

# **UNIDAD DIDÁCTICA "LECTURAS INTERCULTURALES"**

**CUADERNO DEL ALUMNO  
3º EPO**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**Cuaderno de actividades para el alumno/a elaborado por el  
Claustro de Profesores del Colegio Apóstol San Pablo.**

**Burgos.  
Curso 2009-10**

# LENGUA

## LOS TRES REYES MAGOS

- Yo soy Gaspar. Aquí traigo el incienso.  
Vengo a decir: La vida es pura y bella.  
Existe Dios. El amor es inmenso.  
¡Todo lo sé por la divina Estrella!
- Yo soy Melchor. Mi mirra aroma todo.  
Existe Dios. Él es la luz del día.  
¡La blanca flor tiene sus pies en lodo  
y en el placer hay la melancolía!
- Soy Baltasar. Traigo el oro. Aseguro  
que existe Dios. Él es el grande y fuerte.  
Todo lo sé por el lucero puro  
que brilla en la diadema de la Muerte.
- Gaspar, Melchor y Baltasar, callaos.  
Triunfa el amor, ya su fiesta os convida.  
¡Cristo resurge, hace la luz del caos  
y tiene la corona de la Vida!



Rubén Darío (Nicaragua)

## COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los presentes que llevan los Reyes Magos al Niño Jesús?

---

2. ¿Qué frase repiten los tres Reyes Magos?

---

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. Busca las siguientes palabras en el diccionario y escribe una oración con cada uno de sus significados:

Gato – burro – mariposa – banco.

Gato \_\_\_\_\_

Gato \_\_\_\_\_

Burro \_\_\_\_\_

Burro \_\_\_\_\_

Mariposa \_\_\_\_\_

Mariposa \_\_\_\_\_

Banco \_\_\_\_\_

Banco \_\_\_\_\_

2. Rodea de rojo los artículos y de azul los adjetivos que encuentres en las siguientes oraciones:

★ Pasamos unas fiestas divertidas en Brasil en la bonita casa de Ronaldo.

★ El carro rojo de mi tío Brandon se dañó el sábado por la tarde.

★ Visitamos el tenebroso castillo del conde Drácula.

★ En Marruecos hay grandes mezquitas.

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

## LA ACTIVIDAD HUMANA EN LA NATURALEZA EL AMAZONAS EN PELIGRO



El río Amazonas es el más largo (7.020 km) y caudaloso de todo nuestro planeta. Este gran río pasa por tres de los países más grandes de toda Latinoamérica: Perú, Colombia y Brasil.

Atraviesa la Selva Amazónica, llamada **el pulmón del mundo** en que vivimos, por ser uno de **los grandes bosques del planeta**. Aquí existen **miles de especies de plantas, de aves, de anfibios e insectos**.

Además de la fauna y flora, a lo largo de **todo el río Amazonas** habitan **una gran cantidad de tribus e indígenas** procedentes de Perú, Colombia y Brasil.

Actualmente, la selva Amazónica está en peligro debido a la contaminación, a la explotación minera, a la tala de árboles y a la **construcción de la carretera Transamazónica**, lo cual ha provocado un **fuerte impacto en el ecosistema**.



La tribu de los **awá** se ha visto obligada a emigrar a zonas cada vez más lejanas del Amazonas. Viven amenazados por la constante llegada de los bulldozer (excavadoras) a la zona terminando con los recursos naturales (caza, pesca, frutos...) de los que dependen.

Otra de las tribus indígenas más amenazadas son los **akuntsu**, de los que apenas sobreviven media docena de individuos. En los últimos años han sido perseguidos y acosados con el objetivo de robarles sus tierras para su posterior explotación.

Además, los **nukak**, los **enawene nawe**, los **totobiegosode**, los **piranha** o los **yanomani** también se encuentran en grave peligro de extinción en Sudamérica.

## ACTIVIDADES

1. ¿En qué continente se encuentra el Amazonas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los 3 países por los que pasa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Por qué se llama a la Selva Amazónica el pulmón del mundo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. La selva Amazónica está en peligro por: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
y \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_
5. Con estas acciones ¿Se respeta la naturaleza? \_\_\_\_\_  
¿Y a los indios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Los indios se dedican a \_\_\_\_\_,  
y \_\_\_\_\_ para alimentarse.
7. Escribe el nombre de tres tribus del Amazonas:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_.
8. ¿Crees que sería una buena idea hacer algo para ayudar a estos pueblos indígenas? Escríbelo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## **MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS**

a)



b)



c)



d)



### **1. Identifica estas imágenes:**

Puente colgante: \_\_\_\_\_

Pirámide: \_\_\_\_\_

Castillo: \_\_\_\_\_

Mezquita: \_\_\_\_\_

### **2. Relaciona estas construcciones con su función:**

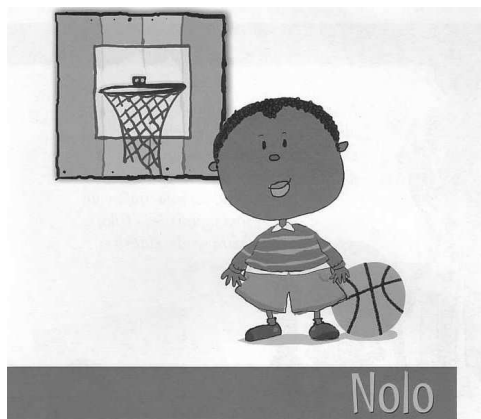
Mezquita	Tumba de un rey
Puente colgante	Edificio defensivo
Pirámide	Lugar de oración
Castillo	Atravesar un río (personas o coches)

### **3. Relaciona estas construcciones con el país al que pertenecen:**

Mezquita	España (Peñafiel)
Puente colgante	Marruecos
Pirámide	España (Bilbao)
Castillo	Egipto

# MATEMÁTICAS

Me llamo Nolo que viene de Manuel. Tengo 6 años y he nacido en Malabo que es la capital de Guinea Ecuatorial. Mis padres llegaron a España hace unos años y aquí nacieron mis hermanos Ladislao y Reina Teresa. Mis otros dos hermanos, Federico y Gerardo, y yo vivíamos en Guinea con mi tía y mi tío hasta que mis padres consiguieron los permisos para traernos a España.



Ya llevo un año aquí.

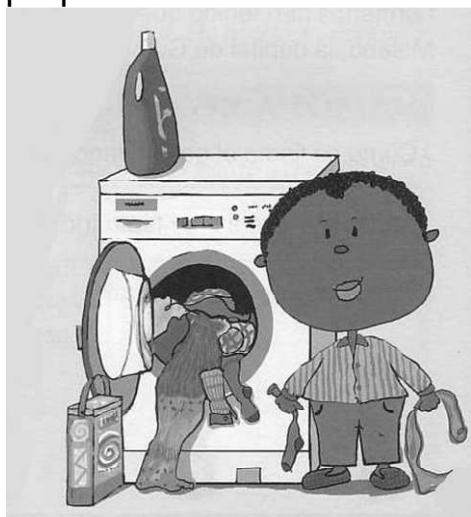
He venido con mi padre a la semana cultural.

Mi padre se llama Samuel y es almacenista pero en sus ratos libres le encanta tallar la madera. Le enseñó mi abuelo y ha prometido enseñarme.

Hemos traído dos tallas: una jirafa y un “Bieiri” que es una figura de la tribu “Fang” para rendir culto a sus antepasados.

En Guinea todo el año hace un tiempo como el de verano en España. Por eso cuando llegué, en invierno, dormía con guantes ¡del frío que tenía...!

Me gustan las comidas de aquí, sobre todo la ensalada, pero disfruto mucho cuando mi madre compra yuca y malanga y las prepara en casa.



Me acuerdo mucho de mi abuela Juana y me gustaría volver a verla como hacía todos los domingos y en Navidad cuando estaba en Guinea.

Cuando termino de jugar con mis puzzles, me gusta ayudar a mi madre y a mi padre en las tareas de casa.

## **FORMAS GEOMÉTRICAS: LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO**

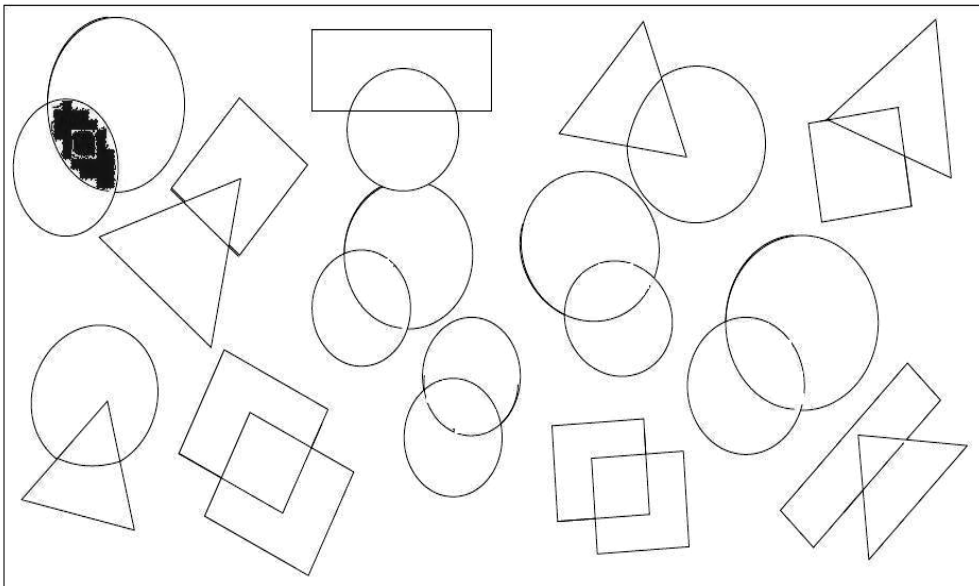
1. En los dibujos que ilustran la lectura de Nolo, señala las circunferencias y círculos que encuentres y enuméralos a continuación:

**Circunferencias:** \_\_\_\_\_

**Círculos:** \_\_\_\_\_

En su visita a la semana cultural Nolo vio un cuadro que le llamó mucho la atención, que estaba formado por diferentes líneas y formas geométricas. Nos lo ha traído para que lo veamos.

2. Colorea las zonas comunes a dos círculos.














## MEDIDA DEL TIEMPO - ¿QUÉ HORA ES?

3. A Reina Teresa, la hermana de Nolo, le han regalado un reloj analógico y a su hermano Ladislao uno digital; ayúdales a poner en los relojes digitales las horas que marcan los relojes analógicos y viceversa.

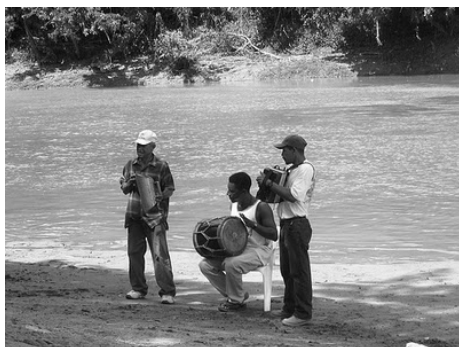
¿Qué hora es?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="16:00"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text" value="19:45"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text" value="09:10"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="08:25"/>

4. Nolo juega en el equipo infantil de baloncesto de Malabo. Los partidos se dividen en cuatro tiempos. Si el partido dura 40 minutos. ¿Cuánto dura cada tiempo? Exprésalo en minutos y en segundos.

# MÚSICA

1. Observa estas fotografías y expresa con palabras lo que ves en ellas. Luego el profesor te dará más datos sobre los instrumentos que ves.



2. Lee este pequeño texto y coméntalo luego con tus compañeros después escucha también lo que te propondrá el profesor:

**Se dice que el dominicano tiene el ritmo en la sangre. Es una verdadera pasión, que lo hace vibrar al más mínimo sonido. La República Dominicana es una de las pocas naciones del mundo que tiene una auténtica música y baile nacional. Otra música tradicional dominicana, y considerada también parte de la identidad nacional, es la bachata. En lugar del acordeón, la bachata se canta acompañada de guitarras.**

## ARROZ CON LECHE

Ar - roz con le - che se quie - re ca - sar con u - na viu - di - ta de la ca - pi -

-tal que se - pa te - jer, que se - pa bor - dar que pon - ga la a gu - ja en su mismo lu -

-gar. Con és - ta si con és - ta no, con esta seño - ri - ta me ca - so yo.

3. Aprende la canción con ayuda de tu profesor.
4. Formad un corro sentados en el suelo. Cantad la canción acompañándola con palmas y después con instrumentos de pequeña percusión.
5. Canta la canción y acompáñala con gestos alusivos a su letra.

# PLÁSTICA

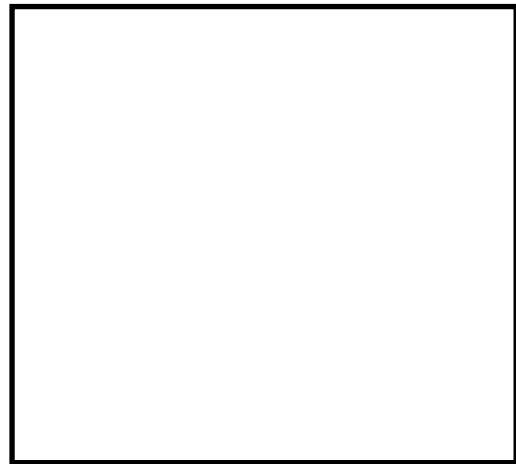
Estas fotografías corresponden a dos paisajes de diferentes lugares del mundo.



Paisaje invernal (Suecia)



Cabo San Lucas (México)



- Ahora te toca a ti. Intenta hacer tú uno igual al lado de cada fotografía.

# ENGLISH

## 1. Reading

MIKE - My brother and I are totally different.

CAROL - Really? How are you different?

MIKE - My brother is tall and I am short. He has blonde hair and I have black hair. Our personalities are different too. He is funny and I am serious.

CAROL - Wow! That is different! My sister and I are different too.

MIKE - How?

CAROL - My sister is an aerobics teacher. She is thin and strong and I am weak and little overweight. Also, her hair is curly and my hair is straight. My sister and I are different but we're good friends.

## 2. Write the words in the correct order:

♦ sister is My teacher aerobics an

---

♦ hair Her curly is .

---

♦ and I brother My totally are different .

---

♦ friends sister but different and I My good  
are we're

---

## 3. Opposites. Match the adjectives in the first column with the opposite in the second column.

tall  
young  
fat  
intelligent  
strong  
beautiful  
funny  
lazy  
long  
happy  
angry

serious  
hard-working  
thin  
calm  
weak  
ugly  
dumb  
old  
short  
sad  
short

#### 4. Word search

Find ten adjectives in this Word search and write them in a list.

I	A	D	F	G	N	P	T	A	L	L
B	N	E	C	A	L	M	R	R	F	E
D	C	T	I	H	M	O	S	S	G	O
U	H	B	E	A	U	T	I	F	U	L
M	A	S	J	L	L	W	P	T	H	M
B	P	S	H	U	L	O	E	U	I	L
Z	P	X	A	O	T	I	U	A	C	B
A	Y	Y	N	D	R	L	G	V	K	J
B	C	H	G	I	K	T	L	E	K	D
F	S	T	R	O	N	G	Y	W	N	A
E	D	G	Y	J	I	N	Y	X	Z	T

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

#### to have

Affirmative and negative	Question
I have I don't have You have You don't have They have They don't have We have We don't have	Do I have _____? Yes, you do.      No, you don't Do you have _____? Yes, I do.      No, I don't. Do they have _____? Yes, they do.      No, they don't. Do we have _____? Yes, we do.      No, we don't.
He has He doesn't have She has She doesn't have It has It doesn't have	Does he have _____? Yes, he does.      No, he doesn't. Does she have _____? Yes, she does.      No, she doesn't. Does it have _____? Yes, it does.      No, it doesn't.

5. Choose the correct word:

- ◆ I *have /has* a car.
- ◆ She *have /has* a book
- ◆ They *have /has* three pencils
- ◆ We *have /has* paper
- ◆ He *have /has* a computer

6. Change the sentences as in the example

1. I have a car.

I don't have

2. She has a book

---


3. They have pencils.

---

4. You have a computer

---

# EDUCACIÓN FÍSICA

 Lee el siguiente juego y practícalo con tus compañeros en el patio:

## **“La Txila” (Argelia)**

Tenéis que formar dos equipos con igual número de jugadores. Uno de los equipos se convertirá en perseguidor y los jugadores os pondréis por parejas cogidos de las manos con una pelota blanda para cada pareja. Los jugadores del otro equipo tenéis que circular individualmente por el espacio (por ejemplo, el campo de fútbol).

El equipo que se la queda debe intentar dar con la pelota a algún jugador del equipo contrario, pero no os podéis soltar la mano. Si conseguís darle con la pelota, el jugador “cazado” deberá quedarse parado, sin poder moverse, hasta que el resto de sus compañeros sean “cazados”. Cuando esto ocurra, el equipo “cazador” pasará a ser el “cazado”.

Y ahora... ¡a correeeeeerrrr!

