

PLANIFICANDO LA EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y
PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS**

*Ponentes: Gloria Pérez de Albéniz y María
Pineda Martínez*

¿Tu trabajo en el aula hoy?
¿Trabajas el ODS 4?



¿Quién es tu alumnado?
¿Cuáles son sus inquietudes?
¿O sus necesidades?



¿Qué es lo que quieres para tus alumnos?
¿Qué te gustaría saber/hacer?



A decorative graphic consisting of a ring of approximately 15 semi-transparent, colorful segments arranged in a circle. The colors include shades of blue, green, yellow, orange, red, and purple. The segments are slightly offset from each other, creating a dynamic, layered effect.

Unos datos para empezar...



¿Qué objetivo persigue este ODS?

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Datos y cifras:

- La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela.**
- Más de la mitad de los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana.
- Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.
- 617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización

(Naciones Unidas. Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible)

De aquí a 2030



¿Por qué es importante?

La educación ocupa un lugar primordial en la Agenda 2030. Además de ser reconocida como un objetivo en sí mismo, es referida como vital y necesaria para la consecución de varios ODS más, en especial los que se refieren a la salud, al crecimiento y el empleo, al consumo y la producción sostenibles y al cambio climático.

La educación es la base de un mundo más justo, solidario y sostenible, y para ello son necesarias escuelas inclusivas en la que todas las personas son bienvenidas, sin dejar a nadie atrás.





¿Qué metas contiene este objetivo?

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética



¿Qué metas contiene este objetivo?

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

META 1

Para seguir esta meta, el indicador más importante es:
- *la **adquisición** de competencias educativas básicas*
(*equidad y calidad del proceso educativo, resultados de aprendizaje*)





Meta 1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.



Resultados de aprendizaje. Estado de la meta en Burgos:

- PROMOCIÓN en Primaria y ESO durante el curso 2017-2018**

- a. En los cursos segundo y tercero de Primaria**

En segundo curso promocionaron un **96,5%** de los niños matriculados, frente a un 97,2% en CyL.

Un **97%** en tercero de Primaria, frente al 97,2% de CyL



- b. En el último curso de Primaria**

Promocionaron un 98,4% de los niños en Burgos, frente al 97,9% de CyL





Meta 1: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

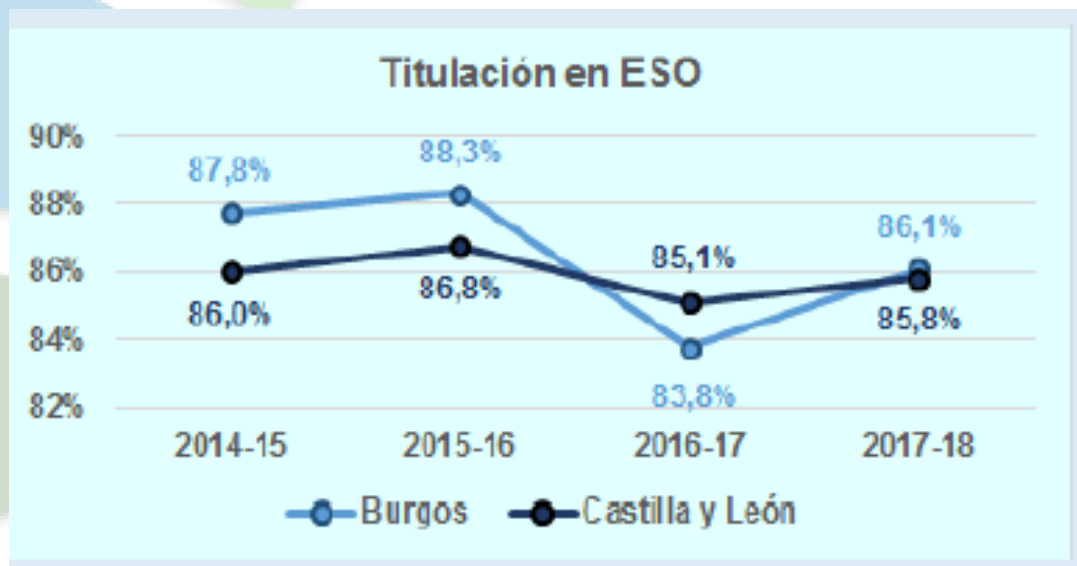
Estado de la meta en Burgos:



c. En el último curso de ESO

En cuarto curso de ESO fueron evaluados 2.851 niños. De ellos, 2.454 obtuvieron el Graduado en ESO.

La **tasa neta de titulación es de un 86,1%** (85,8% en CyL).





Equidad educativa



- Existen **riesgos para la equidad educativa** como son la concentración de alumnado inmigrante en determinados centros o las altas tasas nacionales de absentismo y abandono escolar, con mayores índices entre el alumnado de origen extranjero.
- El Comité de la ONU recomienda que el Estado tome medidas para considerar **la educación inclusiva como un derecho** y conceda a todos los estudiantes con discapacidades, el derecho a acceder a oportunidades de aprendizaje inclusivo en el sistema educativo general, con acceso a los servicios de apoyo que sean necesarios.



Inclusión.

En España todavía queda un largo camino por recorrer para que el modelo educativo sea efectivamente inclusivo.

En Burgos:

- **AULAS E.B.O.**(Ed. Básica Obligatoria): **3** IES Conde Diego Porcelos (Burgos), IES Montes Obarenes(Miranda de Ebro) y CEIP Fernando de Rojas (Burgos). También en CC como centro Estela.
- **AULAS SUSTITUTIVAS:** Las Aulas Sustitutivas de Centros de Educación Especial (ASCEE), son aulas que se encuentran dentro de algunos colegios ordinarios y que prestan atención a **los niños con necesidades educativas especiales del ámbito rural**. 3 CEIP La Charca (Miranda de Ebro), CEIP Juan Abascal (Briviesca) y CEIP San Isidro (Medina de Pomar).
- **AULAS COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.** Aulas ubicadas en centros ordinarios destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de los niños y niñas con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (T.L.M.) o con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.). Estos alumnos y alumnas no pueden compartir el currículo ordinario, aún con las adaptaciones curriculares pertinentes, o sólo puede compartir una parte concreta del mismo. 2 aulas en CC Hermanas Salesianas. y 1 aula CC Virgen de la Rosa, dependientes de CCEE el Alba.
- **PROFESOR DE APOYO ACOMPAÑANTE.** Apoyo autismo en Miranda de Ebro y Aranda de Duero. Profesor apoyo ONCE.
- **AULA TERAPÉUTICO-EDUCATIVA (AUTE).** Hospital Divino Valles.
- **AULAS ALTERNATIVAS:** Burgos y Miranda de Ebro.
- **CENTROS DE EE** (Fray Pedro Ponce de León, Puentesaúco, Estela, El Alba y Fuenteminaya en Aranda de Duero)
- **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA** en agrupamiento de ACNEES en IES Camino de Santiago y Puentesaúco.
- **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.** CC Apóstol San Pablo.



Apostando por la Inclusión.

Línea I del II Plan de Atención a la Diversidad es: *promoción de la cultura inclusiva en los centros educativos*

A través de la **sensibilización**

La **orientación** educativa

La **formación** del profesorado. Poca formación inicial del profesorado en principios básicos de atención a la diversidad, por su escasa presencia en el currículum universitario.

La incorporación de **metodologías activas**

Nuevas **organizaciones y evaluaciones** educativas.

La **flexibilización** del sistema educativo

Todo ello, teniendo en cuenta el **diseño universal** y la accesibilidad para todos.



Jornada

Inclusión de los **Criterios de Accesibilidad Universal y el Diseño para Todos en la Universidad**



Y por la mejora del absentismo y la reducción de la vulnerabilidad educativa



Absentismo: En CyL es desigual en los distintos niveles educativos. Menor en Educación Infantil (18,40%) similar en E. Primaria (40,98%) y E. Secundaria (40,62%).

(Ausencia injustificada al centro de un alumno/a igual o superior al 20% de los días lectivos del mes, sin causa justificada).

El absentismo escolar se sitúa en Castilla y León en el 0,72% del total del alumnado

Burgos, 138 casos de absentismo escolar (0,33%)

Abandono escolar temprano. En CyL es del **14,3%**. La media nacional: 17,3%. Mayor en varones.

Aún se está por encima del 15 % marcado por la OCDE para España en 2020.

El problema es que el abandono escolar temprano está específicamente situado. En Castilla y León se encuentra en los centros gueto o colegios 2030. Se considera **“Centro 2030”** aquel que escolariza una alta concentración de alumnado gitano, inmigrante o en situación de vulnerabilidad por el motivo que sea.



Situación en Burgos

Iniciativas novedosas en Burgos

- A. Este curso 19-20 un centro educativo hará el pilotaje de un programa de mejora de la competencia matemática científica (materiales Numikon).
- B. Proyecto (In)fórmate: herramientas educativas para promover la alfabetización mediática y el fomento del pensamiento crítico en adolescentes
- C. En Burgos, en 2019, encontramos un total de 71 centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente.
- D. Un buen número de centros de Burgos apuesta ya por las metodologías cooperativas.

La línea tercera del II Plan de Atención a la Diversidad: *mejora de tasas de los indicadores internacionales*, quiere lograr aumentar las tasas de titulados, con especial atención al alumnado más vulnerable; seguir reduciendo la tasa de abandono escolar temprano y mejorar la respuesta educativa a lo largo de la vida, buscando la educación integral del alumno o alumna.



Iniciativas novedosas

Iniciativas novedosas en Burgos. Colectivos vulnerables

- **DISPERSIÓN ESCOLAR:** se trata de conseguir que el alumnado que reside en barrio marginal con adscripción a centro escolar guetizado, curse en centros escolares de la ciudad con poca matrícula gitana.
- **PROMOCIONA** Programa de educación para velar por que todo el alumnado gitano acabe el Graduado en ESO (Secretariado gitano).
- **II JORNADAS DE PEDAGOGÍA URBANA. Centro de cooperación.** Cuentacuentos, performance de mimo y dos aulas en la calle pretenden sensibilizar sobre el derecho a la educación y la situación de personas refugiadas y migrantes. La actividad es desarrollada por alumnos de distintos grados de la UBU (Infantil, Educación Social, Educación Primaria y Pedagogía).

(...)



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo?



META 2

*Los indicadores son:
la tasa de participación en la Educación Infantil, y la proporción de niños que
están desarrollándose según lo esperado*





Meta 2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza Primaria

Niños escolarizados en Burgos, durante el curso 18-19, en primer ciclo de Educación Infantil (menores de tres años) en centros públicos y privados:

0 años: 131 niños escolarizados (76 varones y 55 mujeres).

1 año: 472 niños escolarizados (220 varones y 252 mujeres).

2 años: 789 niños escolarizados (409 varones y 380 mujeres).



Niños escolarizados en el curso 18-19, en segundo ciclo de Educación Infantil (menores de cinco años) en centros públicos y privados:

· 3 años: 1413 varones y 1363 mujeres.

· 4 años: 1464 varones y 1380 mujeres. Niños de cuatro años escolarizados en centros de educación especial: 2 (1 varón y 1 mujer).



Niños de cinco años, escolarizados en el curso 18-19, en segundo ciclo de Educación Infantil en centros públicos

y privados de Burgos:

· 1515 varones y 1472 mujeres.

Niños de cinco años escolarizados en centros públicos o privados de educación especial: 3 (todos ellos varones).





Meta 2. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

En total, hay 30 centros que imparten enseñanzas de primer ciclo en Burgos. Centros Públicos: 18. Privados 12.

En Burgos hay 4 escuelas de Educación Infantil de titularidad de la Junta de Castilla y León y 14 Escuelas de Educación Infantil de NO titularidad de la JCyL.

Este curso 19-20, se han abierto cuatro escuelas infantiles nuevas: dos en Burgos, una en Aranda de Duero y otra en Miranda de Ebro.

En Burgos existe un equipo de atención temprana dependiente de la Junta de CyL.





Iniciativas en Burgos. Meta 2

Asociación Autismo Burgos. Promoción del desarrollo personal y social a través de la educación. Preparar a los alumnos con TEA menores de cinco años para el acceso a la Ed. Primaria.

Atención temprana: Asociación síndrome de Down.

El proyecto Erasmus + KA 201 “Acompañando el potencial de desarrollo en la educación infantil 0-6” (Edu B612) tiene como objetivo desarrollar y validar un modelo educativo innovador para niños y niñas de 0 a 6 años, transferible a nivel europeo, basado en las teorías neuro-psico-pedagógicas de la práctica docente, que se puedan aplicar en contextos educativos concretos.

Nueva normativa del 1er Ciclo de Educación Infantil

META 3

Para seguir esta meta, hay dos temas que son de particular importancia:

- Los adultos que participan en programas educativos.*
- La accesibilidad a la educación técnica, profesional y superior*





Meta 3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Formación profesional: Alumnado matriculado en el curso 19-20 en las siguientes etapas:

- **F.P. Básica:** 787.
- **Grado Medio** Presencial: 2932. Grado Medio Distancia: 183.
- **Grado Superior** Presencial: 2872. Grado Superior Distancia: 121.

En Burgos, en el curso académico 19-20, se han implantado tres nuevos programas de FP Básica y 1 de Grado Superior.



Meta 3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

EDUCACIÓN DE ADULTOS EN BURGOS. Sirve para que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos, favoreciendo su **aprendizaje a lo largo de la vida.**

- Ofrece la posibilidad de adquirir las **competencias básicas** y, en su caso, las correspondientes **titulaciones**, facilitando el acceso a la educación secundaria obligatoria o equivalente, a los **jóvenes** que abandonaron sus estudios de manera temprana y a los **adultos** que quieran continuar con su aprendizaje.
- Permite a los **inmigrantes** que llegan a nuestra Comunidad sin estudios o sin conocer el castellano la posibilidad de formarse en distintos ámbitos.
- Asimismo, permite adquirir nuevas **competencias para el desarrollo profesional y personal** de las personas adulta



Meta 3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

EDUCACIÓN DE ADULTOS EN BURGOS. Curso 18-19:

De 16 años: 3 alumnos (1 varón y dos mujeres).

De 17 años: a distancia 2 varones, presencial 14 varones y 27 mujeres.

De 18 años: 59 varones y 48 mujeres.

De 19 años: 47 varones y 41 mujeres.

De 20 años: 18 varones y 15 mujeres.

De 21 años: 13 varones y 19 mujeres.

De 22 años: a distancia: 1 varón, presencial: 18 varones y 10 mujeres

De 23 años: a distancia 2 (1 varón y 1 mujer), presencial 9 varones, 3 mujeres.

De 24 años: a distancia 4 (3 varones y 1 mujer), presencial: 18 varones, 15 mujeres.

De 25 a 29 años: a distancia 2 (1 varón y 1 mujer), presencial: 11 varones, 14 mujeres.

De 30 a 39 años: a distancia 25 (16 varones y 9 mujeres), presencial: 145 varones, 156 mujeres.

De 40 a 49 años: a distancia 21 (14 varones y 7 mujeres), presencial: 127 varones, 191 mujeres.

De 50 a 64 años: a distancia 3 varones, presencial: 187 varones, 478 mujeres.

De más de 64 años: 141 varones y 560 mujeres.

En Burgos hay 10 aulas de Educación de Adultos.

También existen las “aulas mentor”. Cursos subvencionados con reconocimiento internacional.

Universidad de la experiencia (mayores de 50) /Universidad Abierta a Mayores (mayores de 45)



Meta 3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

ACCESO A LA UNIVERSIDAD

En 2019, **1.350** alumnos del distrito Universitario de Burgos han aprobado la **EBAU** en junio (**96,70%** de los estudiantes presentados).

La nota media y el porcentaje de aprobados ha subido con relación al año anterior.

La nota media de esta fase es de 6,76 puntos y la nota media teniendo en cuenta la media de Bachillerato es **7,17 puntos**.

41 de ellos proceden de Ciclos Formativos.

NÚMERO DE MATRICULADOS EN LA UBU curso 19-20 de **nuevo ingreso. Total: 2086.**

- o Escuela Politécnica Superior 478 alumnos.
- o Escuela Universitaria de Relaciones Laborales 5 alumnos.
- o Facultad de Ciencias 102 alumnos.
- o Facultad de Ciencias de la Salud: 154 alumnos.
- o Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales 254
- o Facultad de Humanidades y Comunicación: 454.
- o Facultad de Educación: 425
- o Facultad de Derecho: 249





Iniciativas en Burgos

Cursos de formación, talleres de sensibilización...

- 1. InteRed en Burgos** con la colaboración del Ayto de Burgos, realiza sistemáticamente **cursos de formación** para profesorado, educadores y educadoras, estudiantes, voluntariado y personal técnico de organizaciones de intervención social y ONGDs (especialmente en el ámbito de la Educación para el Desarrollo) y, en general, a personas interesadas en integrar la perspectiva de género, DDHH e incidencia política en su práctica profesional.
- 2. ARANSBUR:** Talleres de sensibilización, cursos de lengua de signos, charlas y conferencias que persiguen mejorar la igualdad desde el ámbito educativo y la educación no formal.
- 3. ASPANIAS:** Jóvenes con discapacidad intelectual cursan título de experto universitario en la Universidad de Burgos (UBU)
- 4. Asociación Autismo Burgos.**
- 5. ACCEM FORMACIÓN EN EL IDIOMA:** Clases de castellano para inmigrantes cuando llegan a la ciudad.
- 6. ACCEM FORMACIÓN LABORAL:** acciones formativas encaminadas a la formación profesional, incrementando las competencias técnicas y profesionales para el acceso a un empleo de calidad.

META 4

Indicador: competencias para el empleo





Meta 4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Centros educativos:

a. Competencia en idiomas:

Curso 18-19: 88 centros con sección bilingüe en inglés, dos en francés y 1 alemán.

Cuatro centros con convenio British Council.

Evolución del modelo bilingüe: de 13.539 alumnos en el curso 2015/2016 a 17.106 en el curso 2018/2019.

b. Competencias tecnológicas

· 28 centros de Burgos obtuvieron o mejoraron su certificación TIC en el curso 2018-2019

c. FP Dual: sistema que combina la enseñanza en el aula con el aprendizaje en un centro de trabajo.

48 estudiantes en el curso 18-19Ej. Convenios Específicos de **Colaboración entre el Centro Educativo Santa María La Nueva y San José Artesano** y las empresas HIPERBARIC, S.A., ANGULAS AGUINAGA BURGOS, S.L y Grupo Telecomunicaciones Castilla y León (SOLUTEL). También Bridgestone se ha sumado este año.

Curso de Formación Pedagógica y Didáctica (certificación oficial que **habilita para impartir docencia en titulaciones de Formación Profesional** a aquellas personas que, por las características de su titulación, no pueden acceder a los Estudios de Máster Universitario de Profesorado)

Tasa de éxito curso 18-19: 99,67%. Nota media al terminar: 7,7

Alumnos nuevos curso 19-20: 17



Meta 4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Iniciativas sociales en Burgos para formar a colectivos vulnerables:

1. Programa Acceder de mejora de la empleabilidad de la comunidad gitana asegurando que tengan las competencias necesarias para acceder al empleo (Fundación Secretariado Gitano)
2. ATALAYA INTERCULTURAL: Ayuda a inmigrantes para la preparación adecuada para la vida laboral cada vez más exigente.
3. ASPANIAS: Jóvenes con discapacidad intelectual cursan título de experto universitario en la Universidad de Burgos (UBU)
4. Asociación Autismo Burgos.
5. ACCEM FORMACIÓN EN EL IDIOMA: Clases de castellano para inmigrantes cuando llegan a la ciudad
6. ACCEM FORMACIÓN LABORAL. Acciones formativas encaminadas a la formación profesional, incrementando las competencias técnicas y profesionales para el acceso a un empleo de calidad.

TVA: Transición a la Vida Adulta: destinados a alumnos mayores de 16 años de centros de Educación Especial.

- TVA Básico.
- TVA de Cualificación Laboral + Prácticas en centros ocupacionales.

META 5

Indicador: paridad entre hombres y mujeres y personas vulnerables a la educación.





4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

Situación en Burgos

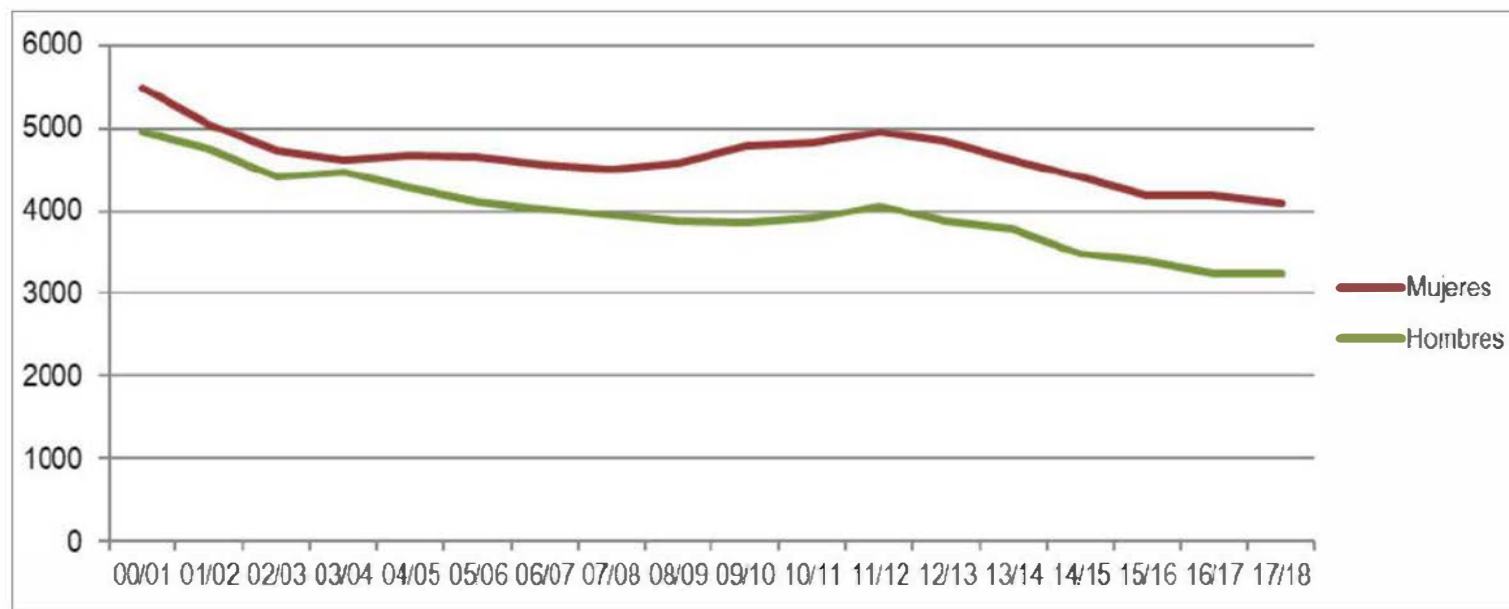
Nº de estudiantes totales que cursan **enseñanzas no universitarias en Burgos:**

- 2016 – 2017: 31.635 varones y 31.146 mujeres (62.781 en total):
 - 50.38 % varones.
 - 49.61 % mujeres.
- 2017 – 2018: 31.372 varones y 31.153 mujeres (62.525 en total):
 - 50.17 % varones.
 - 49.82 % mujeres.
- 2018 – 2019: 30.880 varones y 30.960 mujeres (61.840 en total):
 - 49.93 % varones.
 - 50.06 % mujeres.

Nº de estudiantes totales que cursan **enseñanzas universitarias de grado en Burgos.**

Desde el curso académico 2000 – 2001 hasta el curso 2017-2018 se **aprecia una mayor presencia de mujeres estudiantes en todas las ramas del conocimiento** (especialmente en **Ciencias Sociales** y sobre todo en **Ciencias de la Salud**), excepto en la rama de **Ingeniería y Arquitectura**. Fuente: II Plan de Igualdad de la Unidad de Igualdad de la UBU (pp. 37 – 43).

Figura 3 Evolución del número de alumnado

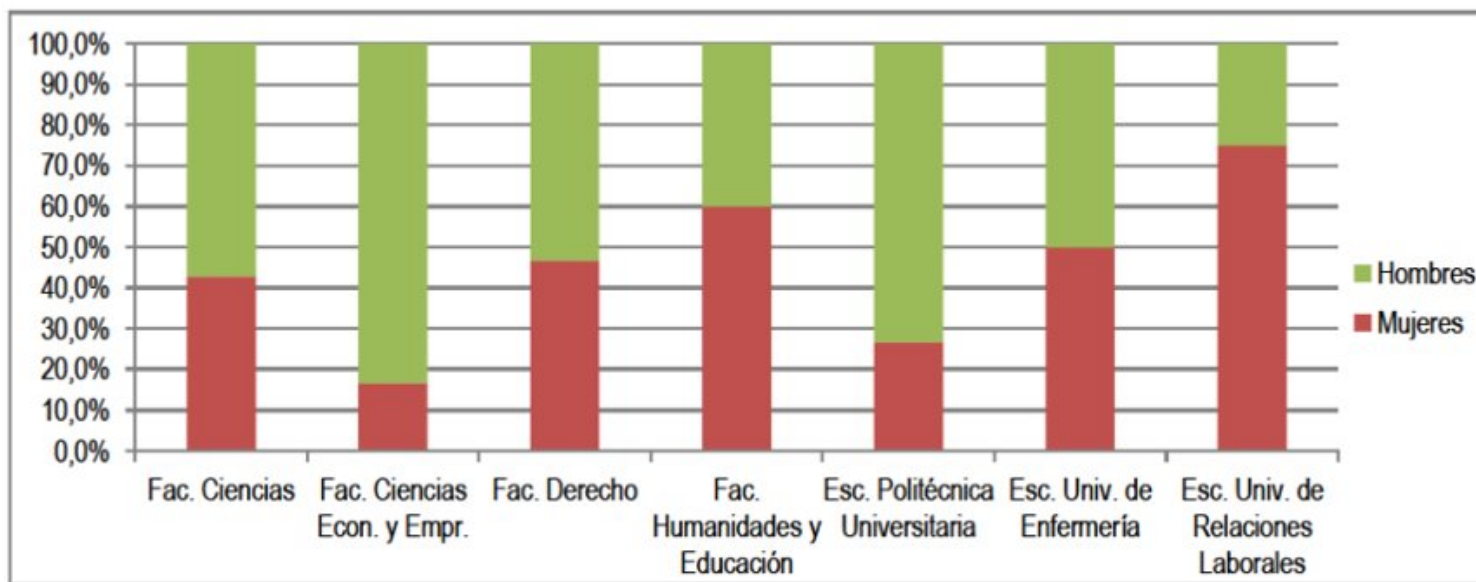


Fuente: II Plan de Igualdad. Unidad de Igualdad de la Universidad de Burgos.

Nº de **estudiantes con discapacidad** que cursan **estudios universitarios** en la Universidad de Burgos:



Figura 9 Porcentaje de estudiantes con discapacidad por centro

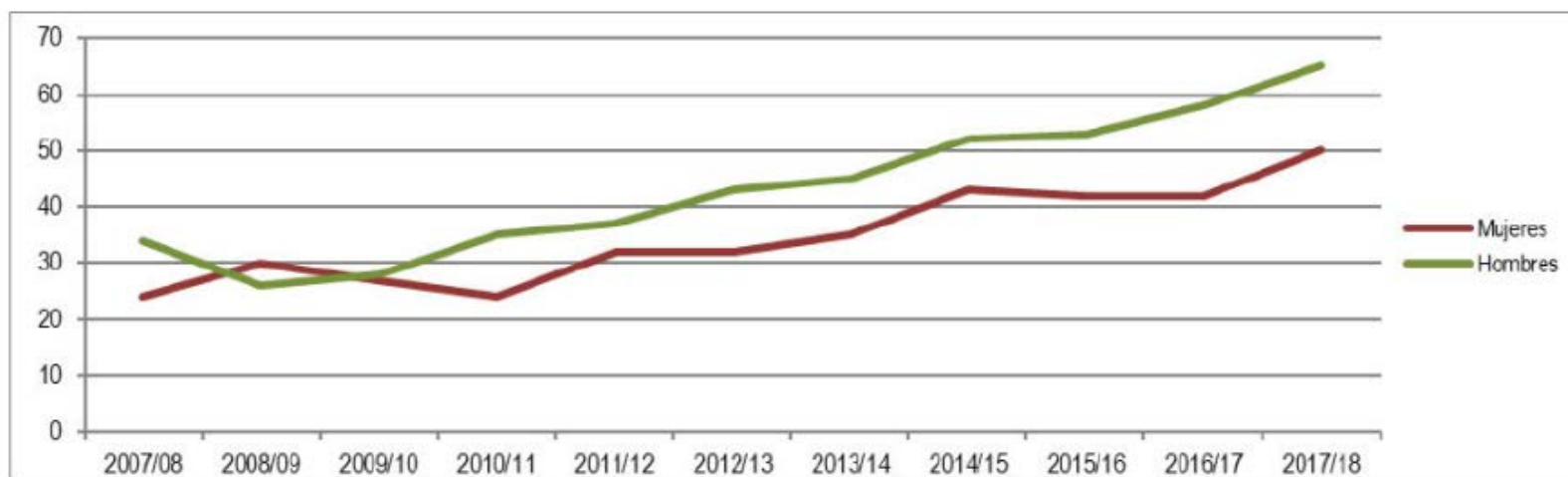


Fuente: II Plan de Igualdad. Unidad de Igualdad de la Universidad de Burgos.

Existencia de **dobles discriminaciones** en el caso de las mujeres, en el ámbito de la discapacidad con perspectiva de género.

- Existe una tendencia creciente a la incorporación y visualización de estudiantes con discapacidad y el número de ha duplicado.
- Pero sigue siendo más elevada la presencia de varones respecto a las mujeres.

Figura 8 Evolución de estudiantes con discapacidad



Fuente: II Plan de Igualdad. Unidad de Igualdad de la Universidad de Burgos.

Las mujeres con discapacidad, o bien se matriculan menos que los varones, o bien no desean hacer pública su existencia.

Iniciativas novedosas en Burgos

- Proyectos STEAM: STEAM Talent Girl.
- Experto Universitario en Enseñanza STEAM - UBU
- Sábados de Ciencia: cada mes, organiza la Facultad de Educación de la UBU y el MEH.
- Campus científicos de Verano
- Metodologías activas para el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Desde CFIE y UBUAbierta.
- Club UBU Maker.
- TecnoArtea: Asperger y Autismo.
- UBUProyecta: Altas Capacidades Intelectuales.
- UBUArte: Dislexia y DEA.

Debilidades

En las etapas de educación obligatoria se podría decir que el acceso tiene unos porcentajes más igualitarios, **una vez que se pasa a la F.P., Universidad u otros estudios, la brecha de género es notable**, tanto en el porcentaje de varones y mujeres que acceden a F.P., como de la diferencia entre titulaciones que cursan varones (más relacionadas con la rama técnica) y mujeres (más relacionadas con la rama de ciencias sociales y de la salud).

Existe segregación antes de cursar los estudios universitarios, en el momento en que los estudiantes toman decisiones sobre sus estudios superiores.

Doble discriminación por discapacidad y género.



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo con esta meta?

META 6

Población que ha alcanzado la alfabetización y nociones elementales de aritmética.





4.6. De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

Situación en Burgos

Programas de alfabetización en Burgos: recabando datos de las entidades ACCEM, , Burgos Acoge, Atalaya Intercultural, Cáritas Burgos, Cruz Roja Burgos, Promoción Gitana, SEPE, etc.

1.986 personas no escolarizadas en el sistema educativo formal han sido objeto de un programa de alfabetización y educación básica.

Relacionada con la Meta 4.

Función Secretariado Gitano. Promociona.

Programa de Educación para velar que todo el alumnado gitano de la ESO acabe con el graduado.

ACCEM: Formación para el idioma con personas migrantes.



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo con esta meta?

META 7

Grado de inclusión de educación para el desarrollo sostenible en los niveles educativos.





4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Situación en Burgos

La mayoría de las acciones son a nivel estatal o bien, autonómico.

Las intervenciones financiadas por la JCyL respecto al II Plan director de cooperación al desarrollo JCyL han sido las siguientes:

Concepto	2011	2012	2013	2014	2015
Ayuda Económica no reembolsable	7.421.332	5.454.988	3.647.987	3.595.000	3.595.000
Sensibilización o educación al desarrollo	707.068	279.713	246.682	278.799	337.000
Ayuda humanitaria	275.000	193.000	197.000	100.000	140.000
Cooperación técnica	15.100	0			
Formación especializada e investigación		3.265	3.550	20.605	20.500
Costes administrativos	795.000	154.685	120.685	170.000	170.000
Total	9.213.500	6.085.651	4.215.904	4.164.404	4.262.500

- Incluye tanto las acciones ejecutadas directamente, como las concedidas en cada ejercicio, así como las segundas anualidades de ejercicios anteriores. Es preciso mencionar que hay diferencias entre las cantidades ejecutadas y las cantidades concedidas en cada ejercicio, debido a que las convocatorias implementan fondos de dos anualidades económicas, haciendo que las alzas en las cantidades concedidas tengan repercusión un año más tarde en las cantidades ejecutadas

Iniciativas novedosas en Burgos

RESOLUCIÓN de 18 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se establece con **carácter experimental el proyecto de innovación educativa «Próxima estación: ODS 2030»**, durante los cursos escolares **2019/2020 y 2020/2021. (CFIE)**

Convocatoria Sello ambiental de Centro Educativo Sostenible: hasta el 17/02/2020.

Subvenciones para proyectos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global 2019.

Fuente: Sede electrónica Junta CyL

Estas subvenciones se conceden a entidades de CyL. Premios- subvención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León (2019). Fuente: JCyL

- En Burgos y provincia fueron concedidas ayudas a 3 centros educativos.

Premios - subvención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León (2018). Fuente: JCyL.

- En Burgos y provincia fueron concedidas ayudas a 3 centros educativos.

AYTO BURGOS- Subvenciones municipales a entidades sin ánimo de lucro para programas de inmigración (2019). Fuente: Ayto. Burgos.

- Cuantía: 33.135 €
 - a) Sensibilización, participación social y asocianionismo.
- b) Servicios Sociales y Salud.
 - c) Acciones educativas.
 - d) Difusión de la diversidad cultural.
 - e) Promoción de la Mujer.
 - f) Programas de formación y prelaborales.
 - g) Alojamiento y vivienda.
 - h) Promoción de la igualdad de trato y no discriminación
- **AYTO BURGOS - Subvenciones municipales para **proyectos de educación y sensibilización para la cooperación al desarrollo (2019)**. Fuente: Ayto. Burgos.**
- AYTO BURGOS- Convocatoria municipal de subvenciones para acciones humanitarias de emergencia, en el ámbito internacional (BOP Burgos 13 septiembre 2019. Plazo: 15 noviembre 2019). Fuente: Ayto. Burgos.
 - Cuantía: 72.883 €.

- 
- Sección Medioambiente Ayto.Burgos.
 - UBUVerde.
 - Centro de Cooperación UBU.
 - Curso de Formación: Escuela de Ciudadanía Global. Centro de Cooperación y Acción Solidaria - UBU. Fuente: UBU.
 - Diploma de Desarrollo Humano Sostenible. Centro de Cooperación y Acción Solidaria - UBU. Fuente: UBU.
 - Máster Oficial Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Centro de Cooperación y Acción Solidaria - UBU. Fuente: UBU.



Debilidades

Se muestra una tendencia positiva respecto a las iniciativas del Ayto. de Burgos, la Universidad de Burgos y otras instituciones en la promoción de los ODS en los últimos años.

Se está empezando a implementar.



META a

Promover entornos de aprendizaje seguros.



4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Situación en Burgos

Redacción del proyecto de construcción de un colegio de educación infantil y primaria en el barrio de Villímar de Burgos. (2018) Fuente: educacyl.

Redacción de proyecto básico y de ejecución, dirección facultativa y coordinación de seguridad y salud de la obra de ampliación del C.E.I.P. "Antonio Machado" en Burgos. (2014) Fuente: educacyl.

II Plan de Atención a la Diversidad (2017 – 2022). EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD PARA TODAS Y TODOS.

Consejería de Educación trabaja en diferentes fórmular organizativas en centros ordinarios (en fase experimental):

- Centros 2030.
- Normativa específica.

Relacionado con la Meta 1.

Normativa Centros 2030: Programa " Un centro un equipo"

- **Profesorado más motivado:** concurso de méritos para comisión de servicios en 2017 en Centros 2030.
- **Profesorado más formado.**
- **Más profesorado.** Podrá exceder en número y especialidades.
- **Permanencia del profesorado.** De las comisiones de servicios.

Enriquecimiento curricular:

- Mayor oferta de actividades complementarias.
- **Enriquecimiento extracurricular:**
 - Actuaciones para prevenir el abandono educativo temprano
 - Programa Integra2: Sistema Nacional de Garantía Juvenil (participar en actividades con alumnado vulnerable).

Programa de mediación:

Dedicación mayor del EOEP y apoyo externo en los DO.

- Programas de mediación: mediadores culturales, mediadores gitanos, etc.
- Programas compensatorios: "un alumno, un tutor" ...
- **Otros:**
 - Hermanamiento entre Centros 2030 con otros que NO.
 - Equipamiento tecnológico.
 - Total flexibilidad en los agrupamientos.

Iniciativas novedosas en Burgos

Formación en **Diseño Universal del Aprendizaje** a futuros maestros y en activo.

Iniciativas de Aprendizaje – Servicio en la Universidad de Burgos.

Asociación Aspanias: Curso título de experto universitario.

Asociación Autismo Burgos: Promoción del desarrollo social y personal.

Función Secretariado Gitano. Promociona.

Programa de Educación para velar que todo el alumnado gitano de la ESO acabe con el graduado



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo con esta meta?



META b

Aumentar el número de ayudas a países en vías de desarrollo para estudios superiores, FP y técnicos.



4.b. De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

Situación en Burgos

Proyecto hermanamiento (CyL y universidades de Marruecos).

Esta iniciativa, que cuenta con un presupuesto de 1.200.000 de euros, tendrá una duración de 24 meses a partir de enero de 2018.

Hermanamiento con el sistema universitario de Marruecos, mediante la Consejería de Educación y financiado por la U.E.

Sistema de créditos y aprendizaje por competencias.

Con la Universidad de Burgos han abordado los sistemas de información y los modelos de evaluación de profesorado.



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo con esta meta?



META C

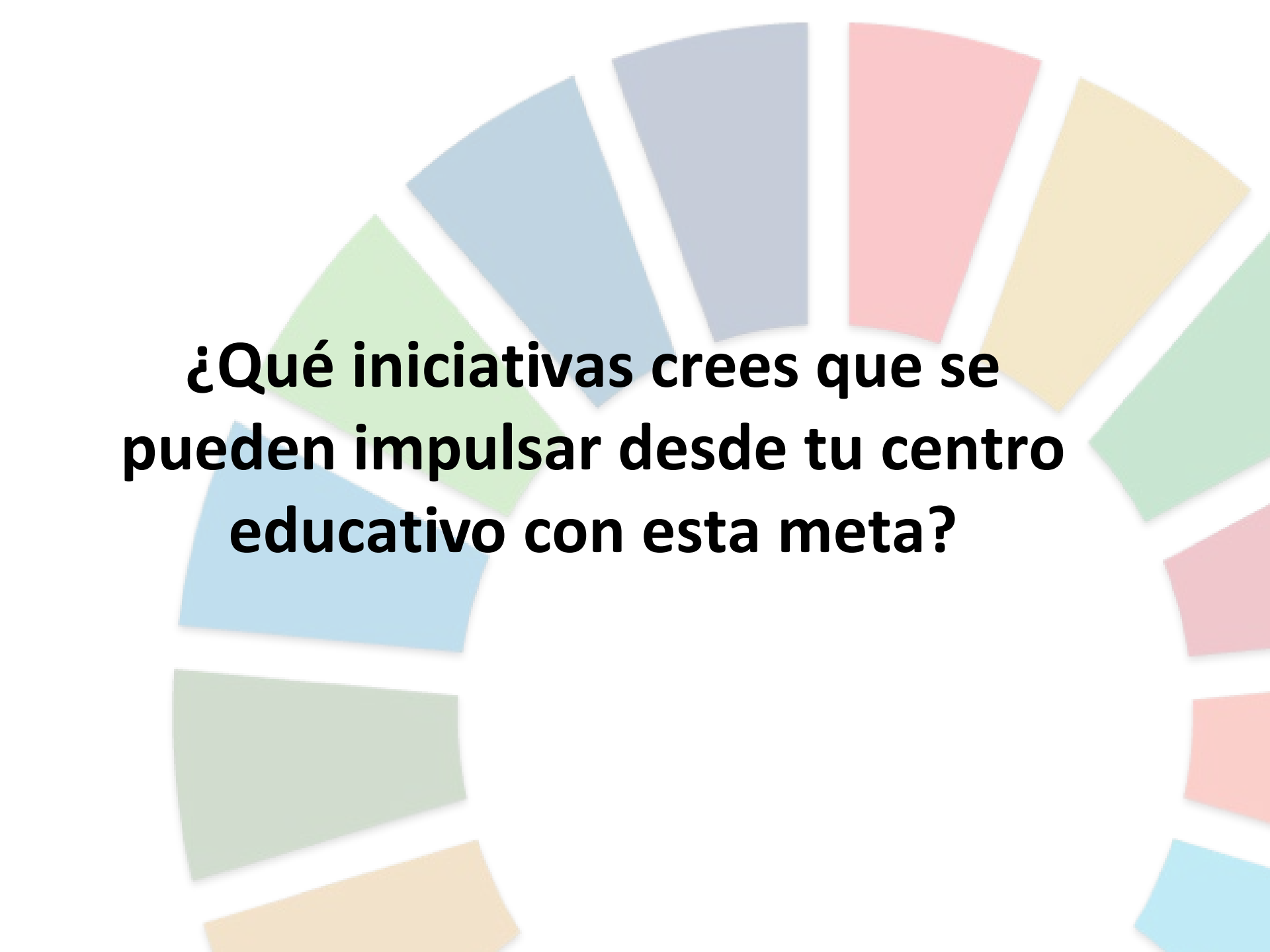
Profesorado de todos los niveles con formación docente en los países en vías de desarrollo.



4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Situación en Burgos

- Convocatorias de subvenciones en materia de Cooperación al Desarrollo en CyL.
 - Nº de intervenciones de acceso efectivo y culminación de niñas de las etapas infantil, primaria y secundaria.
 - Nº de docentes en países en desarrollo que han recibido capacitación por medio de programas de desarrollo.
 - Educación para el desarrollo y la ciudadanía global.
- Carácter nacional o autonómico.
- Relacionado con la meta 4.b.



¿Qué iniciativas crees que se pueden impulsar desde tu centro educativo con esta meta?




¿Qué metas faltan por cumplir en Burgos?





¿Qué actores pueden estar implicados o tendrían que estar implicados?



Y el currículo... ¿Qué nos dice sobre los ODS?

Infantil: no hemos encontrado registro explícito en la normativa.

DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Universidad:

- Sostenibilización curricular en las guías docentes.
- Principio integrador y holístico.

Primaria:

Podemos encontrar varias referencias al trabajo de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

1. Enfoque transversal de las competencias clave.
2. Áreas en las que encontramos referencias explícitas en los contenidos curriculares:

- Ciencias sociales.
- Valores Sociales y Cívicos.

Referencias:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

ESO y Bachillerato:

Podemos encontrar varias referencias al trabajo de los derechos humanos, valores democráticos y el desarrollo sostenible.

1. Enfoque transversal de las competencias clave.
2. Materias en las que encontramos referencias explícitas en los contenidos curriculares:

- Valores éticos.
- Economía.
- Biología.

Referencias:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León



RECURSOS PARA EL AULA



Recursos didácticos

Recursos para todos los niveles:

- [Objetivos del Desarrollo Sostenible.](#)
- [Guía para trabajar el ODS 4 en las Aulas.](#)
- [El libro de los ODS.](#)
- [Guías didácticas y Juego de la Oca de Amycos.](#)
- [II Plan de Atención a la Diversidad \(2017 – 2022\)](#)
- [Replantear la Educación. ¿Hacia un bien común mundial?](#)
- [100 Buenas prácticas de Aprendizaje Servicio](#) (relacionadas con los ODS)
- [IV Catálogo de buenas prácticas municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y el acoso escolar](#)



Recursos didácticos

Específicos para Ed. Infantil y Primaria:

- [Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje](#) (Propuesta didáctica de todos los ODS)
- [Juego de escape sobre ODS](#)
- [Juego de escape sobre ODS paso a paso](#)

Específicos para Ed. Secundaria y Bachillerato:

- [El desafío de los ODS en secundaria. Programa docente para el desarrollo. Tú formas parte del reto.](#) Materiales didácticos del Proyecto
- [Un juego cooperativo para aprender los ODS en el aula](#)

Recursos en la Universidad:

- [Formación curricular en diseño para todas las personas.](#)
- [Sostenibilización curricular.](#)
- [Cómo empezar con los ODS en las Universidades.](#)
- [AULA 2030: Sostenibilización curricular](#)



- Twitter: <https://twitter.com/FridayforBurgos>

- *#peods2030CyL*



- WhatsApp *Profes for the future:*

- <https://chat.whatsapp.com/D1YQC9wSFtzLOF1IRTiLU3>



- Teachers For Future Spain:

- <https://teachersforfuturespain.org/>

Reflexiones finales

- Objetivos muy amplios.
- Planteados para compensar desigualdades.
- Formación docente.
- Necesidad de visualizar las iniciativas.
- Fomentar su inclusión en el currículo.



¡Gracias!

Contacto:

- ggarrote@ubu.es
- mariapm@ubu.es