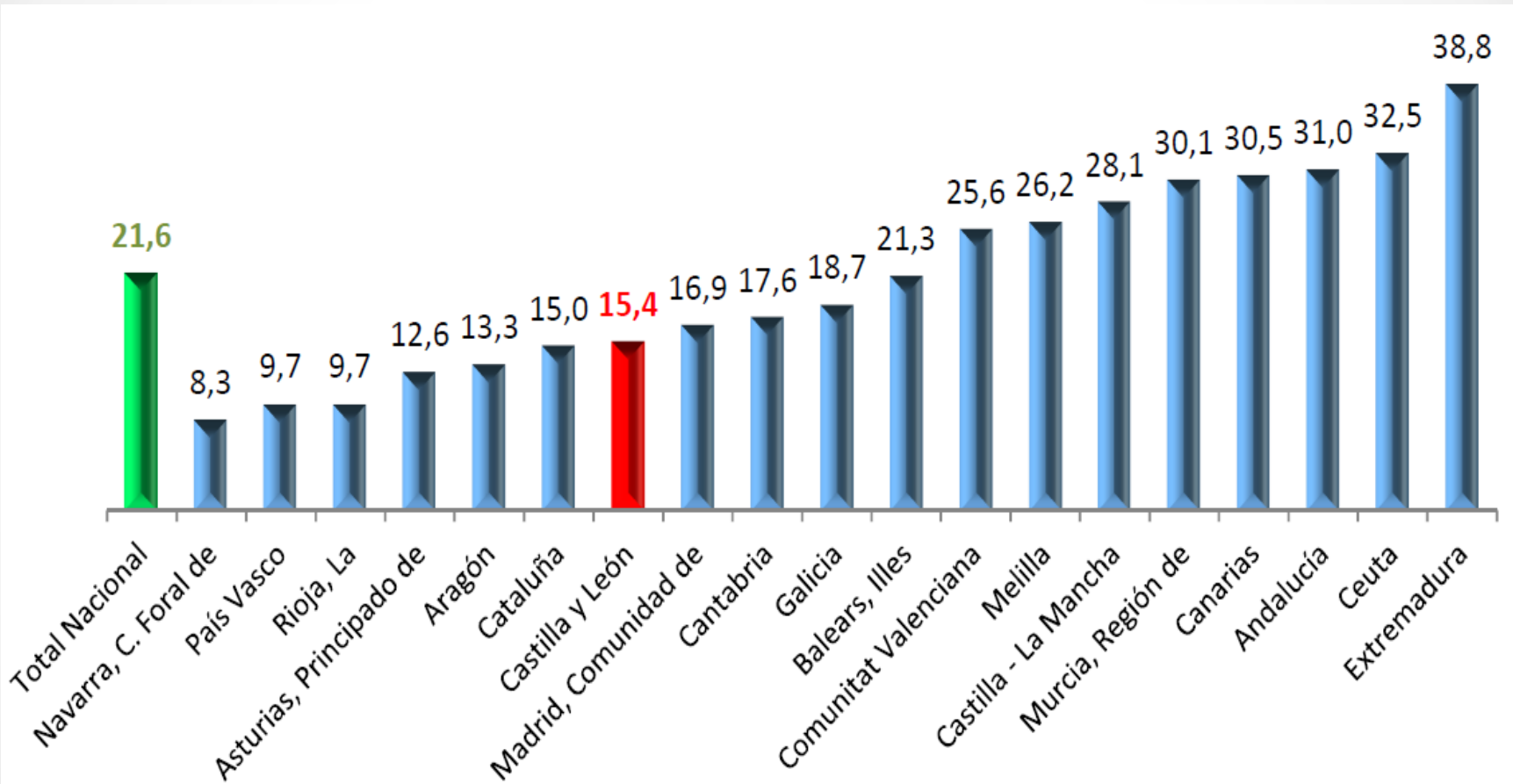
1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

1.2.1. *Proporción de la población que vive por debajo del umbral nacional de pobreza, desglosada por sexo y edad.*

Resultado: Según el informe FOESSA, si se tiene en cuenta el umbral estatal a tasa de riesgo de pobreza relativa es en Castilla y León del 15,4%, 6,2 puntos porcentuales inferior a la correspondiente al conjunto del país 21,6%).

Un estudio de la consultora Ais Group en el año 2015, evaluó aspectos como los ingresos familiares, la tasa de paro o los precios de la vivienda y aseguró que el 16% de la población de la ciudad tiene unos recursos económicos mínimos. Lo que equivale a que 28.500 vecinos de la capital viven en situación de riesgo de pobreza.

Informe CCOO. Octubre 2018



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE. ECV 2016.

Comisiones Obreras de Castilla y León



Consecución de Metas

1.2 Para 2030, reducir al menos a la mitad ...

1.2.2. *Proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza, en todas sus dimensiones, con arreglo a las definiciones nacionales.*

Resultado: Burgos cuenta con un **21,8%, de niños y niñas que viven en riesgo de pobreza** según se desprende de los datos que la consultora española AIS Group, especialista en la generación de indicadores ha publicado sobre el riesgo de pobreza infantil, provenientes de sus indicadores Habits Big Data.



Consecución de Metas

1.3 **Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos**, incluidos niveles mínimos, y lograr, para 2030, una **amplia cobertura** de los pobres y los vulnerables.

1.3.1. *Proporción de la población cubierta por sistemas o niveles mínimos de protección social, desglosada por sexo, distinguiendo entre los niños, los desempleados, los ancianos, las personas con discapacidad, las mujeres embarazadas, los recién nacidos, las víctimas de accidentes de trabajo, los pobres y los vulnerables. Sin datos concretos.*



Consecución de Metas

1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, la **tecnología nueva apropiada** y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.

1.4.1. *Proporción de la población que vive en hogares con acceso a los servicios básicos. Sin Datos.*

1.4.2. *Proporción del total de la población adulta con derechos seguros de tenencia de la tierra que posee documentación reconocida legalmente al respecto y considera seguros sus derechos, desglosada por sexo y tipo de tenencia. Sin Datos.*



Consecución de Metas

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los **fenómenos extremos** relacionados con el **clima y otras crisis y desastres** económicos, sociales y ambientales.

1.5.1. *Número de personas muertas, desaparecidas y afectadas directamente atribuido a desastres por cada 100.000 habitantes.*

Ninguna

1.5.2. *Pérdidas económicas directas atribuidas a los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) mundial.* **Ninguna**

1.5.4. *Proporción de gobiernos locales que adoptan y aplican estrategias locales de reducción del riesgo de desastres en consonancia con las estrategias nacionales de reducción del riesgo de desastres.*

Resultado: Subvenciones para acciones de ayuda humanitaria de emergencia en el ámbito internacional que se hará con cargo a la partida correspondiente del presupuesto municipal para el año 2019, con un crédito asignado a la misma por importe 72.883€.



Consecución de Metas

1.a Garantizar una **movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes**, incluso mediante **la mejora de la cooperación para el desarrollo**, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo,

1.a.1. Proporción de los recursos generados a nivel interno que el gobierno asigna directamente a programas de reducción de la pobreza.

Resultado: El Ayuntamiento de Burgos destinó a cofinanciar 783.934 euros entre los proyectos de cooperación al desarrollo, en la convocatoria de 2016, entre las diversas entidades de la ciudad, a lo que hay que sumar los 64.518 euros destinados a educación y sensibilización en el mismo año.



Consecución de Metas

1.a Garantizar una **movilización importante de recursos...**

1.a.2. Proporción del gasto público total que se dedica a servicios esenciales (educación, salud y protección social).

Resultado: El gasto presupuestado por el Ayuntamiento de Burgos para el año 2019, según fuentes del Ministerio de Hacienda según áreas son los siguientes: Educación: 4,895%, Sanidad: 1,017% y Protección social: 11,021%.

La suma total de estas tres áreas, hacen un gasto público de 16,933%.



Consecución de Metas

1.b Crear marcos normativos sólidos en los planos nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género,

1.b.1. Proporción de los gastos públicos periódicos y de capital que se dedica a sectores que benefician de forma desproporcionada a las mujeres, los pobres y los grupos vulnerables.

Resultado: Existen gastos públicos periódicos para diversos sectores de personas y grupos más vulnerables. Pasamos a enumerar algunos de ellos: Programa DUAL Realajo (265.519,53 euros), CEIS (526.491,17 euros), Unidad Mínima Exigencia (15.000 euros), Albergue Municipal de Cáritas (215.098,54 euros), Casa la Encina (204.202 euros de los cuales 50.000 pertenecen a la Junta de Castilla y León), personas con discapacidad (80.000 euros).



**¿Faltan metas por
cumplir en Burgos?**



¿Qué nos falta?

INDICADORES

ODS1 - Fin de la pobreza	Valor	Rango
Ratio 20:20 en desigualdad de renta	8.14	●
Presupuesto dedicado a servicios sociales y promoción social	66.15	●
Renta declarada por debajo de 6.010 €	22.46	●



META	SE CUMPLE
1.1. Erradicar la pobreza extrema	...
1.2. Erradicar la pobreza en un 50%	NO
1.3. Protección social para todos	MEDIO
1.4. Igualdad financiera, tierras...	????
1.5. Fomentar la resiliencia de los pobres y personas vulnerables...	SI

Opinión Personal: Mientras exista una sola persona que no tenga las garantías mínimas de una vida digna, no lo habremos logrado.



Iniciativas que ayudan a conseguir las Metas de este Objetivo.

- Cáritas Diocesana:

Nombre de la propuesta: PROGRAMA DE PERSONAS SIN HOGAR.

Nombre de la propuesta: CASA DE ACOGIDA AINKAREM (dirigido a mujeres).

Nombre de la propuesta: PROGRAMA DE VIVIENDA.

- Fundación LESMES

Nombre de la propuesta: CEI Centro de Integración Social.

Nombre de la propuesta: CEFE Centro de Formación y Empleo.

Nombre de la propuesta: Programa DUAL. (chabolismo)



Iniciativas que ayudan a conseguir las Metas de este Objetivo.

- ASOCIACIÓN: PROMOCIÓN GITANA

Nombre de la propuesta: Programa de Desarrollo Comunitario en el poblado Encuentro.

- BURGOS ACOGE

Nombre de la propuesta: Ayudas de Urgente necesidad.

Nombre de la propuesta: Protección Internacional de Refugio.



Iniciativa de la Comunidad Valenciana sobre implementación de los ODS:

Lecciones aprendidas:

- Los ODS son y han de ser transversales a las distintas áreas de gobierno, en las que todas las Consellerías son responsables. Es esencial por tanto buscar una alianza convenida y de co-protagonismo.
- Es fundamental comenzar lo antes posible el proceso de sensibilización y educación hacia la ciudadanía y los responsables políticos; se recomienda integrar el tema como objetivo común entre los partidos que participan en la campaña electoral.

INFORMAR-----→SENSIBILIZAR---→ COMPROMETER



Iniciativa de la Comunidad Valenciana sobre implementación de los ODS:

Lecciones aprendidas:

- La participación de múltiples actores hace el proceso de implementación de los ODS más largo, complejo y costoso; pero permite generar apropiación y corresponsabilidad de todos los actores.
- Un elemento clave ha sido no sólo haber concebido una estrategia para los ODS, sino haber decidido hacerlo con los propios actores de la Comunidad, en lugar de con un grupo expertos o instituciones externas.

INFORMAR-----→SENSIBILIZAR---→ COMPROMETER



Iniciativa de la Comunidad Valenciana sobre implementación de los ODS:

- Se ha logrado una colaboración muy estrecha con las ONGD para compartir la complejidad del trabajo y establecer una relación de trabajo compartido, que permita recuperar su papel original y que huya de cualquier tipo de relación “comercial” de simple transferencia de fondos desde el gobierno hacia las ONGD.
- Otro factor fundamental ha sido promover el trabajo en alianza y no en competencia: no tiene sentido la fragmentación y distribución de fondos en proyectos aislados hacia cada ONGD, sino que se propone fortalecer a estas instituciones como consorcio, grupo, o alianza de ONGD y con vínculos directos con otras instituciones (Univ) el propio territorio.
- Finalmente, la búsqueda de alianzas locales, regionales y globales, así como con otras regiones de Europa ha sido un elemento clave durante todo el proceso.

INFORMAR-----→SENSIBILIZAR---→ COMPROMETER



Propuestas para acercar los niños y niñas a la realidad


1. Buscar datos sobre pobreza en general y pobreza infantil referidos a Burgos, por ejemplo en Cáritas, Acoge Burgos, ...
2. Investigar sobre pobreza en la población inmigrante y grupos étnicos (por ejemplo, población gitana).
3. Sensibilizar a la población de Burgos sobre este problema, qué actividades se podrían proponer para alumnado de Primaria o Secundaria de cara a este objetivo. Trabajo en el aula: presentar la información en gráficas y darla conocer, realizar actividades de expresión oral y escrita (poemas), plástica,Fuera del aula: diseñar y realizar campañas a nivel del centro o la ciudad etc.



• Los niños y niñas deben ser protagonistas. •



Recursos Didácticos

Actualmente se ha generado gran cantidad de material didáctico e informativo que nos brinda la posibilidad de adaptarlo y despertar nuestra creatividad.

Formación a profesorado sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible Fundación FABRE 

¿QUÉ ES LA POBREZA?

Según el Banco Mundial, agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la pobreza es "la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo".

Lejos de ser un término abstracto, en la medida en que la lucha contra la pobreza requiere parámetros para controlar los avances en desarrollo, la definición internacionalmente aceptada consiste en establecer una "línea de pobreza", de modo que quien viva por debajo de esta línea estará en una situación de pobreza.


Dicho de otra forma, se refiere a aquellas personas que viven por debajo del nivel que una determinada sociedad considera "mínimo" para mantener un desarrollo digno.

Como señala CORTINA, "el investigador o el político seleccionan un conjunto de bienes que consideran mínimos, se evalúa su precio y se calcula qué personas no llegan a esa cantidad", son estas personas quienes sufren la pobreza.


Para contabilizar las dimensiones de la pobreza, se suele distinguir entre "pobreza absoluta" y


1 Más información sobre la ONU y sus agencias especializadas: <http://www.onu.org/>
2 What Is Poverty and Why Measure It? <http://www.bancomundial.org/es/tema/ODS/ODS1/Paginas/ODS1.pdf>
3 CORTINA, Adán y PEREIRA, Gustavo. *Pobreza y Salud. Evolución de la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen*. Temuco: Mensajero, 2009, p. 15.

www.fundacionfabre.org 1



EL DESAFÍO DE LOS ODS
en secundaria
Programa Docente para el desarrollo

Tú formas parte del reto 

Materiales didácticos del Proyecto 

Hendere y el derecho a la Educación:
Los ODS en la escuela



Descubre los ODS con Hendere 

Materiales didácticos del Proyecto 



<http://prodiversaods.eu/>

<https://aulasods.com/recursos-materiales-ods/>



Objetivos de Aprendizaje

Tabla 1.2.1. Objetivos de aprendizaje para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Objetivos de aprendizaje cognitivos

1. El/la alumno/a comprende los conceptos de pobreza extrema y relativa, y es capaz de reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes.
2. El/la alumno/a sabe acerca de la distribución local, nacional y mundial de la pobreza y la riqueza extremas.
3. El/la alumno/a sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de sistemas y medidas de protección social.
4. El/la alumno/a comprende cómo los extremos de pobreza y riqueza afectan las necesidades y derechos humanos básicos.
5. El/la alumno/a sabe acerca de las estrategias y medidas de reducción de la pobreza, y es capaz de distinguir entre enfoques basados en déficits y enfoques basados en fortalezas al momento de abordar la pobreza.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales

1. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros con el fin de empoderar a individuos y comunidades para que logren un cambio en la distribución de energía y recursos en sus comunidades y más allá.
2. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre los extremos de pobreza y riqueza, y de promover el diálogo acerca de las soluciones.
3. El/la alumno/a es capaz de mostrar conciencia sobre temas de pobreza, así como empatía y solidaridad con la gente pobre y aquellos en situaciones de vulnerabilidad.
4. El/la alumno/a es capaz de reconocer sus experiencias y prejuicios personales en relación a la pobreza.
5. El/la alumno/a es capaz de reflexionar críticamente sobre su propio rol en el mantenimiento de las estructuras mundiales de desigualdad.

Objetivos de aprendizaje conductuales

1. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.
2. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación e integración de políticas que promuevan la justicia social y económica, las estrategias de reducción de riesgos y las medidas para erradicar la pobreza.
3. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con las estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en relación a la generación y erradicación de la pobreza.
4. El/la alumno/a es capaz de incluir consideraciones sobre la reducción de la pobreza, la justicia social y la corrupción en sus actividades de consumo.
5. El/la alumno/a es capaz de proponer soluciones para abordar los problemas sistémicos asociados a la pobreza.



Temas de Aprendizaje

Tabla 1.2.1a. Temas sugeridos para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Definiciones de pobreza

Distribución mundial, nacional y local de la pobreza y la riqueza extremas y sus causas

La importancia de los sistemas y medidas de protección del bienestar social

La importancia de la igualdad de derechos a los recursos económicos, así como el acceso a servicios básicos, tenencia y control de tierras, y otras formas de bienes, herencias, recursos naturales y servicios tecnológicos y financieros adecuados, incluido el microfinanciamiento

La interrelación de la pobreza, los desastres naturales, el cambio climático y otros impactos y problemas económicos, sociales y ambientales

Condiciones laborales asociadas a la pobreza, tales como empresas explotadoras, trabajo infantil y esclavitud moderna

Resiliencia de aquellos en situación de pobreza y vulnerabilidad

Consecuencias de la pobreza, tales como malnutrición, mortalidad infantil y maternal, crimen y violencia

Cooperación para el desarrollo

Marcos de políticas a nivel local, nacional e internacional sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres y con perspectiva de género



Ejemplos de Enfoques y Métodos de Aprendizaje

Tabla 1.2.1b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Desarrollar alianzas entre escuelas y universidades en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur).

Planificar y realizar una campaña de sensibilización en torno a la pobreza a nivel local y mundial

Planificar y montar una empresa de alumnos que venda productos de comercio justo

Planificar e implementar, en colaboración con ONGs, el sector privado y/o grupos comunitarios, etc. oportunidades de participación o de aprendizaje en servicio a nivel local, para empoderar a las personas en situación de pobreza, reducir su vulnerabilidad ante distintos peligros y aumentar su resiliencia.

Llevar a cabo un estudio de caso sobre la pobreza y la riqueza en determinados países (mediante investigación documental) y a nivel local (por medio de visitas, entrevistas, etc.)

Ofrecer pasantías en organizaciones que hagan frente a la pobreza

Realizar un proyecto de investigación en torno a la siguiente pregunta: "¿Está la pobreza aumentando o disminuyendo?"

https://books.google.es/books?id=QaEzDwAAQBAJ&pg=PA13&lpg=PA13&dq=temas+sugeridos+para+ODS1&source=bl&ots=DkpOWxtg_-&sig=ACfU3U1Oug3I0EvtfmUhtf84Qs6hu1Zhw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj-3qiOybvAhWqxoUKHYf5AuoQ6AEwAXoECAoQAAQ#v=onepage&q&f=false



Recursos Didácticos

ACTIVIDAD 8

FICHA DE PROGRAMACIÓN



Materia: Tutoría/Ética.



Educación al Desarrollo: Erradicar la pobreza. ODS.



Objetivos: Comprender la importancia de acabar con la pobreza.

Entender la diferencia entre deseos y necesidades básicas.



Duración: 30 minutos.



Materiales: Video/Proyector/Tarjetas/Sobres.



Metodología: Individual/grupal.

ACABAR CON LA POBREZA

FICHA DE LA ACTIVIDAD



Presentación de la actividad:

En el video podemos ver cómo uno de los niños tiene que ayudar a su padre a trabajar después de la escuela porque su familia es muy pobre.



Desarrollo de la actividad:

- Confeccionar veinte tarjetas con necesidades básicas. Por ejemplo: alimentación, cuidado, medicinas, libros, etc. Es importante que se concreten de forma que las niñas y los niños puedan visualizar fácilmente cada uno de las respuestas.
- Elaborar un listado de veinte situaciones y cosas que no se consideran básicas (de las que se puede prescindir) para una vida digna. Por ejemplo, tener zapatillas de marca, la televisión, etc.
- Dividir al grupo en cuatro equipos, cada uno con un máximo de seis integrantes.
- Repartir a cada equipo un sobre con cinco tarjetas con necesidades básicas y cinco tarjetas con situaciones y cosas prescindibles.
- Pedirles a los grupos que abran los sobres y agrupen las tarjetas en necesidades básicas y accesorias.



Recursos Didácticos

- Relacionar los derechos básicos con los artículos del Convenio Internacional sobre los Derechos de los Niños y las Niñas¹.



Preguntas para la reflexión:

De todos los derechos que hay en las tarjetas ¿Hay alguno que no tienes? ¿Son todos igual de importantes? ¿Crees que tienen estos derechos todos los niños y niñas del mundo? Y de las cosas accesorias ¿cuántas tienes? ¿Cómo podríamos hacer para que todos los niños y las niñas tuvieran los mismos derechos?

¹ https://www.unicef.org/argentina/parish/7_Convencionsobrelosderechos.pdf





Recursos Didácticos

PRIMARIA

TÍTULO:

La pobreza de cerca.

FUENTE:

Grupo de Formación e Investigación Social Tejiendo Redes.

OBJETIVO:

Sensibilizar al alumnado sobre la pobreza, partiendo del contexto de crisis en el que estamos inmersas.

MATERIALES:

Proyector, pantalla, altavoces, ordenador, pizarra y tizas o rotuladores.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN:

35 minutos.

- 1 Comenzaremos la dinámica comentando que vamos a proyectar dos vídeos y que deben estar atentos/as a las siguientes cuestiones: (5 minutos)
 - ¿De qué nos hablan los vídeos?
 - ¿Qué nos ha llamado la atención?
- 2 Proyectaremos los siguientes vídeos: (5 minutos)
 - 2.1 **La pobreza en España tiene cara de niño** (UNICEF 2012, 1:15 min.).
 - 2.2 **España: familias sin techo como consecuencia de la crisis** (Euronews, 2012; 2:29 min.).
- 3 Después del visionado, volveremos a plantear las dos preguntas iniciales e iremos recogiendo en la pizarra las aportaciones del alumnado (10 minutos).
- 4 A partir de las aportaciones del alumnado, iremos introduciendo información sobre la pobreza en España y en el mundo. Para ello, plantearemos las siguientes cuestiones que nos darán pie a profundizar sobre elementos más específicos: (10 minutos)
 - ¿Cómo afecta a los hijos/as la situación de su familia?
 - ¿Qué carencias tienen con respecto a vosotros/as?
 - ¿Creéis que la situación de esta familia es particular o que hay muchas otras familias en esas condiciones en España? ¿Y en el mundo?
- 5 Cerraremos la dinámica motivando la reflexión sobre la necesidad de ser conscientes de lo que tenemos y de las dificultades que pasan otras familias para poder subsistir, y pensar sobre qué podemos hacer para contribuir con nuestro granito de arena a la erradicación de la pobreza, empezando por nuestra ciudad (5 minutos).



Recursos Didácticos

SECUNDARIA

TÍTULO:

Experimentando la pobreza.

FUENTE:

Adaptación elaborada por el Grupo de Formación e Investigación Social Tejiendo Redes de la dinámica "Círculo de pobreza", incluida en el manual *Materiales de educación en valores* (Manos Unidas).

OBJETIVOS:

Tomar conciencia de lo que es la pobreza, poniéndose en la situación de personas que viven con carencias de todo tipo.

MATERIALES:

Copias del Anexo y bolígrafos.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN:

50 minutos.

- 1 Comenzaremos la dinámica con sugiriendo una reflexión previa, a partir de las siguientes preguntas sobre las necesidades básicas: (10 minutos)
 - ¿Qué cosas necesitamos para vivir?
 - ¿Tenemos suficiente de aquello que realmente necesitamos?
 - ¿Conocemos personas que no lo tengan?
 - ¿Qué sabéis de la pobreza?
 - ¿Habla la gente de la pobreza? Lo habéis oído a vuestras/os compañeras/os, a vuestras/os maestras/os a vuestras familias, en televisión, etc.
 - ¿Habéis oído hablar de países que viven en pobreza extrema?
 - ¿Conocéis personas que no tengan lo suficiente para vivir?
 - ¿Sabéis lo que es una "hambruna"?
 - ¿Podrías encontrar información de dónde hay hambrunas ahora mismo? (podéis buscar en Internet, preguntar en vuestra casa, etc.)
- 2 A continuación, dividiremos al alumnado en grupos de 5-6 personas. A cada grupo entregaremos una copia del anexo que viene a continuación y aclararemos las posibles dudas que puedan surgir. La tarea a realizar consiste en calcular sus gastos de acuerdo al dinero que tienen (20 minutos).



Recursos Didácticos

- 3** Pondremos en común lo hablado en grupos. Para facilitar la reflexión se plantearán las siguientes preguntas: (15 minutos)
- ¿Habéis tenido suficiente con el dinero de que disponáis?
 - ¿Habéis podido cubrir las necesidades básicas de alimentación?
 - ¿Creéis que esta es una alimentación variada y adecuada?
 - Imaginad que sucede alguna actividad que supone un gasto extra para la familia. Por ejemplo, podrían ser:
 - La familia intenta ahorrar 30 euros mensuales para el alquiler de una vivienda mejor.
 - Un niño ha enfermado. Debe acudir al médico dos veces durante un mes y comprar medicinas por valor de 50 euros.
 - Os planteáis que uno de vuestros hijos vaya a la escuela y debe comprarse libros de texto que cuestan 30 euros.
 - ¿Alguna de las familias podría hacer frente a estas eventualidades?
 - ¿Cómo se os ocurre que deberían hacerlo en caso, como la enfermedad, de que no quede otro remedio?.
- 4** Cerraremos la dinámica explicando que una de las maneras de medir la pobreza en el mundo es calcular las personas que viven "con menos de un euro al día", y que esa es precisamente la situación en la que se les ha puesto en esta actividad. Actualmente en el mundo millones de personas viven con menos de un euro al día (5 minutos).

ANEXO: Organizando las necesidades de la familia

Vuestro grupo es una familia compuesta por **dos personas adultas, dos niñas y un niño**, y vivís en una casa alquilada no muy grandes. Los adultos de la familia hacen trabajos esporádicos y poco remunerados, y entre todos consiguen juntar una pequeña cantidad al mes, que una vez descontados los gastos de la casa, se queda en 252 euros. Con este dinero debéis cubrir todas las necesidades a lo largo de las cuatro semanas que componen un mes.

Cada una de las personas que integra el grupo necesita diaria o semanalmente para su nutrición, los siguientes alimentos:

- Legumbres/arroz: 70 gr. persona/día
- Verduras: 250 gr. persona/día
- Frutas: Una pieza persona/día
- Huevos: Dos personas/semana
- Leche: Una taza (1/4l.) persona/día
- Pollo ¼ Kg. persona/semana
- Aceite, combustible y sal para cocinar 1 euro/día los cinco miembros

Debéis calcular lo que se necesita para comer a lo largo del mes. Con lo que os sobre, debéis utilizarlo para establecer otras prioridades, aunque puede que tengáis que contar con el ahorro de varios meses para alguna de ellas.

Para realizar los cálculos, debéis tener en cuenta la siguiente lista de precios:

- 1 kilo de verdura 3.00 €
- 1 kilo de arroz/legumbres 1.50 €
- 1 docena de huevos 1.50 €
- 1 litro de leche 1.50 €
- 1 barra de pan 0.50 €
- 1 pollo 4.00 €
- 6 naranjas 2.00 €
- 6 plátanos 1.50 €
- 6 manzanas 1.50 €



Recursos Didácticos

DESAFÍO

TÍTULO:

Conociendo la pobreza.

OBJETIVOS:

Sensibilizar a toda la comunidad educativa de la importancia de erradicar la pobreza.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN:

3 meses.

- 1 Plantearemos al alumnado con el que se haya trabajado que diseñe una campaña de sensibilización sobre pobreza.
- 2 Podrán elaborar carteles y pancartas para colocar por el centro, así como otros materiales de difusión como vídeos, memes, cortos documentales, etc.
- 3 También se ocuparán de organizar un grupo para buscar alianzas, es decir, para presentar la campaña a otras clases del centro, a las AMPAS, etc., con el objetivo de que se sumen a la campaña.
- 4 La campaña se puede cerrar con un acto público para toda la comunidad educativa donde se compartan las diferentes posibilidades que se pueden hacer para erradicar la pobreza, al menos en la comunidad escolar.

<http://prodiversaods.eu/>

<http://prodiversaods.eu/project/ods-1-fin-de-la-pobreza-en-todas-sus-formas-en-todas-partes>



“Debemos adoptar con decisión las primeras medidas que nos encaminen hacia un futuro sostenible, con dignidad para todos. Nuestro objetivo es la transformación. Debemos transformar nuestras economías, el medio ambiente y nuestras sociedades. Debemos cambiar nuestra forma de pensar, nuestra conducta y nuestros hábitos destructivos. Debemos apoyar la integración de ciertos elementos esenciales: la dignidad, las personas, la prosperidad, el planeta, la justicia y las alianzas.”



Propuestas para hacer frente a los desafíos de los ODS
PARTICIPANTES... ¡Es vuestro turno!



¡Gracias!

Contacto:

mlorozco@ubu.es